

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 7 期（总 206 期）

2017 年 6 月 20 日

---

## 本期要目

### 特别关注

教育部发布新工科选题方向.....(2)

国务院：部署新建一批“双创”示范基地.....(3)

### 教育探索

实现专业化，教师培训的发展路径.....(4)

### 高校焦点

毕业典礼怎样成为“难忘一课”？.....(6)

前行的力量：北京第二外国语学院党委书记在毕业典礼的致辞.....(9)

### 时政频道

河北大学成立雄安新区研究院 以智库精准服务雄安新区校园.....(13)

## 教育部发布新工科选题方向

教育部 12 日正式发布《新工科研究与实践项目指南》，指南规划出的新工科研究与实践项目有新理念、新结构、新模式、新质量、新体系 5 个部分，共 24 个选题方向。

新理念选题结合工程教育发展的历史与现实、国内外工程教育改革的经验和教训，分析研究新工科的内涵、规律和发展趋势等，提出工程教育改革创新的理念和思路。包括 4 个选题方向：新工科建设的若干基本问题研究；新经济对工科人才需求的调研分析；国际工程教育改革经验的比较与借鉴；我国工程教育改革的历程与经验分析。

新结构选题面向产业、面向世界、面向未来，对传统工科专业进行改造升级，开展新兴工科专业建设的研究与探索等，推动学科专业结构改革与组织模式变革。包括 4 个选题方向：面向新经济的工科专业改造升级路径探索与实践；多学科交叉复合的新兴工科专业建设探索与实践；理科衍生的新兴工科专业建设探索与实践；工科专业设置及动态调整机制研究与实践。

新模式选题在总结卓越工程师教育培养计划等工程教育人才培养模式改革经验的基础上，深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革、体制机制改革和大学组织模式创新。包括 5 个选题方向：新工科多方协同育人模式改革与实践；多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践；新工科人才的创新创业能力培养探索；新工科个性化人才培养模式探索与实践；新工科高层次人才培养模式探索与实践。

新质量选题在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制订新工科专业人才培养质量标准、教师评价标准和专业评估体系，开展多维度的质量评价等。包括 6 个选题方向：新兴工科专业人才培养质量标准研制；新工科基础课程体系（或通识教育课程体系）构建；面向新工科的工程实践教学体系与实践平台构建；面向新工科建设的教师发展与评价激励机制探索；新型工程教育信息化的探索与实践；新工科专业评价制度研究和探索。

新体系选题分析研究高校分类发展、工程人才分类培养的体系结构，提出推进工程教育办出特色和水平的宏观政策、组织体系和运行机制等。包括 5 个选题方向：工科优势高校新工科建设进展和效果研究；综合性高校新工科建设进展和效果研究；地方高校新工科建设进展和效果研究；工科专业类教学指导委员会分类推进新工科建设的研究与

实践；面向“一带一路”的工程教育国际化研究与实践。

（摘自：光明日报 2017-06-13）

## 国务院：部署新建一批“双创”示范基地

国务院总理李克强6月7日主持召开国务院常务会议，部署新建一批大众创业万众创新示范基地，推动体制机制创新和经济转型升级。会议指出，为贯彻创新驱动发展战略，去年国家批准建设首批“双创”示范基地，形成了一批行之有效的“双创”模式和经验，有力促进了就业扩大和新动能成长。按照《政府工作报告》部署，会议确定，今年在创业创新基础较好、特色明显、具备示范带动作用的地方、高校院所和企业再新建一批“双创”示范基地，形成覆盖全国各省级行政区、一二三产业及新兴和传统产业、各类所有制市场主体，包括农民工返乡创业、海外人才来华创业在内的各有侧重、各具优势的创业创新格局，推动“双创”向更高层次和水平迈进。

为此，会议要求，各地区、各部门要聚焦“双创”发展需要，持续深化改革，打破体制机制障碍，营造更好政策环境。一要更大力度推进简政放权、放管结合、优化服务改革，鼓励在“双创”示范基地开展专业化审批服务，实行审批职责、事项、环节“三个全集中”。推行商标网上申请和电子营业执照。逐步取消享受优惠政策的事前审批和备案管理。

二要以“双创”为抓手，促进国有大企业生产组织、创新模式、人事管理及分配方式等深刻变革，推动大中小企业融通发展。建立适应新兴业态发展的包容审慎监管机制。加快发布分享经济发展指南，将鼓励创业创新的优惠政策向新兴业态企业开放。

三要加快发展“互联网+”创业网络体系，建设一批低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间，推动老旧商业设施、仓储设施、闲置楼宇等转为创业孵化基地。

四要落实和完善税收减免、股权激励等创业创新优惠政策，制定鼓励人才自由流动的“柔性引才”政策。加大投融资、就业社保等政策支持，研究建立促进国有企业、国有资本从事创投的容错机制，完善灵活就业、自主创业等扶持政策。

五要强化知识产权保护，促进科技成果加快转化应用。使“双创”向纵深推进。

（摘自：新浪网 2017-06-07）

## 实现专业化，教师培训的发展路径

近年来，无论是从参加培训的中小学教师人数、范围、频度，还是从政府对教师培训的投入上看，教师培训都是当下教育实践中的一大热点。被培训者多，培训者也众。线上线下、脱岗在岗、集中分散，各种形式多管齐下，从区县级教师培训机构省级教师培训机构，从传统的教育学院系统到包括高水平的师范大学和综合性大学，无不卷入到培训忙、忙培训的热潮之中。

### 培养现职教师，影响“现实”教育

随着教育改革实践的历史演进，当下中国教育发展形态已经改变，已经从资源短缺型进入到资源相对充足型，教育质量提升也已经从对资源的数量依赖发展到对资源的质量依赖。其中对教师队伍要求的一个突出变化便是，从“有没有老师”发展到“有没有好老师”。

怎样培养出“好老师”？职前的师范教育给未来的教师奠定坚实的职业基础固然重要，但不可忽视的现实是，当下教育实践变革的速度比以往任何时候都快，师范教育培养的毕业生很可能在走上工作岗位的那一刻，他的所学所会就已经不够用。要想成为“好老师”，只能依靠在走上工作岗位之后持续不断的学习。同时，教师的功能作用也在发生变化，从过去对学生的施与和传授转变为对学生的陪伴和助产，当学生的成长每天都在发生变化时，作为学生成长的陪伴者，教师也必须每天汲取新知新能才能担当新的职责。

在新的教育发展形态下，教师的职前养成和职后发展呈现出“4年和40年”以及“潜在和现实”的关系：职前师范教育一般是4年，而职后的职业发展从入职到退休则将持续近40年。职前养成培养未来教师，对教育实践的影响是“潜在与可能的”；而在职培训是培养现职教师，它能影响教师每一天的教育教学实践，对每一个孩子的影响都是“现实和实在”。

### 教师培训，不该是一场活动

当下教育发展形态的特点决定了好教师的成长绝非教师职前的职业养成可以完成，教师在职培训必然成为教师成长的重中之重。

然而遗憾的是，教师培训的事业如火如荼，教师培训的学术却冷冷清清，教师培训

的学术地位也远远没有与它在教师成长中发挥作用的重要程度相匹配。无论是在专业的教师培训机构，还是在师范大学，无论是教师培训者还是培训管理者，他们做着教师培训、研究着教师培训，却从来没有被视作是“专业人员”：教师培训尽管在发挥着重要的教师人才培养的功能，然而在学校绩效评估中，却因为培养的是“在职人员”而不被纳入人才培养的绩效评估指标范围；尽管大学的功能中“社会服务”是重要内容，然而教师培训即便被看作社会服务也没有纳入学校水平评估的范围。由此一来，绝大多数高校的教师培训的教学工作量在评职称时不被认可，他们评职称要靠别的学科发表的文章，教师培训似乎永远只能是他们的兼职。由此，教师培训难以吸引更多优秀的人才，即便吸引过来也因难以有更好的发展而出现人才流失。

出现这种状况最主要的原因是由于对教师培训的学术内涵缺乏深刻的认知。传统状态下，教师培训只是偶发、零星、补充性的教育活动。由于教师培训的重要程度和影响程度都没有那么大，对教师培训的研究极为缺乏，教师培训本身的确也只是停留在“活动式”的状态：绝大多数教师培训就像是搞一场活动，把一群学员集中起来、找几个专家、搞几个拼盘式的讲座就算完事，而做培训管理的过程也完全就像是在做事务性的行政工作，缺少学术内涵。教师培训也因此而饱受诟病。然而，由于新的教育发展形态下教师培训的重要性越来越凸显，教师培训对教育实践的影响越来越深远，教师培训的形态也发生了根本的变化。

### **从经验走向科学，从事务走向学术**

“国培计划”的实施是教师培训形态彻底发生变化的分水岭。该计划不仅把教师培训的规模、广度、频度推到高峰，更重要的是推动高等学校广泛参与到教师培训中。也正源于此，教师培训的研究深度和水平得以大大提升。教师培训的方案设计不再是经验式的课程拼盘，而是形成了建立在教师成长规律之上的、基于教师培训课程标准、有内在逻辑规律的课程设计；组织实施不再是简单的事务管理，而是基于学习效能规律教学组织；效果评价也不再是基于经验的主观判断，而是建立在循证理论基础上的科学评价。

这些变化说明，教师培训已经从经验走向了科学，从事务走向了学术。然而，这对于教师培训的事业发展来说，还远远不够。无论是从“4年与40年”“潜在与现实”的关系，还是从教师培训自身蕴含的丰富学术内涵，抑或从教师培训的规模和范围之广、

投入之大去考虑，教师培训都应该有更多高水平的学者做更深入的研究。为此，教师培训必须走向学科化的建设之路。

### 学科专业化当为大势所趋

教师培训研究是一个事关教师 40 年职业发展的学术研究，有其独特的知识体系和思想体系。教师培训研究的是具有丰富个体经验的教师成长规律以及基于其上教育教学规律。教师培训研究和师范教育虽然同属于教师教育的大系，然而其内在规律却大有不同。师范教育是职业养成教育，培养的是没有个体经验的未来从业者，是应知应会的职业准备教育；教师培训是职业发展教育，培养的是具有丰富个体经验的现职从业者，是工作实践导向的胜任力提升，属于人力资源发展范畴。这两者之间，无论在知识内在逻辑体系、还是从实践和理论的基本范式看都有很大的不同。

2015 年，教育部在“国培计划”的相关文件中提出，“鼓励支持有条件的高等学校开展教师专业发展学科建设”。尽管目前按照学科建设思路推动教师培训事业发展的院校还不多，但是教师培训的学科建设已经发轫。用学科建设的高度去对待教师培训的研究与学术发展，是对在职教师成长规律的充分敬畏，也是教师培训事业发展的必然要求。当然，也有学者提出，教师培训没必要设置为独立的学科，而应当与师范教育并行涵盖在教师教育学科之下。尽管教师培训和师范教育有着不同的知识体系和思想体系，但是由于都指向教师的培养培育，并非毫无道理。但是，无论教师培训作为独立的学科，还是涵盖在教师教育学科之下，走学科建设的道路都是必然的趋势。

（摘自：光明日报 2017-06-15）

## 毕业典礼怎样成为“难忘一课”？

进入 6 月，各地高校迎来“毕业季”。一些高校举办的毕业典礼可谓花样迭出，比如上海 8 所高校联合搞了一场过山车毕业典礼——60 名毕业生勇敢挑战 60 米垂直跌落过山车“绝顶雄风”；云南某学院毕业典礼上，该院院长在给毕业生代表颁发毕业证时，配合学生各种“花式合影”。充满花样的毕业典礼受到学生追捧的同时，也引来“华而不实”“流于形式”等质疑声。那么，毕业典礼怎么办更有意义、更让人难忘？

## 毕业典礼的主角是学生

毕业典礼是大学毕业生走向社会的一个重要节点，它必然具有某种程度上的仪式感。但不少大学的毕业典礼在仪式感、庄重感强的另一面，却又往往落入了俗套、形式化的窠臼。

毕业典礼，顾名思义是对毕业生们的“加冕”，按理说，主角就应是毕业生。无论是从这个年纪学生的性格特征，还是从纪念意义的角度，只要不违背基本的道德规则，多一些创新的做法乃至笑声，不拘泥于程式化的套路，都可以被接受。事实上，近年不少大学校长在毕业典礼的演讲中主动与时代接轨，不乏“潮人潮语”和“经典语录”，就不仅仅是话语风格上的突破，而更指向一种接地气的、开放性的毕业典礼文化。

但仅有这些，还不够。国外一些著名学府的毕业典礼，其“神圣感”的营造，却不是通过程式化的操作来实现。比如哈佛大学的毕业生典礼，往往在开放式的大草坪举行，邀请学生家长观礼，现场还有乐队助兴，学校也会请来著名校友演讲，给予毕业生们祝福，校友与毕业生们也可以自由交流，整个过程隆重但又不失轻松、随和。同时毕业典礼还向全社会进行电视直播，关注度颇高，成为学校与社会互动的一种重要方式。

相对来说，国内一些毕业典礼显得活力不足。一些大学的毕业典礼，重头戏就是大学校长的演讲，冗长又无趣，说到底并没有学生们多少事，他们只是被动参与。所以，一个不失庄重而又轻松欢快的毕业典礼，除了校长们会讲“潮人潮语”，能配合学生们的“花式合影”，更重要的是能够尊重学生们自己的意见，多让他们参与毕业典礼的策划。比如在一些固定的程序之外，每一届毕业生都可以根据自己的想法增加一些新环节，真正让毕业典礼成为一件令人期待的愉悦之事，而不只是各方的例行公事。

毕业典礼实质上是大学文化的重要表现形式与延伸，其在根本上还是植根于整个大学教育与管理的生态之中。一所大学平时有着怎样的教育管理理念，一般也相应就会有怎样风格的毕业典礼。如果平时的学生管理与校园文化，总是严肃有余而活力、开放不足，便很难想象毕业典礼能够真正摆脱刻板面孔，变得轻松欢快。

## 营养比形式更重要

1932年，时任北京大学校长的胡适在北大毕业典礼上发表演讲，他提醒毕业生们走进社会后要防止抛弃学生时代求知识的欲望，防止抛弃学生时代的理想的人生追求。他

还勉励毕业生们功不唐捐，“没有一点努力是会白白地丢了的。在我们看不见想不到的时候，在我们看不见想不到的方向。”

80多年前，胡适在北大毕业典礼上对毕业生的提醒仍有现实意义，“功不唐捐”则成为很多年轻人的座右铭。毕业典礼应该如何办？这些年来高校也想了很多办法，让毕业典礼的形式更加丰富，更贴近95后一代毕业生的个性特征，令人难忘。

毕业典礼是毕业生离开学校进入社会的一个关键节点，不管采用什么样的形式，其目的是要能让毕业生在庄重的仪式感中感受对真理的敬畏和求知的荣耀，并以一种庄重的心情来与过去告别，迎接下一个开始。

众所周知，美国高校非常重视毕业典礼的仪式感，入场式、主旨演讲以及学位授予仪式都非常隆重。学校还会邀请毕业生家长参加典礼，家长们从各地赶到学校，一些留学生的家长甚至不远万里而来，就是为了分享孩子的喜悦，见证学位授予这一光荣时刻。毕业生则得以在张扬着亲情和自豪感的仪式中开启人生新阶段。

毕业典礼不仅要有仪式感，还应该是一堂重要的励志教育课。老师、优秀校友、毕业生的主旨演讲，不仅是说给即将毕业远行的学生听的，也是说给所有关注大学的人听的。虽然是励志教育，但不应当是灌鸡汤，需要的不是可以用于所有场合的人生哲理，而是对大学精神和人生使命的重申。至于内容长一点或短一点，语言是不是幽默风趣、是否紧跟潮流也不是最重要的。近年来，有些大学校长的毕业致辞语言时髦，颇受欢迎，但是一些潮言潮语，喧嚣之后便如过眼云烟，在人们的心中留不下什么痕迹，倒是诸如“总得时时寻一两个值得研究的问题”、“总得多发展一点非职业的兴趣”之类的朴素嘱咐更能让人记忆恒久。

前不久，扎克伯格受邀在哈佛大学毕业典礼上作了主题为“人类如何通过重大项目、均等的机会，以及建立本地和全球性社区改善生活”的演讲，扎克伯格分享了对于未来世界的看法，鼓励毕业生去创造一个人人都有使命感的世界。20多分钟的演讲结束后，冒雨观看的毕业生和家长们起身鼓掌。这样的毕业致辞无疑是有营养的，它能够让人燃起对未来、对社会的使命感，感受到让世界变得更美好的人生责任，成为毕业生们受益终身的精神养料，支撑他们在今后的人生道路上披荆斩棘、勉力前行。

（摘自：光明网 2017-06-16）



## 前行的力量：北京第二外国语学院党委书记在毕业典礼的致辞

亲爱的同学们：

今天，我们在这里隆重举行毕业典礼，这是你们大学的最后一堂集体课，同时也是你们未来人生征程扬帆起航、梦想照进现实的第一堂课！首先，请允许我代表全校师生，向同学们致以最热烈的祝贺！向辛勤教导你们成才的老师表示衷心的感谢！向视你们为心中宝藏的父母表示由衷的敬意！

四年来，在这一方雅致的校园里，你们一道用“回家”的聚会迎来了五十年校庆，你们唱着“梧桐树下”在操场上迎接八方校友，你们用灯光点亮 BISU 也点亮了青春中国梦。大家在砥砺勤学中日渐宏毅，在国际交流中日臻深广，你们“读万卷书、行万里路”，我知道你们有的阅读了上百本马列研究著作，记录下数十万字的读书笔记；我知道你们有的独自走访调研了欧洲、澳洲、北非、东南亚等 4 大洲 18 国。

你们让我不得不时时感慨二外的校园中大神云集：你们在全国多语种翻译大赛、全国大学生英语辩论赛、全国红色旅游创意策划大赛、全国互联网创新大赛等赛事中捷报频传；你们为 APEC、九三阅兵、“一带一路”国际合作高峰论坛等大型活动提供志愿服务，你们在星河打工子弟小学开展双语支教，用爱心和坚守铸就第三届中国青年志愿服务项目大赛的金奖；你们的实践足迹遍布大江南北，辛勤调研的成果获得“团中央调研报告突出贡献一等奖”；你们在学术研究上崭露头角，在权威期刊上发出二外学子的最强音，斩获“中国青年旅游论坛研究生优秀论文一等奖”。

你们用一点一滴努力实现着自己的梦想——有的即将赴耶鲁、哈佛以及北京大学等国内外顶尖学府读博读硕，继续深造；有的将进入外交部、中联部、中国对外友好协会、国家外专局等部门工作，为祖国对外交往事业贡献力量；你们中还有 3 位同学将怀揣满腔赤忱志愿扎根西藏，建设服务边疆，到祖国最需要的地方去奉献青春；还有同学在旅游、教育、科技、文化领域勇敢地奏响了大学生自主创业的“欢乐颂”。今天，我要代表学校为所有 2017 届毕业生感到骄傲，为你们闪亮的成绩单点赞！

此刻，也许是你们大学四年最百感交集的日子，我想更是你们人生中灿烂辉煌的时刻。在我来二外的这将近一年的时间里，你们问我最多的是，“晓园书记，大学四年，二外给予了我们什么？”你们也问我“老师，走入社会意味着要面对什么？”有的同学

正陷入职业焦虑，发出感慨，“世界那么大，我应该继续求学还是选择就业，作为家长您怎么看？”更有学生在恐慌中求助，“为什么我的爱情总是在及格线以下？”……你们的问题很诚恳，带着青春的气息，但让我更关注的是，站在“20+”起跑线上的你们，已经开始思考生活的意义。而正视自己、发现自己、挖掘自己，正是你们“人生开挂”的第一步。

同学们，当你站在选择的路口，开始朝不同的维度拓进理想的疆域时，作为学校的负责人，我想再嘱托几句。希望你们能够坚守“心力”，让理想和担当成为人生追逐的方向。心力，是一个人影响行为的内在驱动力，心力映射出一个人的责任与担当。

1964年的金秋，时任国务院副总理兼外交部长的陈毅元帅在二外建校时发表讲话，他指出，我们的目的是培养一批政治上很坚强、业务上很高超的外语人才，为社会主义建设事业服务。那时，我们全校只有517名本科生，而53年后的今天，我们一届各类莘莘学子已达到2079人。

追溯历史的长河，二外赢得了巨大的发展，但二外人追求理想、追求进步的精神实质从没有改变。我们继承建校初期加强非通用语建设的传统，在时代的召唤下主动融入国家“一带一路”建设，我和你们一样自豪二外已开设了27种语言课程，朝着全面覆盖“一带一路”沿线中东欧国家的目标大步迈进。你们见证了学校在双培、外培、贯培，以及法国夏斗湖项目等新的人才培养模式改革中取得的创新成果，你们和学校一起迎来了中外联合培养博士点、博士后科研工作站的破冰。面对复合型人才培养的新挑战，即将走入社会的你们真正见证了母校的变革与发展，你们也以双学位、“外语+”、“专业+”向母校复合型人才培养交上了一份份优秀的答卷！

同学们，你们全心参与并奋力抒写了母校光辉奋进的四个年头，请你们记住自己镌刻在母校史册上的那一段段动人的事迹和一个个熟悉的名字，因为今后，你们的模样就是母校的形象，你们的自信就是母校的实力。我希望你们能够像二外历届的卓越校友一样，忠于内心的方向，对党和国家赋予的使命尽心尽力、对献身的事业忠贞不渝、对奉献回馈的社会责无旁贷！我相信这所学校构筑起的我们共同的精神家园，也哺育了你们爱国、担当的二外品格！

同学们，当你踏上独立的舞台，开始以不同的角度绘制人生的轨迹时，作为你们的

老师，希望你们能够拥有“奋进力”，让奋斗和创造成为人生永恒的价值。

歌德说，人类最高的幸福就是人类的人格，这句话曾经对我的影响十分深刻。我们做人的责任，首要是发展健全的人格，嗜读书卷以增长见识，流连艺术以陶冶性情，工作劳动以追寻价值，接受挑战以磨炼意志，这些总使现在的我不是过去的我，今天的我不同于昨日的我，只有不断精进，才能在学业和事业的追求中耕耘出一片热土。

当我们还在惊异世界排名第一的中国棋手柯洁落败人工智能阿尔法时，飞速发展的技术革命已悄然重塑全球竞争的大格局。从极盛到没落，从萌芽到兴起，在知识与科技的催化下，时代的发展快得超乎我们所有人的想象。当语言专业的同学还在对智能机器翻译嗤之以鼻时，我不得不提醒各位即将步入社会的弄潮儿要始终葆有危机意识，在新的起点上再次发力，将你们对新知的渴求延续到永不毕业的人生旅途。

同学们，人生或许有备选的方案，但我希望站在起点的你们能够努力追求自己认为有价值、有意义的东西，因为通往幸福生活的必由之路绝不是退而求其次，而是做永葆求是精神的奋斗者和创造者，努力而不停歇。

同学们，当你手握信仰标尺，开始用不同刻度丈量生活的意义时，我同样为人父母，希望你们能够信仰“爱力”，让爱和乐观成为生命增长的土壤。“没有‘爱力’的社会就没有血肉而只是机械的”，“爱力”，是一个人生命热度的精神源泉。

我看到，在你们的学长、王毅外长用威严捍卫国家利益时，你们骄傲地称之为“王之蔑视”并立下男神的标杆；在匈牙利总理、波兰外长和中东欧国家使节到访二外时，你们自豪地“秀晒炫”，热议学校“一带一路”发展建设的新图景；你们洋洋洒洒、饱含着深情写下那一篇志愿感言——“我在一墙之隔听阅兵”，被人民网等国内外媒体竞相转载；你们也会在冬天为院里的“大黄”们构筑起温暖的小窝。

你们生命蓬勃而富于生机，你们每个人对社会、对生活、对成长有着独特的见解和关怀。大学四年中你们所受到的教育、你们的师长都在言传身教地告知你们，爱，不仅仅是完备自我的能力，更是一种与世界同频共振的能力，是一种托举社会梦想的能力，是一种让改变发生的能力。因为热爱祖国，便在言谈举止中自觉维护国家形象，感到“国之兴亡、匹夫有责”；因为热爱事业，便在艰难拼搏的时光中也无怨无悔，感到“痛并快乐着”；因为热爱有限的人生，才能够尽情去发现生命中的无限。我就像今天这里的

每位家长一样，希望你们用爱找到生活中真正的意义、满足和激情。我相信这所学校构筑起的我们共同的人文家园，也赋予了你们乐观、大爱的二外气质！

同学们，当你挺直年轻的脊梁，开始以不同的韧度直面现实的压力时，作为同行的二外人，希望你们能够掌握“平衡力”，让个人和家庭的梦想成为中国梦的基石。

在座的女同学们，你们即将在社会的大舞台上扮演不同的角色——你们是父母的女儿，也将成为丈夫的妻子、孩子的母亲，你们未来真正需要面对的，是正视内心、坚持自我，让女性力量成为鼓舞社会精神风貌的一股风尚。

每年，我们纪念“三八”国际妇女节，很多高校举办女生节，正是为了向女性在家庭、社会和国家发展中所扮演的重要角色致敬。我希望你们在广阔的舞台中，找到家庭、社会工作和生活之间的平衡，你们要学会衡“静”与“动”，因为内心的安稳宁静是社会和谐发展的根本前提；你们还要学会平衡“家”与“国”，因为家庭的幸福美满是国家安定团结的重要基石。

我也想对在座的男同学们说，不久前，同样是在这个礼堂，当航天英雄景海鹏向你们讲述航天精神时，我看到你们为那一句“做最好的自己，让祖国挑选”而深深震撼，从你们坚毅的目光中，我感受到“舍我其谁”的豪气和“勇于担当”的志气。

我希望你们能够认清“真正男子汉”的使命——“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，你们是国家发展的动力，同时也是家庭担当的主力，我希望你们也能够掌握事业和家庭的平衡，让“责任感”成为你们挺直的脊梁。

同学们，毕业季你们喜欢说“不诉离伤”，然而，离别的意义远不止于伤感。望着舍友手提行李远去的背影，你都没想到会有那般不舍，那些说好一起做的事情还有好多已“来不及”：惋惜直至毕业还没谈场恋爱，你也许不会知道，有那么一位同学只为了能拥抱你，却哭着笑着拥抱了班级的每一个人；嫌弃父母给你发的祝福都如此正经、表情过时，你大概不知道，为了发送这条信息，他们用并不熟练的输入法长时间反复编辑。

（对不起），因为我的儿子也今年研究生毕业，但我参加不了他的毕业典礼。所以父母给大家发的短信，都是反复斟酌，可能我们并不时尚，并不随流，也并不懂得你们特别时尚、特别和社会接轨的你们的语言，但是都表达了父母的一片真心。

当你们的学生卡转为校友卡，你们追逐梦想的过程已永远镌刻在母校的记录中，你

**们将成为二外终身的荣誉与骄傲！**

亲爱的同学们，请你们将“心力”、“奋进力”、“爱力”和“平衡力”装进行囊，让你们的眼光致意于未来，不仅仅做时代的表现者，更要做时代的领跑者；让你们的脚步扎根于大地，不仅仅做社会的观望者，更要做进步的推动者；让你们的理想闪耀于东方，不仅仅做世界的聆听者，更要做中华的建设者！

同学们，今后不管你们去往何方，你爱的母校永远祝福你，不管你们置身何地，守在此地的我们始终牵挂你！再次祝愿 2017 届所有毕业生前程似锦、梦想成真！谢谢大家！

（摘自：光明网 2017-06-18）

## **河北大学成立雄安新区研究院 以智库精准服务雄安新区**

为更好地服务党中央、国务院设立河北雄安新区的重大的历史性战略选择，5 月 13 日至 14 日，由河北雄安新区筹备工作委员会指导，河北大学主办的“智引未来—雄安新区建设发展高峰论坛”在历史文化名城保定隆重举行，会上宣布成立河北大学雄安新区研究院。

13 日上午，高峰论坛主论坛在河北大学新图书馆举行。来自教育部、中国科学院、京津冀协同发展专家咨询委员会、河北雄安新区筹备工作委员会、京津冀重点高校、科研院所、企业的著名学者和业界专家以及河北大学相关专业教师汇聚一堂，围绕雄安新区建设的重点任务进行深入研讨和巅峰对话。雄安新区筹委会协同发展组组长贾川介绍了新区概况。现场举行了河北大学雄安新区研究院揭牌、河北大学与科学出版社签署战略合作协议以及服务雄安新区建设工作专题网站上线仪式。

河北大学党委书记郭健发表热情洋溢的致辞。他强调，河北大学雄安新区研究院是河北大学精准对接服务新区科技、教育资源的承接，加强校内外优质资源统筹协调，积极做好人才、智力和技术服务的重大举措，将以智库为雄安新区的建设提供精准的服务。

国家发改委宏观经济研究所研究员、京津冀协同发展专家咨询委员会专家肖金成，国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任、国家督学张力，中国科学院院士、中国智慧城市工作委员会理事长姚建铨，原国务院参事，中国可再生能源学

会理事长石定寰，河北大学校长、论坛主席傅广生，新华三集团高级副总裁、中国区总裁王景颇分别作了精彩的主题报告，围绕雄安新区的定位、规划与建设，京津冀地区产学研协同创新，加强顶层设计，坚持科技创新驱动，可再生能源促进雄安绿色低碳发展，地方综合性大学服务雄安新区建设，中国城市数字经济指数研究等内容发表观点，为新区建设发展建言献策。

13日下午到14日，网络信息与智慧新城建设、新能源技术与高新产业发展、区域生态环境保护与可持续发展、历史文脉与新区文化建设、公共服务与社会治理、区域体制机制改革、新区建设的法治保障、生物医药产业发展等8个分论坛举行，与会人员进行了深入的专题研讨。

自雄安新区设立以来，河北大学主动向党中央、国务院决策部署看齐，认真贯彻落实河北省委、省政府有关会议精神，充分发挥综合性大学在教学科研、社会服务以及地理区位等方面的办学优势，主动与新区临时党委及筹委会深度对接，整合资源、多措并举，在建立服务对接机构、聚焦新区生态环境、挖掘开发文化资源、充分发挥智囊作用、服务产业结构调整、坚持正面舆论引导等方面采取的一系列举措，以实际行动全力服务雄安新区建设。据悉，河北大学整合校内创新资源，重点实施了10大工程项目：其中，“传统文化研究”、“历史文化开发”两个项目，分别从传统文化、历史文化资源调查整理入手，对雄安新区的文化精神、文化特色的构建展开了深入研究；“区域经济研究”项目，重点开展雄安新区传统产业转型升级、房屋土地资源的政策研究；“生态环境保护”项目，围绕白洋淀水系生态环境保护、白洋淀自然保护区生物多样性、污染土壤生物修复技术等方向开展课题攻关；“智慧城市建设”、“高新技术应用开发”、“城市形象塑造”、“公共管理与服务”、“社会治理与法治保障”、“生物技术产业研发”等项目，都将围绕相关方向开展研究工作。

（摘自：光明网 2017-05-15）