

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 8 期 (总 192 期)

2016 年 6 月 30 日

---

## 本期要目

### 特别关注

- 建立客观公正的科技评价体系.....(2)
- 国务院:大幅提高科研经费中人员费比例.....(3)

### 学苑论衡

- 王树国致西安交大本科毕业生:关注世界、成就自我.....(4)

### 就业创业

- 大学生就业,让每个选择都有光彩.....(5)

### 高校管理

- 应用型大学供给侧改革,改什么怎么改.....(7)

### 时政频道

- 习近平主持中共中央政治局会议 审议《中国共产党问责条例》.....(9)

## 建立客观公正的科技评价体系

在全国科技创新大会、两院院士大会和中国科协九大的开幕式上，习近平总书记强调要改革科技评价制度，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系，正确评价科技创新成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化价值。

根据科技创新规律，科技成果和人才的分类评价均可按横向和纵向分类实施。横向分类是按不同学科或领域分类，如按自然科学和社会科学分类，自然科学又可细分为理、工、农、医等。纵向分类则是按科技创新链上下游不同环节分类，如理论研究、技术开发、新产品开发等。**要使科技评价做到科学合理，科技活动以及成果需按照不同的指标及权重来衡量。**

按纵向分类的科技成果，可分为论文、专利或软件著作权、物理或电子样机、新产品等不同形态，并对应着科技创新中的理论研究、技术开发、样品开发、商品开发等不同环节的创新产出。很显然，不同类别的科技成果有不同价值，如论文的科学价值、专利或软件著作权的技术价值、新产品的经济价值等。不能说论文没有产生直接或现行经济效益就没有价值，因为其学术价值和潜在的经济社会效益可能巨大，如爱因斯坦的相对论。当然，更不能说有市场竞争力的新产品没有理论文章支撑就没有价值或价值不高。有的成果虽然经济价值不一定显著，但社会价值或文化价值可能很大，如天气预报技术和考古发现等。也不能说专利没有转化就没有价值，因为有的专利其目的就是一种技术防御措施。而对于横向分类的科技成果，也需用不同的标准衡量。

科技成果评价一般可分为一次评价或直接评价、二次评价或间接评价。一次评价是对成果内涵的正确性、新颖性、先进性和应用效果等做出的直接评价，如审稿人或出版编辑对论文或著作的评审以决定其是否可以发表或出版，专利或软件审查员对专利或软件作品的审查以决定是否授权，鉴定或检测专家对样机或新产品的评审检测以决定是否通过鉴定。二次评价一般为成果应用方的评价，如他人引用论文和著作，第三方评估授权专利（技术）或软件著作权的价值，应用方评审样机，客户购买新产品等。很显然，二次评价具有很强的市场化属性，能更好地避免主观因素干扰，是相对客观反映成果价值大小的有效途径。因此，如果尽可能用二次评价结果来评价成果的水平和价值，能减少甚至避免现在科技成果评价中存在的一些问题。

当前，科技人员评价中存在问题的重要根源就是评价标准有时错位，如评价理论研究人员要看其对经济的直接贡献，尤其是评价临床医生过于看重论著等。要改变这种状况，涉及方方面面的改革，需要多方协同努力，思想重视，措施得当，稳步推进，持之以恒。长此以往，科技创新的活力势必持续蓬勃而出。

（摘自：光明日报 2016 年 6 月 23 日）

## 国务院：大幅提高科研经费中人员费比例

国务院总理李克强 6 月 1 日主持召开国务院常务会议，部署确定完善中央财政科研项目资金管理的措施，更大激发科研人员创新创造活力。

会议指出，深入贯彻全国科技创新大会精神，形成充满活力的科技管理和运行机制，推进科研领域“放管服”改革，更大调动科研人员积极性、创造性，对于实施创新驱动发展战略，推动大众创业、万众创新，落实“三去一降一补”任务，培育新动能，增强发展内生动力，迈向创新型国家和世界科技强国，具有重要意义。会议确定，一是简化中央财政科研项目预算编制，将直接费用中多数科目预算调剂权下放给项目承担单位。项目年度剩余资金可结转下年使用，最终结余资金可按规定留归项目承担单位使用。二是大幅提高人员费比例。增加间接费用比重，用于人员激励的绩效支出占直接费用扣除设备购置费的比例，最高可从原来的 5% 提高到 20%。对劳务费不设比例限制，参与项目的研究生、博士后及聘用的研究人员、科研辅助人员等均可按规定标准开支劳务费。三是差旅会议管理不简单比照机关和公务员。中央高校、科研院所可根据工作需要，合理研究制定差旅费管理办法，确定业务性会议规模和开支标准等。四是简化科研仪器设备采购管理，中央高校、科研院所对集中采购目录内的项目可自行采购和选择评审专家。对进口仪器设备实行备案制。五是合理扩大中央高校、科研院所基建项目自主权，简化用地、环评等手续，对利用自有资金、不申请政府投资的项目由审批改为备案。同时，要落实和研究完善股权激励政策，建立科研财务助理等制度，精简各类检查评审。高校和科研院所要强化自我约束意识，完善内控机制，确保接得住、管得好，营造更好科研环境。

（转自：人民网——教育频道 2016-06-02）

## 王树国致西安交大本科毕业生：关注世界、成就自我

亲爱的的同学们、老师们、各位家长朋友们：

今天是一个让人难忘，让人激动的日子，对于所有的毕业生来说，今年还是一个特殊的年份，因为你们是西安交通大学第三个甲子的首届毕业生，注定让我们难以忘怀。西安交大在国际学术舞台上影响越来越大，来自于世界各地的学生都到交大来学习，让我们越来越感受到整个世界变得越来越小。当前，我国提出实施“一带一路”战略，得到了很多国家的响应，因为它倡导不分彼此，不分强弱，不分大小。它是为了世界共同美好的未来，号召大家携手共同努力。这种文化和价值观的导向深得大家的青睐，所以才愿意加入其中，并和中国携手共谋发展。大学也是如此，大学是育人、传承文明和不断创新的地方。所以它应该引领未来社会的发展，这份责任就寄托在一代又一代的学子身上，期待你们能够把世界建得更美好。

今天，我由衷地感慨，感慨我们的学子没有辜负父母的期望，没有辜负社会的重托，辛勤汗水的付出换来了自己学术的成果。尽管你们的人生刚刚起步，但是毕竟你们勇敢地迈出这一步，并且微笑着面向未来。每个人的一生都是在闯荡过程当中渡过。人不要惧怕失败，成功和失败总是相伴而生。只要有追求就会有困难、有挫折，但是不要惧怕，因为这是人生不可或缺的一份财富。只有经历了磨难、困惑和挫折，才有可能在不久的将来取得更多的成果。中国有句古语，读万卷书不如行万里路，行万里路如同读万卷书，实践出真知。人只有在社会实践中才能够体会到人生的真谛，才能够真正理解这个世界，并投身于这个世界，使这个世界变得更美好。

我期待大家能够“关注世界、成就自我”。我们都是世界的一员，我们做的每件事都和世界密切相关，世界上发生的每一件事情都和我们相关，我们不可回避也不能回避，因此我们要勇敢地面对世界。临行之前，给同学们嘱咐几句：

一是没有什么都可以，但不能没有志气。当你们走向社会时，面对的将是复杂的社会，诱人的前景，任何一点疏忽都可能导致事业的失败，任何一点气馁都可能使你举步不前。做人最重要的不能没有志气，坚韧不拔的毅力是支撑你一生走向成功的密钥。只有尊重自己的人，才能够赢得别人的尊重。做人要有骨气和志气，做人要有追求和梦想。

二是丢掉什么都可以，但不能丢掉事业。人要有追求，要有事业。没有事业只能靠

社会施舍，靠别人施舍，那不是我们交大人。我们是立于天地之间的顶梁柱，是社会的脊梁，是单位的脊梁，是事业的脊梁。我们应该有这样的追求、志气、向往和自我约束。

三是失去什么都可以，但不能失去心中的爱。今天的现场来了很多毕业生的父母，不管来自于其它国家，还是来自于国内各地的，都饱含着期待儿女能够成才这样一个美好愿望。希望所有的学子牢记父母的养育之恩。爱是支撑人生和社会良性发展的主要价值取向，我们应该爱家庭、爱社会、爱国家、爱事业。爱自己，尊重自己；爱别人，互相尊重；爱家庭，对家庭有责任；爱父母，报答养育之恩；爱国家，挑起民族脊梁；爱世界，为了世界进步贡献自己的力量。

走向社会，你们注定会遇到很多艰难险阻，但是希望你们牢记一点：“我是交大人，我应该有这份追求，世界上没有过不去的火焰山，只要我追求，我一定会成功，因为我是交大人。”最后，把最美好的祝愿送给大家，谢谢大家。

（摘自：人民网-教育频道 2016 年 06 月 27 日）

## 大学生就业，让每个选择都有光彩

就业选择某种程度是真正的成人礼。每一个选择都值得尊重，每一场青春都应该闪亮。没有颜色不一样的烟火，就不会有绚丽多彩的美妙风景

大学生的择业观，向来是观察社会变化的风向标。近日发布的一份 2016 年中国大学生就业报告，其中有些变化值得注意。根据报告，大学毕业生在国企、外企就业的比例，分别从 2013 届的 22%、11% 下降到 2015 届的 18%、9%；民企、中小微企业，地级市及以下地区，成为大学毕业生主要就业去向。

“铁饭碗”和“洋饭碗”吸引力下降，折射出中国社会在职业选择上更加开放和多元。几十年来，某个职业从“香饽饽”到“冷板凳”的变化，我们已经历过好几轮。今年的大学生就业趋势，同样是当下经济社会转型的缩影。正风反腐的凌厉声势，大大压减体制内的“灰色福利”；而随着“中国智造”的崛起和转型升级的加快，“洋饭碗”不如从前吃香。哪儿有梧桐树哪儿就有金凤凰，大学毕业生更多流向民企和中小微企业，正是社会活力的体现。

有数据表明，2016 年中国高校毕业生规模将达 765 万，较去年增长 16 万。虽然就

业焦虑依然存在，但大学生的择业观渐渐趋于理性务实、就业渠道日益多元化，也是不争的事实。过去担心“天之骄子”沦为“普通劳动力”，如今“从底层做起”得到很多人认同；过去强调体面和待遇，如今更看重个人兴趣和发展空间；过去注重早涝保收、稳定安逸，如今信奉“奋斗的人生最美”……这些就业观念的变化，反映出当代年轻人的朝气和拼劲，也让那些质疑“90后”职业能力的说法失去说服力。

人生漫漫长路，就业选择这关键一步，某种程度是真正的成人礼。有人选择“逃离北上广”，有人“留在大城市里闯一闯”，有人投身“双创”的时代浪潮，有人选择“慢就业”体验生活，每一个选择都值得尊重，每一场青春都应该闪亮。传统择业观念里的条条框框，比如将学历和就业画等号、以岗位光鲜度论成功，也早该打破和改变。以往强调“基层大有可为”、“创业机遇无限”，容易陷入一种诱导性的说教误区中，还可能被听者反唇相讥一句“为何你不去”。而今天，大学生如何择业，似乎更加不需要“过来人”的说教和指导。他们对职业有自己的规划，听从内心的召唤，足以成就属于时代的骄傲。

以自身奋斗改变命运，以不懈努力追求梦想，是改革开放以来中国社会的活力之源。大学毕业生就业选择的变化，也映照出崇尚理想、崇尚奋斗的社会心理。网络分享平台上，时常可以看到“学历是铜牌，能力是银牌，性格是金牌，理想是王牌”，“关系是泥饭碗，文凭是铁饭碗，而只有能力才是金饭碗”等励志金句，这正体现着年轻人的理想信条。即便为就业焦虑、生存压力所环绕，许多青年依然不改梦想初衷。正像有大学生所说，野心无法成就梦想，但热爱却可以。不管职业现实会否成为梦想的光影投射，在择业时勇敢地向梦想看齐，至少已经迈出了通往胸中日月的第一步。

参差多态乃是幸福的本源，没有颜色不一样的烟火，就不会有绚丽多彩的美妙风景。在择业问题上，勇于选择自己的人生道路，这样的青春底色值得点赞。与此同时，只有更大程度地实现教育多元化发展和就业多样化选择，才能让每个年轻人赢得更多人生出彩的机会，让社会激发更多潜能，涌现更多活力。

（摘自：人民日报 2016 年 06 月 15 日）

## 应用型大学供给侧改革，改什么怎么改

与经济改革相似，高等教育同样存在需求侧改革和供给侧改革两大任务。应用型大学为经济建设和社会发展提供人才和智力支持，特别是为各行各业提供一线人才和技术服务，属于社会供给侧的重要部分。

在人才培养专业结构方面，应用型大学设置的部分专业与行业产业发展实际相脱节，人才输出同质化倾向严重；且专业结构调整滞后，不能适应行业产业发展新需求。科学研究和社会服务的短视和功利化。部分应用型大学没有明确自身服务地方经济社会的供给定位，找不准服务地方的切入点；没有明确所在特定区域的服务定位，找不到服务区域经济社会发展的有效方法和途径。产学研协同创新机制不够完善，科技成果转化效率偏低。2015年，我国发明专利申请量和授权量分别居世界首位和第二位，但科技成果转化率仅为10%，远低于发达国家40%的水平。应用型大学每年有相当多的发明专利申请量和授权量，但其科技成果转化率同样处于低水平。**大学文化建设的失衡和封闭化。**目前，不少应用型大学对自身文化建设的使命缺乏全面和深刻的认识，对大学生人文素养的教育重视不够，在教育内容上，重视专业性，忽视通识性；重视知识传授，忽视批判精神和创新创造；重视科学教育，忽视人文素养的培育。

供给侧结构性改革的重点，是通过推进结构调整，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。应用型大学的供给侧改革，同样必须抓住改革的关键环节。社会的需求是应用型大学发展的根本且永恒的驱动力，当前应用型大学存在的重要问题之一，恰恰是与地方社会需求脱节。应用型大学要在真正了解地方需求的基础上，通过结构调整推进供给结构优化，为大学生提供丰富、多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式，提高供给端的质量、效率和创新性，使其更贴近大学生的一般性需求，努力满足学生个性化发展需要，实现社会对人才的多样性需求，增强应用型大学的人才供给结构对需求变化的适应性和灵活性。

应用型大学供给侧结构性改革的驱动力，必须从生产端入手。从国际经验看，一个国家发展从根本上要靠供给侧推动。每一次的科技和产业革命，都带来了生产力的巨大提升，创造出难以想象的供给能力。习近平总书记强调，推进供给侧改革，必须牢固树立创新发展理念，推动新技术、新产业、新业态蓬勃发展，为经济持续健康发展提供源

源不断的内生动力。应用型大学的供给侧结构性改革，同样必须依靠创新来驱动。

应用型大学的供给侧结构性改革，必须立足服务地方经济社会发展，针对自身在人才培养、科学研究和社会服务、文化传承创新等方面存在的供给侧结构性问题，以行业企业岗位标准为人才培养标准的主要内容，以推动区域经济建设和社会发展为增强科学研究和社会服务能力的基本导向，以文化传承创新和引领地方发展为价值依归，全面提升大学自身的供给能力。

**以强化内涵建设为抓手，提高应用型大学的人才供给质量。**应用型大学进行供给侧结构性改革，最核心的目标就是通过提高人才培养质量和特色，满足地方对应用型人才的需求。通过优化专业结构布局，提升人才培养质量与社会经济发展需求的吻合度。紧密围绕区域战略产业、新兴产业的发展和传统产业的转型升级，主动对接产业行业需求，重新规划专业布局，建立一个有效合理的动态专业结构调整机制，对现有专业进行优化改造，重点培育和建设优势专业，以带动其他专业建设。压缩和淘汰就业率低、人才培养与产业发展需求脱节的“劣势”专业，优化重组和配置校内外教学资源要素。

**转变人才培养模式，提高行业产业转型发展对应用型人才培养的满意度。**以行业技术标准和职业岗位标准为依据，紧密对接产业链、创新链的人才培养专业能力体系，明确专业人才培养目标。优化专业教学资源，转变以知识体系传授为主的人才培养模式，突出学生专业实践能力培养，嵌入专业技能和企业课程模块，使人才培养模式从重理论学习向重实际应用转变。

**推进课程改革和课程内涵要素建设，全面提升人才综合素质。**以产业技术和职业技能要求为导向，依托政产学研深度合作平台，整合校企资源共建课程资源，利用“互联网+课程”线上线下形式，通过信息技术推进课程体系和教学内容改革。以国际化职业岗位标准开发课程教学资源，充分利用国内外现代优质教学资源，优化重构课程体系结构。完善供给人才质量评价体系，保障人才培养质量对社会经济发展的支撑度。全面对接行业产业岗位技术标准的新变化、新要求，以供给人才对行业产业的吻合度、满足度和忠诚度来检验应用型高校供给人才质量的高低，特别关注高校毕业生所学专业与所从事行业产业的一致程度、对就业岗位的胜任程度、对就业职场行业规范的认可程度，降低盲目的短期离职率。



以强化科学研究和社会服务功能为导向，提升服务区域发展的能力和水平。立足地方、服务地方是应用型大学的重要特征，应用型大学应充分利用自身的人才和技术优势，在区域发展规划、决策咨询、技术支持等方面为地方经济社会发展提供有力支撑，彰显应用型大学的地方性特色，提高自身对地方经济社会发展的贡献度。明确科学研究和社会服务定位，以服务地方需求为主线确定应用型大学的科研发展目标，加快由学术性研究为主导向应用科技转化为主导转变。

构筑政产学研一体化协同创新机制，通过校企合作、协同创新加强产业技术研发，促进新技术转化和应用，推动产业先进技术转移和创新。坚持走“本土化、特色化”应用型科研之路，积极为区域经济社会发展提供技术支持、咨询服务和决策建议。构建完善的技术转移和社会服务体系，以产教融合为重心，进行应用型技术创新，解决行业、企业的实际技术问题。建立应用型大学与所在区域创新资源要素共享平台，构建高校和区域经济社会联动发展格局。围绕“中国制造 2025”等国家重大战略，推动以“互联网+”为核心的新技术、新产业、新业态与高校科研创新、人才培养深度融合，对接地方产业发展战略。建设一批产业发展咨询机构、技术研发中心，使应用型大学成为适应技术加速进步的加油站、支撑传统产业变革的转换站、促进新兴产业发展的创新池。

以提升文化软实力为依归，促进地方的文明进步。大学文化是大学自身的宝贵财富和独特品格，是大学办学软实力的重要体现，也是大学供给侧不可或缺的要素。应用型大学进行供给侧结构性改革，必须加强大学文化建设，提升校地文化软实力，增强大学文化的内生和外延能力，积极服务地方经济社会发展。凝练弘扬大学精神，提升应用型大学文化软实力。融合地方特色文化，弘扬地方文化的当代价值。倡导新型的城市精神，促进地方的文明进步。当前，党中央、国务院正大力倡导和推进新型城市化和产城融合，为应用型大学从供给侧增强文化服务功能提供了良好的机遇。

（摘自：光明日报 2016 年 6 月 22 日）

## 习近平主持中共中央政治局会议 审议《中国共产党问责条例》

中共中央政治局 6 月 28 日召开会议，审议通过《中国共产党问责条例》。中共中央总书记习近平主持会议。

会议指出，权力就是责任，责任就要担当，忠诚干净担当是党对领导干部提出的政治要求。我们党 95 年奋斗取得的伟大成就，充分展现了共产党人的担当精神。实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键是各级党组织尤其是党员领导干部要担当责任，做到在党忧党，为党尽职、为民尽责。只要各级领导干部心系使命、扛起责任，就没有过不去的坎。要唤醒责任意识，激发担当精神，永葆党的凝聚力和战斗力。

会议认为，问责条例是全面从严治党的利器。条例贯彻党章，坚持问题导向，紧紧围绕坚持党的领导、加强党的建设、全面从严治党、维护党的纪律、推进党风廉政建设和反腐败工作开展问责。对于失职失责造成严重后果、人民群众反映强烈、损害党执政的政治基础的都要严肃追究责任，既追究主体责任、监督责任，又追究领导责任。要把责任压给各级党组织，分解到组织、宣传、统战、政法等党的工作部门，释放有责必问、问责必严的强烈信号。

会议强调，问责条例是全面从严治党的重要制度，制度的生命在于执行。全面从严治党、推进标本兼治，最根本的就在于各级领导干部要把管党治党的责任担当起来。各级党组织都要把自己摆进去，联系实际、以上率下，敢于较真碰硬、层层传导压力，让失责必问成为常态。要紧紧围绕贯彻党的路线方针政策、协调推进“四个全面”战略布局强化问责，倒逼责任落实，确保党中央的集中统一领导，确保党中央政令畅通，确保党的团结统一。

（摘自：2016 年 06 月 27 日 新华社）