

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 3 期 (总 127 期) 2012 年 3 月 20 日

加强学风建设 提高办学质量

编者按：学风建设是高等教育改革和发展中一个永恒的主题，优良的学风是提高教育质量的重要条件。

校风建设在学校建设的实践中也同样散发历久弥新的魅力，可以说，校风建设是任何一所学校的根本任务。良好的校风，是学校无形又无价的宝贵资产。因此，学风和校风建设是学校建设的重要方面，是学校教学和管理水平的集中反映，是端正办学思想，提高教学质量，优化育人环境，培养合格人才的一件根本性大事。新学期伊始，开展校风和学风建设活动，是落实“十二五”发展规划、实施“质量立校”的重大举措。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

目 录

1. 当前我国校风建设的问题及对策思考..... (2)
2. 如何发挥高校教工党员排头兵作用.....(5)
3. 大学生成才与高校校风建设的关系探析..... (6)
4. 试析加强学校学风、校风建设的措施..... (8)

一、当前我国校风建设的问题及对策思考

（一）校风及其校风建设的重要意义

要思考学校校风建设的意义，首先要澄清校风之概念。国内外对校风的界定一直不能统一。有人认为，校风就是一所学校特色的风格；还有人认为，校风就是学风或者教风或者管理作风。上述观点虽有一定道理，然有失偏颇。较为全面地认识应该是：校风是一所学校的风气，包括领导作风、教风、学风、考风、班风等，它全面的反映出一所学校的精神面貌和办学水平。校风建设除了制度建设外，更重要的是一种精神文化建设。它需要全校形成一种共同的价值观、信念、态度、规范及行为习惯。使师生沐浴在精神文化之中，走进校园不由自主地感到自豪、充满活力。校风是一种无形的力量，是衡量一所学校教育教学质量的重要标志。“校风是校园精神文化的核心，是学校历史的积淀物，是一种非强制性的精神感化手段。它能创造出一种潜伏的、弥散的、浸染于整个校园中的精神风范，能极大地影响学校成员的价值选择、人格塑造、思维方式、学术氛围、道德情操、行为习惯，对学生提供启迪和潜移默化的教育作用。校风又是由历代师生共同努力形成并受时代发展影响的，在教育、教学、管理中相对稳定的同时又对师生产生重大影响的一种精神风貌和文化氛围，是学校领导作风、教师作风和学生学习风气以及校园文化等的综合反映”。

随着社会主义市场经济的发展，学生的价值观念、思维方式、生活方式等发生了很大的变化。良好的校风能够使学生在日常学习生活中接受熏陶，克服和改变一些不良习惯、不良作风，促进他们勤奋学习、积极上进，形成良好的集体荣誉感和自豪感，进而更能推动学校健康快速发展。

1. 加强校风建设是学校德育工作的重要内容

“道德教育是教育的根本”已成为许多教育家的共识。如何开展学校道德教育，是无数教育者为之考虑又为之头疼的问题。学校作为传授学生科学知识的场所，同时也承担着道德教育的功能。学校道德教育的任务包括发展学生的道德认识、陶冶道德情感、锤炼学生的道德意志、形成学生的道德行为习惯等四个互相联系的方面。同样也体现在道德教育过程中，强调知、情、意、行四个要素的统一。良好的校风能够提供一个好的精神环境。学校精神环境是育人环境的重要方面，它对学生的健康成长会产生重要的影响。搞好学校精神环境建设是学校德育不可缺少的内容，因此，要切实加强学校德育工作，就必须要加强校风建设。

2. 加强校风建设是树立学校良好形象的关键

随着教育走向市场的步伐加快，生源的竞争也越来越厉害，一个学校能否在竞争的大潮里如鱼得水，取决于这所学校展现在社会面前的形象。学校良好形象的树立，不仅仅依靠于学校先进的教育设施，悠久的建校历史，还需要优良的校风。有没有优良的、独特的校风，是衡量一所中学办学水平的重要参数，如同商品的驰名商标一样。校风已成为一所学校区别于另一所学校的“标识”，校风建设水平的高低确实体现了学校建设、学校管理、学校教育等诸方面的能力。因此，持之以恒地加强校风建设十分重要，也十分必要。

3. 加强校风建设是激发教师工作积极性、提高工作效率的迫切需要

学校的发展离不开教师的智慧和力量。加强校风建设，能使教职员工受到鼓舞，产生强烈的集体归属感和凝聚力，从而做到爱岗敬业，严谨治学，自觉提高道德修养，以更饱满的热情、更高度的责任感投入到教学和管理工作中去。加强校风建设，能够提高学校管理者的服务意识、责任意识，使管理水平和服务能力显著提高，为学校各项工作高效有序运转奠定坚实基础。

（二）当前校风建设的问题诊断

校风建设的重要性有目共睹，但是校风建设之现状，使我们不得不保持清醒的头脑和敏锐的洞察力。本文基于对我国中小学校风建设的考察，发现学校校风建设不容乐观的问题所在。

1. 校风建设流于表面和平庸

良好的行为风尚具有普适性，是放之四海而皆准的。而有的学校对校风建设的理解不够深刻，有的则把一般普适性的良好行为风尚作为自己学校的校风，如“严谨”、“团结”、“友爱”“审慎”“纯朴”等，完全没有自己学校的特色和个性，没有体现各自学校的办学理念、文化意蕴，致使“千校一风，千校一面”。具有独特性的校风，是学校文化的积淀，能够反映该校的办学思想、精神风貌

等内核，能够彰显该校办学水平、办学实绩等外观，理应激励全校师生的行为自觉，是此校之为此校的根本。

有的学校校风建设如同“跟风”，或者应和校风建设的呼声，或者模仿别的学校搞校风建设，或者为完成上级下达的校风建设任务。很多中小学大张旗鼓开会讨论甚至做校风标语高悬于学校正门，大有搞“运动”的情景。但当“风气”一过，校风建设立刻抛到脑后，停滞不前。校风建设绝非一日而就的，需要时间的积淀和全体师生的努力。优良的校风是显示学校成员长期言行的表现，仅靠一时心血来潮和造势是不能建设良好校风的。

2. 教风、学风和管理作风“三风”不正

教风是教师教学的风气。不仅仅包括教，还包括教师自身业务素质的高低和教师道德的好坏。“学高为师，身正为范”是对教师的职业要求。但是当下中小学一些教师缺乏基本的职业素养和职业道德。有的教师对教育工作没有热情，昏天度日，不注重以学习研究提高自己的业务素质。一本教材几十年、教学几十年如一日，重复向学生传递陈旧的知识，完全跟不上时代的步伐；有的教师职业意识不明确，责任感不强，分不清主次，三心二意，为了金钱甚至不惜做出与教师身份极不相符的事情。当前媒体、网络等传播渠道曝光很多发人深思的现象：如有教师在利益驱使下，开办补习班或长期在补习机构任教，而上课时候则是敷衍塞责；有的教师重教书轻育人，单纯地认为搞好教学、教好知识就可以了；更有甚者以“为学生着想”的名义体罚和变相体罚、骂侮辱学生，严重伤害学生健全的心灵，在学校和社会造成很大的负面影响。由于中学升学率和评价机制的影响，还有不少教师存在着一定的心理问题。如有的教师认为自己的待遇和别人相比差距太大，心理极度失衡；有的教师忌妒心很强，发现有同事职称比自己高，就极尽鄙薄之能事，在领导跟前打小报告，诽谤他人；有的教师性格孤僻，对学生和同事态度冷漠。

学习乃学生的职责。但是一些学校学风不正，不少中学生逃课或者隐形逃课（人在课堂，对老师的授课内容置若罔闻），厌学情绪很强；有的学生整天留恋于网吧和电子游戏场所，有的日夜偷看不良书刊杂志，有学生聚众赌博、打架，在校内外都产生极坏影响；有些学生不能认真对待考试，考试成绩好与不好无所谓，考不考取好的学校无所谓，考试时能抄袭就抄袭，能夹带就夹带，丝毫不以为耻。

一个学校管理者的工作作风对校风的建设也至关重要。领导的言行是教师的榜样，也是学生的楷模。但不少学校干部职工中不同程度地存在着主动服务意识不强、工作纪律松散、工作劲头不大、奉献精神不足等问题。有的学校领导工作重心不放在对学校的领导与管理上，而是为了自己的私利沽名钓誉，为晋级大搞形象工程，忙于请上级领导吃饭、拉关系。个别学校领导甚至道德低下，热衷娱乐场所，甚至参与赌博活动，丧失了教师职业道德和做人的良心。

（三）推进良好校风建设的对策建议

校风是校园精神文化的具体体现，是治校育人的重要因素。良好校风无疑是一种无形的精神力量，就像“随风潜入夜，润物细无声”的春雨，滋润心田，陶冶情操，促进学生健康成长成才。因此，加强校风建设是改善育人环境的重要途径。

1. 建立健全制度

强化管理制度是为了维护公共的利益而定，同时，制度的建立健全也是为了保护每个人的利益。制度是一个学校、一个班级必须遵守的行为准则，并带有一定的行政命令，具有一定的权威性。所以，在建立健全制度方面，首先要坚持以人为本的原则，即要从师生员工的利益出发，为了师生员工的发展而制定制度。各个学校的制度建设应该根据学校的具体情况而定。其次，在制度的执行上，要坚持从严执行的原则。只有严格执行制度，才能基本保证优良风气的形成，才能赏罚分明，才能约束成员的不良行为，才能引导成员朝好的方向努力，才能激励成员积极、高效的工作，时时、事事、处处体验这种有制度约束的集体所产生的心理平衡和行为安全，把校规的外部约束转化为自觉遵守的内在驱动力。

制度的健全和完善是为了更好的管理。在学校管理中，要以制度为准绳，来强化教育和管理，这主要体现在严格按照校纪校规检查、督促、奖惩，做到有规可依、有章可循、违章必究、奖惩分明。在管理活动中，严格做到教师与学生一视同仁，教师与学生同样要遵守学校的规章制度，防止教育与

管理脱节，教师队伍与管理队伍脱节的问题。因此，我们必须着力在体制建设、反馈流程、工作联系、工作协调等方面注意解决。

2. 教风、学风、管理作风“三风”并举

教风、学风、管理作风是一个统一的系统，共同营造着一种育人环境，它们之间互相影响，互相依赖，在校风建设中不能忽视任何一个方面。任何一部分没有做好，校风建设就不能取得良好成效，校风建设，理应“三风”并举。

第一，以良好管理作风的建设来影响教风、学风。学校管理者的作风是校风建设的关键之所在，学校管理者的一言一行都对教师和学生有着很强的影响。因此，从校长到党组织的负责人乃至到各个部门负责人，都要形成良好作风。在工作中既要按照规章制度办事，还要做到以人为本，以校为本，形成公平、民主、平等的管理氛围；在个人修养上，要严格要求自己，不断加强自己的思想道德素质和理论修养，真正成为全校师生的楷模和榜样。

第二，以教风建设带学风。教师是教育活动中的主导者，同时也是校风建设中的最直接的参与者。在教风建设上，教师要做到“德艺双馨”。所谓“德”即师德。师德是教师素质的根本。所以在教风建设中要加强教师师德建设，要求广大教师不断提高自身道德修养和职业道德水平，杜绝外来诱惑，热爱本职工作，认真负责，热爱学生，严谨治学，树师德之高范。所谓“艺”，即教师的业务素质。在教风建设中，应重视加强教师的职业素养，提高业务水平。可以利用教师进修学校、短期培训班或者同事之间互相学习的方式，提高教师教育教学水平。平时积极引导教师紧跟时代步伐，坚持教学、专业、学科基本功的训练，革新教育理念，树立新的教学观和学生观，改良教学手段和教学模式。唯有如此，才能以教风促学风，以教师的优良品德和治学态度来影响学生，激发学生的学习动力，引导学生树立志存高远、热爱学习的良好学风。

第三，狠抓学风建设。学风是学生集体或个人在学习过程中表现出来的带有倾向性和稳定性的态度和行为。学生在教育活动中处于主体地位，因此校风建设，一定要把学风建设摆在突出位置。学风建设要严格执行学校的规章制度，包括学生日常行为规范、请销假制度、学籍管理制度、课堂考勤制度、外宿晚归检查制度、早晚自习制度、评先评优和各类奖学金评定办法等。开展学习知识竞赛并设置相应的奖项，各类活动的评选可以引导学生端正学习态度，勤奋学习，从而促使学校良好学风的形成。同时，评奖评优过程一定要公开、公平、公正，保证对学生的激励作用。严肃考纪，以考风正学风。学风建设中，要充分发挥学生的主体作用，重视和加强对学生的自我管理、自我服务能力的培养。

3. 个性化的精神环境与物质环境建设相结合

学校是一个小型的社会。校园环境建设对良好校风的形成起着潜移默化的作用。小到一草一木、一砖一瓦，教学楼内的过道粘贴画以及教室墙壁上的图画、校训、黑板报，大到学校建筑的设计、格局和位置等。但是在这些纷繁复杂的因素之间要保持统一性，每个学校都有自己的历史传统，尊重传统，承继传统在校园文化和校风建设中十分重要。校风体现在校训、校规、校纪中之属于精神环境建设的范畴，是无形的东西。但是校风建设要依托相应的载体，其中重要的载体就是校园内外环境。学校的环境直接影响全体师生员工的心境，对他们的情感、意志、性格等的形成和发展是一个不可忽视的因素。校园内的环境包括校舍、场地、绿化等物质环境，也包括人文环境。一个破烂不堪的校园环境，是不能引起学生心中真、善、美的共鸣的。而美丽、整洁的校园环境，则能够陶冶师生的情操，培养优秀的审美观和健康的身心。校园外的环境对校风建设也举足轻重。很多不法商贩为了谋取私利，在校园外开黑网吧、游戏厅、黑书店等影响中学生心理健康和行为习惯的不良场所。要建设良好的校风，校外的环境不可忽视，学校可与社会、媒体、执法系统联合，坚决取缔不法场所，肃清校园外不良商家，为校风建设扫除障碍。因此每所学校在加强精神环境建设的同时，必须认真重视校园内外的物质环境和文明校园的建设，这无疑将有助于优良校风的培育，也是优良校风形成的重要体现。

同时我们也要看到，由于地域、文化等差异，所有学校的校风建设不可能做到整齐划一，需要各具特色的校风建设。这就需要既贯彻落实国家统一的教育方针，又要弘扬每所学校校风建设的个性。在精神环境和物质环境建设中，要坚持学校的特色办学，个性办学。这样，才能形成百花齐放、百舸争流、朝气蓬勃的特色校风，才能真正把校风建设落到点子上。

4. 加强课外活动建设，提升学生人格魅力

课外活动是校园文化的重要载体，也是校风建设的重要方法之一。学生有益的课外活动能够创造良好的校园气氛，在学生心理素质培养方面有引导、平衡、充实和提高的作用，同时也可以满足学生的求胜、求知和好奇的心理，起到课堂教学不可替代的作用。课外活动中，要经常开展法制讲座，使学生知法懂法，用法律来约束自己的行为和行使自己的权利；学校还要重视学生心理辅导，以提高学生心理素质，健全学生人格。另外，在校园中经常开展学科知识讲座、诗歌朗诵、演讲、书画表演、文艺表演、科技活动、发明创造等活动，都会使学生的人格和学养得到修炼和提高，良好校风也就顺理成章形成了。

总之，校风建设非一日之功，也非一时之“风”。要建设良好校风，必须集合学校内部、社会、家庭的力量，凭借教育工作者的热心和学生、家长、社会的积极参与，这样，创建独树一帜的良好校风的美好愿望才能成为现实。我们期待着校风建设的流光溢彩。

（摘自：《当前我国校风建设的问题及对策思考》中国德育 2011年第4期）

二、如何发挥高校教工党员排头兵作用

校风作为学院的文化组成部分，是一所大学的灵魂和气质，是大学生存与发展的精神支柱，是立校之本，与学校的历史积淀、管理体系及社会影响密切相关，涉及到学校建设的方方面面，是培养高素质合格人才的客观要求。要实现培养人才的目标，建立一支作风过硬的师资队伍是建设良好校风的前提和保障，同时也是构建和谐校园的重要内容。党员如何在校风建设活动中充分发挥最积极的作用和最有效的功能，带动党内外同志在学院营造更加良好的成才环境，进一步提高教书育人、管理育人和服务育人水平显得尤为重要。

（一）认识党员的榜样作用，以坚定的信念树校风

孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”在校园里，教职工是学生们学习、模仿的对象，因此教工党员，从事为教师、学生服务的工作，我们的精神风貌、工作作风对群众、学生有着潜移默化的影响，凸显着重要的功能性和效用性，直接影响学院的校风建设。

身教重于言教，党员的一言一行是最好的思想政治教育素材，对群众的思想行为有着直接的影响，所以党员按什么样的思维方式研究问题，用什么样的态度学习理论，在什么样的精神状态下从事工作以及向外部世界展示什么样的形象和特点等问题是党员个人的党性和世界观的外在表现，是党的先进性的真实反映。随着“校风建设年”活动开展的不深入，在这次征求意见中，也有反映少数党员“理论水平有待提高，思想认识有待更新”，所以党员必须用“三个代表”重要思想和党的路线、方针、政策、法律法规武装自己的头脑，指导自己的行动，时刻保持政治上的清醒和坚定，关心国内外时事，与时俱进，将“学为人师，行为世范”作为做好管理服务工作的座右铭，通过一系列的提高服务质量的措施为群众和学生树立典范，弘扬榜样，通过自己的言传身教形成一种无声的教育力量去感召学生。

（二）发扬党员的先进性，以高效的工作作风促校风

树立高效的工作作风，既不能搞形式主义，也不能将这一工作仅局限在我们的党务工作和全体党员身上，党员首先必须做到以优良党风深化工作作风建设，发扬党员的先进性，严格按照党员标准要求，带动所有党内外同志和群众增强党性修养，遵守政治纪律、组织纪律和工作纪律，自觉养成雷厉风行的工作作风。坚决杜绝拖拉散漫、敷衍搪塞的工作态度，确保工作运转顺畅；遵循严谨细致的工作习惯，对每一件事都要认真对待，着眼细节，一丝不苟，最大限度的减少失误和纰漏；重视学习、勤于学习、善于学习，坚持学理论、学业务、学技能，通过学习努力提高业务能力；做到年初有计划，每月有部署，每周有安排，做好阶段性总结和交流；提升自己的心理素质，始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风，勇于自我批评，养成自己活跃健康的工作生活态度，和谐融洽的人际关系，容人之长并学而提升自我、容人之优并用而为组织增辉，以鲜明的党员先进性发挥主力军作用，激发周围同志的责任感和使命感，以高效的工作作风营造良好的工作氛围。

（三）保证党的群众性，以优质的服务扬校风

全心全意为人民服务是我党的根本宗旨，我们从事管理工作的同时又是代表党组织的成员，我们的工作就是为全院师生服务，所以我们必须坚持群众路线，密切联系群众，以人为本，树立全心全意为师生服务的价值观。

“服务”不仅仅做好来访教师、学生的接待工作，还包含强烈责任感下的务实的服务质量，要经常深入教师、学生生活中，及时了解师生的需求，把工作落到实处。比如教师、学生遇见了紧急的事情需要办理，我们不仅要做到急事冷处理，暗示自己不分辨、不争高低、态度谦和，同时还要换位思考，把党员的公仆意识深入到服务中，重视他们的请求，全力帮助他们解决问题，对于能力范围之外的请求也要提供有价值的信息和合理建议供他们参考。

我们做管理工作的，如果一味按部就班的完成自己的工作，而不懂得与时俱进，因事制宜，就会影响我们的服务质量。在我们的日常工作中，会碰见来办事的老师或学生抱怨“怎么这么麻烦”。“要这么多手续”。其实这正是我们要思考的问题，如何能让学生或者老师清楚办事流程，少走冤枉路，一次性的把事情办完呢？我们要做的就是充分发扬党内外民主，调动广大党员和师生的积极性，积极听取他们对我们工作上的意见和建议，并勇于面对这些问题，将对上级负责和对群众负责统一起来，与校风建设相关的各种规章制度具体化、细致化，形成可操作性强的工作机制，将平时所见、所学转化为谋划工作的思路，发挥主观能动性进行探索、实践，达到统一思想、克服缺点、共同提高，以尊敬之心、关爱之情心系群众、服务师生，做到主动服务、超前服务、创新服务、不断优化服务质量来赢得广大师生的支持，赢得党组织的认可。

党员应该认真学习贯彻“校风建设年”的精神，按照学院统一部署，将党风建设和校风建设相结合，充分发挥基层党组织推动发展、凝聚人心、促进和谐的作用，充分发挥党员的率先垂范、有所作为、服务群众的先进性，自律自觉的做好校风建设的先锋，把“校风建设年”活动的各项措施落到实处，将党的理念深入到细处。以高尚的道德品质、精湛的业务技能充分发挥教工党员在校风建设年活动中的排头兵作用，以爱岗敬业教育为核心，以增强服务意识为前提，以提高管理与服务质量为原则，我们的管理服务整体水平一定会上一个新的台阶，我们的创造力、凝聚力、竞争力一定会得到增强，为营造学院先进的优良校风、创建和谐校园发挥积极的作用。

（摘自：《如何发挥高校教工党员排头兵作用》中外教育研究 2011年第6期）

三、大学生成才与高校校风建设的关系探析

当今，知识的价值在于心智的开发，良好的校园环境能陶冶人的情操，启迪人的心智，鼓舞人的斗志，促进人的全面发展。荀子曾说：“蓬生麻中，不扶自直；白河在涅，与之俱黑。”刘向也在《烈女传》中记载有“孟母三迁”典故，也有俗语“近朱者赤，近墨者黑”等，这些都说明环境对育人的重要性，对成才的积极影响。著名教育家叶圣陶先生说过：“教育就是养成习惯”，因此，教师工作的最终目的，无非是培养学生具有良好的社会习惯，形成健全的人格，成为对社会有用的人。而作为高等院校必须努力营造大学生成才的环境，把培养健全人格的有用人才做为教育的根本和最终目标。在当下，怎样在高校营造一个大学生健康成长和全面成才的环境，形成大学生知识本位教育和人格本位教育并重的发展趋势和良好格局？笔者认为校风建设在此过程中，起着基础和关键的作用。本文拟从高校校风建设对大学生健康成才中的作用和高校校风建设的具体途径两方面来谈谈大学生健康成才的环境基础。

（一）校风建设是大学生健康成才的基础

校风，简言之就是学校的风气，它是学校广大师生员工在长期的教育管理和教与学及科研活动过程中，形成的一种共同的、稳定的、体现学校精神风貌的行为倾向，它是通过学校内部各部门的工作作风、师德师风及学风建设等多方面综合形成的精神体系，是一个学校的办学灵魂和内在发展动力。

1. 校风建设在高校中的育人作用

校风建设是育人的核心，是培养学生成才的关键。它也是一本无形无字的教科书，无时无刻不在感染和熏陶着融入其中的每一位学子，是一种潜在的教育能动因素，有着较强的引导力量和内在驱动力。优良的校风是学校在长期的实践活动中逐步建立起来的，是一种无形的精神力量，是学校发展的航标和宝贵的精神财富，也是学校赖以依存的精神支柱，具有强大的凝聚力、约束力和震撼力，对学生发挥着潜移默化的教育熏陶作用。

2. 校风建设是大学生健康成才的导向

大学，也许是每个高考生心中向往的殿堂，考上大学无疑是一件令人激动和振奋的事，怀揣着对

理想的憧憬和满腔的抱负，踏进了大学校园。没有高中阶段的挑灯夜读、没有题海战术、更没有高考倒计时的紧张气氛，一下子让刚刚卸下高考重负的大学新生感觉到了大学校园的宽松与自在。

由于刚进校，很多学生对周围环境和人都比较陌生，对以后的大学生活还没有明确的目标和计划，很多地方无所适从，在浩浩的大学校园里，表现出比较茫然的状态，并伴随着一些失落感，一时之间感觉人生好象没有了方向，好似一叶扁舟在大海中寻不到航标。大学生特别是刚进校的新生，他们将大学生生活想得过于理想化，当出现一些不适应和遇到一点挫折时，便会在短时间内焦躁不安，难以适应，不知自己的大学生生活该从何入手，从哪里开始。面对这一问题，不仅教师要及时给予引导，使之能进行自我调节，而且学校也要加强自身的校园文化建设，特别是校风建设，让学生感受到一个学校的内在精神和风貌，使他们在这种无形的精神世界里，潜移默化的受到熏陶，找到属于自己的“坐标”，从而产生一种强大的向心力和驱动力，为良好校风的形成起到一定的推动作用。

（二）构建良好校风的有效途径

1. 硬件：营造优美的校园环境和良好的学习氛围

优美的校园环境和良好的学习氛围，是校风建设的根本。“工欲善其事，必先利其器”，优美的校园环境和良好的学习氛围是加强和提高学风建设不可缺少的先决条件。优美的校园环境可以陶冶学生的情操，增强学生的审美意识，培养其审美情趣，使学生善于发现美、欣赏美和创造美，并在优化宽松的校园环境中愉快的学习和生活，注重个性化的发展。因此，学生身处的环境是否优美舒适，直接影响到学生学习情绪的好坏和教学质量的高低直至学校人才培养的优劣。

良好的校园环境是学校育人的硬件基础，而有效的校风建设则是促进学生个性发展和人格塑造的关键，能促使学生的主体人格在良好的校园环境中得到充分的发展，从而在这样一个宽阔多彩的舞台上潜移默化的塑造健全的人格，形成强大的凝聚力，同时也使校园环境发挥其最大教育功效，从而为中国特色社会主义培养出合格的建设者和可靠的接班人，正所谓“人创造了环境，同样环境也创造了人”。

2. 软件：走人性化管理之路，加强“五风”建设

（1）**加强师德师风建设。**所谓师德，就是教师在从事教育活动过程中，形成的比较稳定良好的道德观念和行为规范。“师风”是教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识文化水平、及精神面貌的体现，是教师德与才的统一表现，它是教师整体素质的核心。江泽民同志在北京师范大学百年校庆上提出的“志存高远、爱国敬业、为人师表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”，是对师风的高度概括。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。恩格斯说：在社会生活中，“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德”。捷克著名的大教育家夸美纽斯有一句名言：“教师应该是道德卓异的优秀人物”。我国伟大的无产阶级教育家徐特立说：“学师范，做人民教师的人，他的思想品质好坏，也就格外显得重要”。作为教师，责任重大，必须具备高尚的师德，应本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的宗旨，在教学活动中树立“敬业、爱生、严谨、创新”的教风。教师在授业的同时还要会育人，不仅要掌握过硬的知识技能和较强的传授能力，而且自己必须具备高尚的道德品质和人格魅力，因为这是任何教科书和任何奖惩制度都无法代替的一种潜在教育力量，对学生的成长和发展产生着潜移默化的作用。

（2）**加强学风建设。**所谓“学风”，最早源于《礼记·中庸》，意思是广泛地加以学习，详细地加以求教，谨慎地加以思考，踏实地加以实践。它十分精辟地概括了学习的方法、态度和规律，从博览群书到虚心求教，再到善于思考最后归结到勇于实践，反映了学习中的方方面面。这里指的学风，是学校师生在教与学的活动中表现出的精神面貌和学习状态。学风是校风的重要组成部分，也是校风建设的关键，对于促进大学生的全面发展和健康成才有着至关重要的作用和意义。优良的学风包括正确的学习目的，巨大的学习动力，端正的治学态度及良好的学习方法，它对于大学生的成才具有十分重要的意义。

（3）**加强班风建设。**班风是一个班集体所有成员在学习活动过程中形成的共同、稳定的精神风貌和学习风气。高校辅导员在注重班级管理的同时，要善于培养班干部的领导能力和管理能力，同时也对他们各方面提出较高的要求。经常与他们交流，强调班干部工作的重要性，作为老师的助手，作

为老师与同学们的纽带，首先要以身作则，具备甘于奉献，踏实肯干的精神，要在日常的学习生活中关心同学，及时客观的反映班级情况，尽量协调，合理解决。一个班级唯有确立了有效的奋斗目标，才能激励每一个学生的意志，调动每一个学生的积极性，当团结互助、勤奋进取的学风形成后，就会产生一股巨大的精神力量和学习动力，催人奋进，不断向上发展。另外，在班级内部或班级之间，可以组织开展一些与本专业相关的特色活动或竞赛，也可使学生之间增进彼此的了解和感情，活跃班级学习氛围，为充分展现学生才能提供良好的平台，发挥他们的聪明才智，增长学生的智慧。锻炼他们的能力。

美国心理学家班尼曾指出：“如果一个集体的气氛是友好的，相互理解，相互支持的，那么集体对于动机、工作表现和成就的影响会是积极的”。实践证明，积极向上的班风，和谐融洽的人际关系，健康公正的集体舆论，各种丰富多彩的集体活动，可以充实同学们的业余生活，可以增进相互间的了解，扩大人际交往，有利于培养学生真、善、美的德行和品格，形成一股强大的班级内驱力，使校风又好又快的发展前进。

(4) 加强考风建设。考风是一个学校风气是否良好的直接体现，优良的考风促进着优良校风、学风的形成和发展。而高校严肃考风的前提，首先要从诚信教育入手，做好学生的思想品德和人格健全方面的诸多工作，积极引导树立正确的人生观、价值观和道德观。明确“诚信”作为一项普遍适用的道德规范和行为准则，它对于一个国家、一个社会、一个学校、一个人的发展有着至关重要的作用。因此，高校学生管理工作者不仅要在平时的日常管理中关心学生与学生交流，使他们得到潜移默化的考风考纪教育和诚信教育，而且还要在考前召开专题班会，结合本校《学生管理手册》加强对学籍管理制度、考场规则和考试违纪处理办法的宣传教育。

另外，高校要不断完善考风制度，严格考试程序，规范监考工作，各个相关部门可以成立考试工作领导小组，加强考场巡视，严肃处理考试作弊行为，并对违纪学生作好相关记录和后期思想教育。使考风建设工作“软硬兼施，刚柔并济”。

(5) 加强寝风建设。大学生活被很多学生称为“三点一线”（即寝室、教室、和食堂），其中寝室是学生集中时间较多的地方，它是校园环境中的一个很重要的组成部分，同时也是大学生情感交流的另一个场所，其风气的好坏直接影响着校风建设的优劣。良好的寝室氛围是促进大学生积极学习、发展个性、健康成长的关键。

作为负责学生思想管理工作的教育者，要适时深入学生宿舍，通过和他们交流、谈话，知晓他们的需求，倾听学生的心声。同时，要积极发挥班团干部和党员学生的先锋模范作用，在宿舍建立党员文明寝室，关注学生动态，加大他们在学生中的威信和信任度，在关键时刻能站出来客观公正的处理学生中萌芽出来的矛盾，真正起到一定的调和作用。另外，还可以通过各种途径和活动加强学生的寝室文化建设，丰富他们的课外生活，进而扩展学生的视野、陶冶他们的情操和启发学生的心智。

总之，校风是一个学校的灵魂，是校园精神的集中体现，加强校风建设经常提到，但不能只停留在嘴边，也不能流于形式，它不是口号，而是学校生存发展的必要条件，也是学校是否能又好又快发展的关键因素，它是学校品位和格调的重要标志之一。在大力发展素质教育的今天，我们必须加强校风的建设，努力使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确立正确的学习目的、学习态度，着力提高自己的综合素质，养成良好的基础文明行为习惯，勤奋学习，实践成才。

（摘自：《大学生成才与高校校风建设的关系探析》榆林学院学报 2011年第2期(总第94期)）

四、试析加强学校学风、校风建设的措施

社会主义高等教育的培养目标是使受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业的人，使他们掌握科学知识并接受正确的社会规范和社会价值观念，为社会主义现代化建设服务。这一培养目标的实现，要求高校有优良的学风、校风，有热爱党和社会主义的坚定信念，有健康向上的集体舆论，有高尚的道德情操和文明的行为习惯。学生在这样的教育环境里才能正确地接受社会价值观念和社会规范，也才能学到真本领。我院是一所新组建的本科院校，是由几所学校合并组建而成的，部分学生学习目的不明确，学习态度不端正，考试作弊，法治观念淡薄，纪律松弛；有少部分学生酗酒、说脏话、随地吐痰、乱扔垃圾、破坏公物、旷课、夜不归宿、泡网吧、不

遵守作息时间、拉老乡搞小团伙等，甚至寻衅滋事，严重败坏了我院的校风。因此学风、校风建设成为突出问题。

(一)学风、校风的含义

学风，包括学生的学习态度、学习目的、精神面貌、学习成绩、课堂出勤、出操、考试风气等方面。简言之，是指学习方面的风气。对于大学生而言，是指其在一定人生观、学习动机、追求目标的支配下，在学习态度、学习风格、学习精神、学习规律、学习方法、意识品质等各方面的综合体现，既是大学生顺利完成学业的重要保证，又是培养良好品德的重要途径。

校风，即全体教师、职工、学生在共同的目标指引下经过长期共同努力而形成的工作、学习、生活等方面的一种特有风尚。它包括学校领导和机关的作风、教师的教风和学生的学风等。它是一种学校集体的、稳定的精神状态，是一种无形的力量，是衡量一所学校教育质量和精神面貌的重要标志。

(二)学风、校风的关系

我国著名的马克思主义教育理论家杨贤江明确指出：“校风是一个学校内的人物在各方面生活上所表现出来的一种态度和趋向。所谓人物是校长、教职员、学生、校役等；所谓各方面的生活是艺学、健康、社交、服务等；所谓态度及趋向是：适合时代、环境及他种情形的要求等。由这种种要素融合成的‘空气’，就是所谓的校风。”目标的一致和角色、任务的不同，使学校人物具有方向及内涵一致而表现方式略异的相对独立的心理倾向，具体表现为领导者的工作作风、教师的教学作风、学生的学风和职工的工作作风。这是校风的基本构成。在高等院校这一人物集合体中，学生是占绝对多数的，他们的学习风气，品德言行，直接关系到校风的质量。因此，学风最容易体现为校风，是校风建设的归宿。校长，是教育家，是学校的组织者和领导者，优良的校风要靠他们倡导，有什么样的校长往往就会有怎样的校风。以校长为首的领导集体的优良工作作风是形成优良校风的关键因素。教师则是学校办学思想、教育方针、政策的执行者，他们对学生的接触是直接的、频繁的，教师给学生“传道、授业、解惑”，其思维方式、治学态度、行为准则无不直接制约着学生的品德、言行和知识的积累、才能的增长，因而，教风之于学风，其影响是直接的、重要的、具有鲜明的导向性，起着决定性作用，是校风建设中的主导因素。那么，领导对于学生呢？其接触是相对地间接的少量的，对于教师的接触才是直接的经常的。因而，领导作风对教风的影响是直接的，对于学风便是间接的。

(三)加强学风、校风建设的措施

校风是无形的精神力量，可以振奋精神、激励斗志，迸发出积极向上、努力拼搏的革命精神，在这种环境中养成的行为习惯使人终生难忘，将成为这个学校里每一个成员自觉奋进的动力，从而推动整个学校的繁荣和发展。优良的校风对党风和社会风气的好转起着积极的作用。优良的校风使高校能够造就出一批批有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义精神文明和物质文明的建设者，他们是社会的中坚，对社会有着巨大的影响，将使整个民族的思想道德素质和科学文化素质发生深刻变化。学风、校风反映出一个学校的精神面貌和办学水平。要形成优良的学风、校风，就需采取以下措施。

1. 加强思想道德教育

我们要在全校学生中开展思想道德教育和法律法规纪律教育，重点进行“三个代表”重要思想教育，党的路线、方针、政策教育和“八荣八耻”教育。帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观；进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，培养他们正确处理国家、集体、个人之间的利益关系；进行社会公德、职业道德、爱情婚姻家庭美德教育、民主法制教育和行为养成教育，帮助他们形成良好的思想道德品质、健全的人格和民主法制意识；进行奋斗成才教育，培养他们树立正确的学习观、择业观、立业观、就业观、创业观和良好的心理意志品质。我们要充分发挥“两课”教学主渠道作用，提高课堂教学质量，增强教学效果。通过广播、板报、讨论会、报告会、报栏橱窗、录像、写心得、征文比赛、调查研究等形式，促使学生了解社会、了解学校、刻苦学习，增强紧迫感和危机感，自觉调节自身行为，让学生懂学习、爱学习、抓学习、真学习。

2. 严格管理

在加强思想教育和纪律教育的同时，我们必须严格管理，只有两者相辅相成，学风校风建设才能收到成效。要把德育课放在首位，以严格的组织纪律和规章制度约束学生，制定详细的学习、生活条例，严格按照《学生行为准则》、《学生管理规定》及学校关于学生各方面的规章做。严格规范考

试纪律、考勤和考试制度；严格评优制度和奖学金、助学金制度；发挥团委、学生会组织的引导和管理作用；加强对学生活动的管理，开展积极健康向上、有益于学生身心健康的活动；加强学生自治组织的管理，充分发挥自我教育、自我管理、自我服务的功能。

3. 高度重视体育，落实国家教育部的有关文件

首先，改变对体育教师上课观念的看法。其次，端正教风，教风是教师在教书育人中的态度与师德的表现。教师不仅要创造和传播知识，而且要以自己良好的道德品质影响学生，从科学知识、思想情感、行为方式等多方面对学生加以引导和培育；大学生的学习任务不仅是获取知识，而且包括传承老师严谨的治学态度，以及求真、求知的道德感和责任感，通过自己的行为影响他人。最后，加强体育教师对学生的爱国主义、集体主义等教育，充分发挥体育课的功能。调查显示，优秀的班级，参加各种体育活动成绩是优异的，同学关系融洽，集体荣誉感强。

4. 开展文体活动

学生文化体育娱乐活动可以培养学生的审美能力，社会实践可以培养学生运用知识解决实际问题的实践能力和爱国情感，体育竞赛可以培养学生的公平竞争意识、自强自立能力和团结互助、平等友爱的团队精神。学生在这些活动中追求“真、善、美”，学会处理个人与他人、团体与国家之间的利益关系，从而培养人文精神。抓好学生社团建设，引导社团开展一系列体现学校特色、学生特色的活动，使学生在活动中磨炼意志、培养品质、陶冶情操，围绕素质教育和精神文明创建两大主题，突出抓好旨在提高素质的文艺、体育活动和旨在精神文明创建的文明行为养成、校园人文环境创建、社会实践等活动，形成具有学校特色的校园文化和人文环境。

5. 注重班级及宿舍建设

班级和宿舍是学生的基层单位，是各项工作落实的关键。它们的工作，直接影响到学风、校风。班主任、辅导员要经常深入到学生中间，了解每位学生的学习、生活情况，性格特点和兴趣爱好，切实解决学生的思想和生活问题，指导学生开展健康有益的文体活动，抓好素质教育。要经常找班级任课老师了解学生学习和思想情况，提出教书育人的要求，着力抓好班干部队伍建设，定期召开班会，建设良好的班风。要确立班集体共同的奋斗目标，组织动员全班学生参与制定目标，自觉为达到目标奋斗；建立健全班委会、团支部组织，形成班集体的领导核心，做好学校与学生之间的桥梁、纽带作用，发挥入党积极分子模范带头作用；制定严格的班规并切实落实；班集体要形成正确的集体舆论和优良的班风，充分发挥学生自我教育的功能。

6. 教师、管理、后勤三方面育人形成合力

全校各部门、全体教职员要牢固树立育人和服务意识，切实履行职责。教师要认真履行教书育人的职责，向学生传授科学知识，提高文化素养，做好就业指导，培养良好的品质，帮助学生发展成才，真正做到“传道、授业、解惑”的目标；教师的世界观、价值观和言行随时都对学生发生潜移默化的影响，正如李岚清同志在1997年全国高校党建工作会议上指出的：“高尚的师德就是一本好的教科书，就是一股强大的精神力量，对青少年学生潜移默化的教育往往是巨大的、深远的、甚至是终身的。”要加强教师的职业道德建设，充分发挥调动教师的教学积极性，断提高教师的思想素质和业务素质，尽快建立行之有效的师德教育机制，规范教师教学工作，使每位教师都爱岗敬业，在向学生传授知识的同时，以其自身高尚的品德和作风，以其人格的魅力影响学生，既教书育人，又促进教风、学风建设。管理人员和班主任要认真履行管理育人职责，有教育管理学生的计划和策略，切实转变工作作风，提高办事效率，经常深入学生、认识学生、了解学生，充分发挥潜移默化的感染和熏陶渗透作用；服务人员要切实履行服务育人的职责，增强服务意识，改善服务环境，提高服务质量，切实解决学生的困难和问题，提供优良的学习生活环境，对学生思想品德起到潜移默化的教育作用。要切实做到晓之以理、动之以情、导之以行，坚持疏导原则，灌输“人人皆可成才”的理念，营造“人人是教师，处处是课堂”的氛围，真正实现“三个一切”的承诺，为良好学风的形成创造必要的外部环境。

学风、校风的建设是一个复杂的过程，涉及众多方面，各方面既相互独立、又相互作用。只有充分调动广大师生的积极性，才能有效地转变教育思想和教育观念，自觉积极地投身到教学改革与实践中，才能真正使学风、校风建设更上一个新台阶。

（摘自：《试析加强学校学风、校风建设的措施》考试周刊 2012年第2期）