

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 11 期 (总 105 期) 2010 年 10 月 15 日

开展廉洁文化教育 建设和谐文明校园

编者按: 廉洁,是中华民族的传统美德,是共产党保持先进性对领导干部的基本要求,也是大学生应有的政治修养和品德情操。“廉政文化进校园,开展大学生廉洁教育”是我党反腐倡廉工作的深入与创新,也是进一步加强和改进大学生思想政治教育的迫切要求。廉政文化以廉政为思想内涵,以文化为表现形式,是廉政建设与文化建设相结合的产物。社会主义廉政文化是中国先进文化的重要内容,是社会主义物质文明建设、政治文明建设、精神文明建设、和谐社会建设的重要组成部分。大力加强廉政文化建设,深入开展廉洁教育,是实践“三个代表”重要思想、保持党的先进性的必然要求,是构建社会主义和谐社会的客观需要,是建立健全惩治和预防腐败体系的重要内容,也是反腐倡廉的一项基础性工作,是为了筑牢反腐倡廉的第一道防线,最大限度地保护党员干部。大力加强廉政文化进校园建设,全面开展大学生廉洁教育,是建立健全党风廉政建设和反腐败工作长效机制的必然要求,是高校反腐倡廉工作拓展新途径、创造新形式的有效载体,是促进高校“三个文明”建设的重要内容,也是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务。这对于促进大学生全面发展,提高综合素质,具有深远的历史意义。为此,我们选编部分材料,供领导和相关部门参考。

目 录

1. 武汉地区大学生廉洁意识和廉洁行为现状调查.....(1)
2. 关于在大学生中开展廉洁文化建设的对策思考.....(4)
3. 基于系统视角的校园廉洁教育有效性研究.....(6)
4. 加强廉洁文化建设 构建和谐文明校园.....(7)

一、武汉地区大学生廉洁意识和廉洁行为现状调查

本次调查于2009年3月在武汉大学、华中科技大学、华中师范大学以及武汉科技大学中南分校四所高校中展开,共发放调查问卷800份,回收问卷780份,其中有效问卷779份。因试卷印刷错误导致无效问卷1份,问卷回收的有效率为97.38%全新的视角。调查问卷的题型有多选题和单选题两种,使用SPSS15.0 for Windows进行分析,分析过程中综合运用了一些论文的研究成果。

1. 调查结果分析

(1) 大学生廉洁意识特点

大学生的廉洁意识是指大学生对于廉洁的认知能力和认知程度。大学生的廉洁意识具体表现为大学生对廉洁的内涵与外延的认知程度,表现为大学生对于廉洁的个体价值和社会价值的评价,表现为大学生如何评价廉洁对于人生发展和未来职业发展的重要性,表现为大学生对于社会腐败现象以及高校校园中腐败现象危害性的认识和评价,表现为大学生对党和国家反腐倡廉建设的了解程度等等。对大学生廉洁意识和廉洁行为的问卷调查也基于这些基本判断展开。

第一,对廉洁与腐败之间的界线,大学生的认知比较清晰,能准确地判断出哪些行为属于腐败,并对腐败产生的危害有一定程度的准确判断。但对腐败在更深层次、较长时期上的危害则估计不足。具体表现在回答“您认为腐败最严重的危害主要表现在哪些方面”这一问题时,选择“侵害人民群众的利益”和“破坏社会公平秩序与社会和谐”这些直接危害的人数较多,但选择“危害国家政权”和“阻碍经济发展和文化发展”这些长远、深层次危害的比例较少。如图1、图2所示。

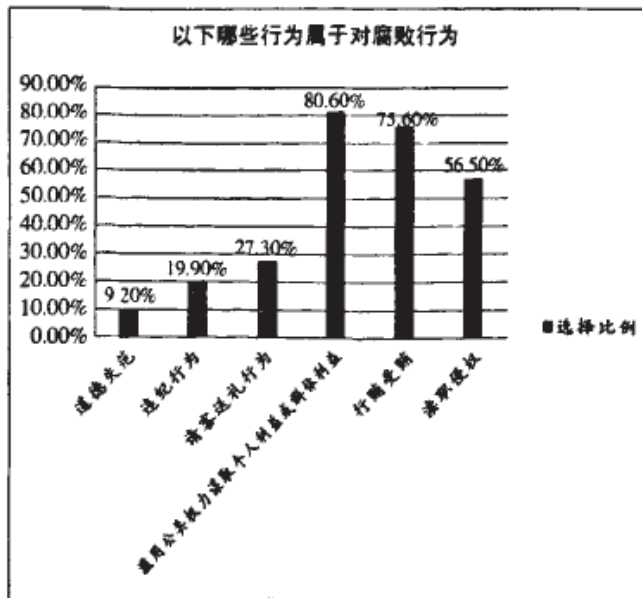


图 1

第二，从当代大学生对反腐倡廉的关注程度看，大学生对社会上的腐败现象给予了一定的关注，但还没有上升到非常重要的位置；对校园廉洁问题的关注程度则明显偏低。排除有关大学生利益的问题：就业形势和学生就业、专业学习、社会热点、金融危机和经济发展问题。那么，大学生最为关注的就是：社会公平、政府廉洁和社会腐败。这些问题都是社会反腐倡廉建设所要关注的问题，如图3所示。这说明，大学生对社会反腐倡廉建设给予了一定的关注，但受认识的局限，大学生还是把更多的精力用来关注与自己切身利益相关的问题，对社会上的腐败现象并没有引起足够重视。尤其值得注意的是，大学生对“校园廉洁问题”的关注度仅为11.2%。这个比例在大学生所关注的问题中排第8位，非常靠后。

第三，从当代大学生对腐败现象的了解程度来看，大学生对反腐倡廉的形势把握较准，基本符合当前的客观情况。

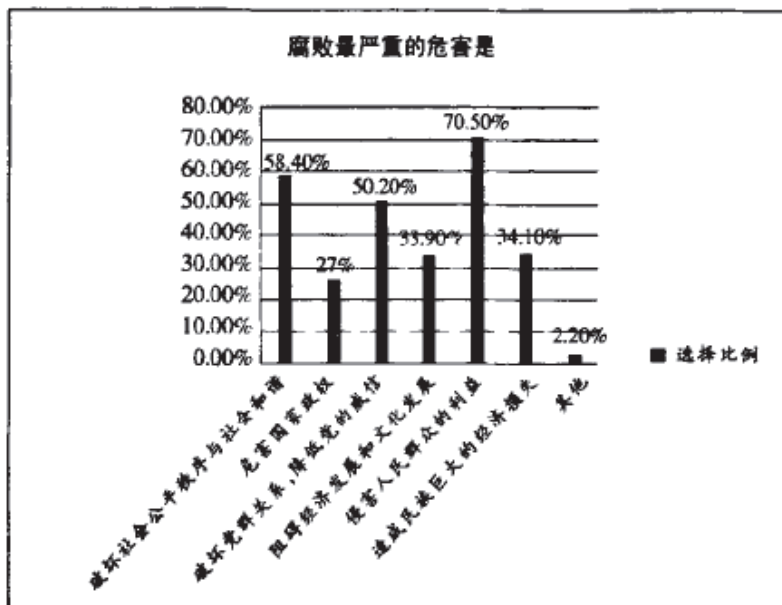


图 2

我们从两个层面调查大学生对反腐倡廉形势的把握：第一个层面是调查大学生对具体的组织机构、群体和个人廉洁状况的看法。大学生们认为廉洁状况较差的机构分别是党政司法等机关及医疗卫生、新闻出版文化等事业单位，这与目前的社会状况是比较吻合的。调查大学生对高校廉洁状况的看法时

发现，认为学校领导干部存在腐败现象的人数虽然没有上述那些群体的人数多，但所占比例也不少，认为“不够清廉”和“腐败”的比例分别为24.1%和9.5%，其腐败状况也不容乐观。

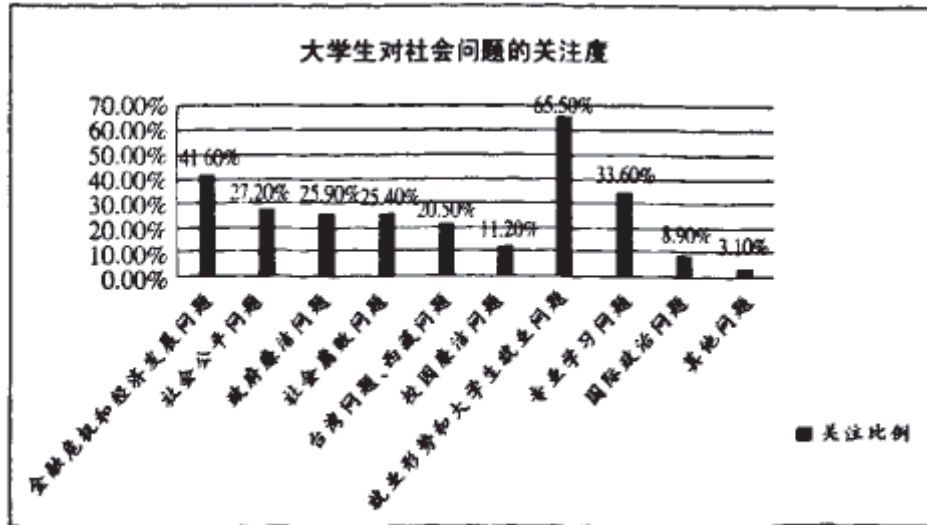


图 3

第二个层面则是从社会领域去调查。在对“当前哪些领域的社会腐败现象最严重”进行调查时，学生的回答和第一个层面的调查结果完全一致。可见，大学生认为腐败现象多集中在掌握较多公共权力的人员、部门和组织等领域。值得注意的是，大学生对党政机关的廉洁评价尤为低下，认为党政机关是腐败现象发生最严重领域的大学生占到了67%，认为党、政、司法等机关人员“不够清廉”和“腐败”的比例分别为39%和24.3%，反映出这些领域的反腐倡廉形势较为严峻。数据如此偏高，严重影响了大学生对党政机关的信任度，这也是相关部门必须要引起重视的一个问题。如图4所示。

第四，从大学生对党和国家反腐倡廉建设的了解程度来看，大学生对反腐倡廉的有关政策知之甚少，对我国反腐倡廉建设的成效评价不高，对取得反腐败斗争胜利的信心不足。这说明大学生对国际社会和国家反腐政策及开展廉洁教育的关注程度不高，对反腐败的态度淡漠，对我们党和政府反腐败和纠正不正之风的工作成效不甚满意，对制度建设在反腐败斗争中的重要性的认识还不到位，而高校开展廉洁教育的缺位也比较严重。因此，大学生的廉洁意识还有待提高，高校开展廉洁教育的工作亟待加强。

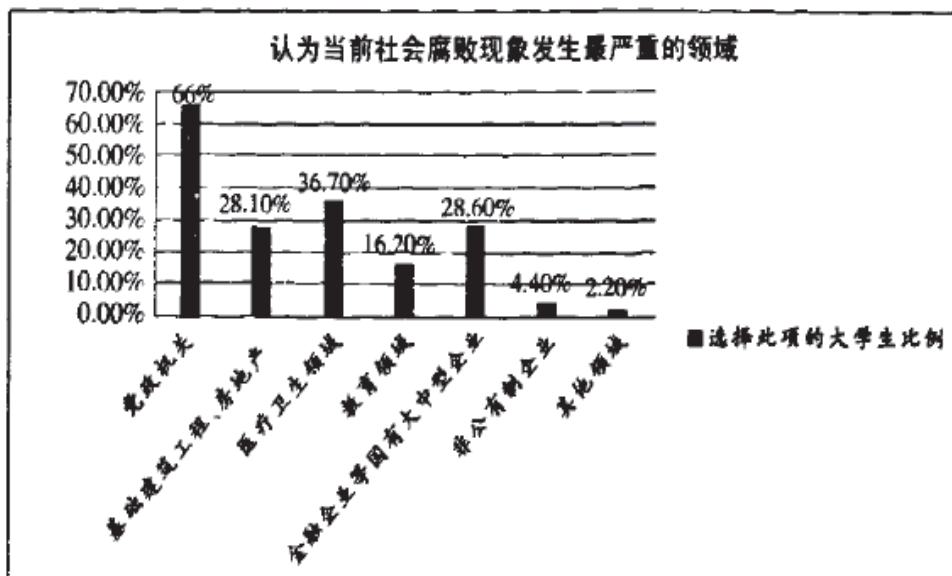


图 4

2. 大学生廉洁行为特点

大学生的廉洁行为是大学生在廉洁方面的具体反应和表现形式。因此，大学生的廉洁行为可以通过大学生的廉洁意愿、廉洁价值观、廉洁行为倾向，以及能否参与廉洁教育和自觉加强自身廉洁品德修养，能否在日常行为和社会交往中保持廉洁公正的行为习惯，能否与腐败现象坚决斗争等方面表现出来。

一是在廉洁价值观的确立方面，倾向于敬廉崇洁，希望社会清廉公正。大学生在认知方面对腐败现象深恶痛绝，希望社会能提供一个公平廉洁、凭真才实学安身立命的环境。

二是大学生在涉及到自身利益时，倾向于采取不廉洁的行为来谋取利益。学生以学业为主，基本不掌握社会资源，也没有过多的机会让他们采取一些不正当的手段来为自己谋取利益。调查结果显示，在当代大学生中间，暂无太多不廉洁的现象发生。但如果能通过不正当手段达到目的，大多数学生会默许腐败现象的发生。

三是在与腐败现象作斗争时，倾向于采取独善其身的方式消极应对。调查结果显示，大学生在廉洁行为倾向和廉洁行动上情感复杂，一方面对不廉洁现象深恶痛绝，希望有人出来制止、消除；另一方面，大多数人又会选择独善其身，而不会主动地站出来与之作坚决斗争。

（摘自：《武汉地区大学生廉洁意识和廉洁行为现状调查》学校党建与思想教育高教版 2010 年第 4 期）

二、关于在大学生中开展廉洁文化建设的对策思考

1. 开展大学生廉洁教育和文化创建活动的意义

随着改革开放的不断深化，人才竞争的不断加剧，高校的地位和作用更加明显。现今的大学生，毕业后将充实到各行各业，有的甚至进入党和政府的各级部门，其中一部分还会掌握一定的权力。因此，他们是否具有坚定的廉洁信念，将直接影响他们今后如何正确看待手中的权力和金钱，进而影响中国当今的反腐败斗争的成效。

当今的大学生，总体素质是好的，他们有理想，有较强的竞争意识和开拓精神，思想活跃，容易接受新事物，对国家前途命运很关心。但是，由于受社会上的拜金主义、享乐主义和腐败现象的影响及市场经济负面效应的冲击，在部分学生中也有一些不廉洁的现象。如：有的认为有钱可以解决一切问题，部分学生在入党、入团、评先进等事情上请人打招呼。当学生干部靠拉选票，考试不及格向老师行贿；有的学生在道德要求和道德评价方面采取双重态度，表现为对腐败现象十分痛恨，但又希望将来“一朝权在手，便把令来行”，有一种“羨腐心理”；有的学生法纪观念淡薄，对于什么是党纪、政纪。什么是利用职务之便的犯罪和违纪知之甚少。

从以上情况看，很有必要对大学生开展“敬廉崇廉”教育，使他们从学生时代就了解反腐倡廉的有关知识。培养正确、积极、健康的理想信念、法制意识和社会责任。这样，对他们以后的人生，对整个社会都是非常有益的。

2. 在大学生中开展廉洁文化教育的对策

（1）统一布署，强化机制，建立廉洁文化宣传教育工作格局

加强和改进高校廉洁文化教育，应该形成由学校党委统一领导，党政齐抓共管，纪委组织协调，广大师生员工积极参与的“大宣教”格局。高校宣传、组织人事、学生管理、各院、系等单位，都要发挥自身的优势，挖掘廉洁文化资源。建设廉洁文化阵地，把廉洁文化融于政治学习、德育教学专业教学、以及各项文娱、宣传教育活动之中，使廉洁文化建设不断向广度拓展。向深度推进，着力打造反腐倡廉的良好文化环境。要坚持“以人为本”，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性和实效性。

（2）以“两课”教学为渠道，增强大学生廉洁教育的系统性

高校思想政治理论课和哲学社会科学课程要担负起大学生廉洁教育的重要职责。这两类课程构成的体系，内容丰富、系统，可从多方面融入廉洁教育。学校要充分发挥这两类课程的主渠道作用，推动廉洁教育进课堂、进大学生头脑工作。要科学制定廉洁教育的教学计划，侧重于从“知”到“信”的教育，侧重于传授廉洁知识，澄清是非观念。树立敬廉崇洁意识。具体地说，在高校思想政治课的思想道德与法律基础课程教学过程中，要着力强调大学生所应该具有的基本道德自律和道德规范，传

承中华民族的传统美德，确立高度的自觉精神与高尚道德修养；在相关法律课程学习中，要使大学生明确树立法治观念，清醒地认识到法律监督的严肃性和全面性，并学会如何正确使用法律武器保护自己的权益、履行支持廉政建设的公民义务。在近代史纲要课程教学过程中，要向大学生讲授中国传统腐败现象给中国社会和中国历史发展带来的巨大破坏，尤其是要针对当前社会上存在的一些为贪官“翻案”和“腐败文化”的影响，展开针锋相对的理论批驳，清除其不良影响。要鼓励大学生对党和政府的反腐倡廉工作充满信心，并积极主动支持党和政府的廉政建设，主动投身廉政建设的具体实践中来。

3. 以校园文化为载体，丰富手段，深化廉洁文化教育内容

学校要充分发挥宣传优势，通过校刊、校报、电视台、广播电台、校园网等宣传阵地，开辟专栏节目，丰富节目内容，大力传播和弘扬廉政文化，有针对性地开展相应的主题教育活动。要积极开展校园文艺活动，通过文艺汇演、演讲比赛、书画展览、廉政广告、警示短信等师生喜闻乐见、参与度高、教育效果好的文化活动，大力营造廉洁文化氛围；开展“为民、务实、清廉”主题教育、征文比赛、征集警句格言、写心得体会和毕业生离校前“廉洁人生路”教育等活动，从大处着眼，从小处着手，使大学生真正学会辨别真、善、美，能够始终置身于浓厚的廉洁文化氛围中，在潜移默化中受到教育和熏陶，为今后参加工作打下廉洁、廉政的思想基础。

4. 发挥社会实践在大学生廉洁教育中的重要作用

结合高校学生假期社会实践活动，组织开展反腐倡廉巡回宣传，通过发放宣传单、集体签名、文艺演出等多种形式，集中展示校园廉洁文化建设成果；建立廉洁文化课题研究小组，鼓励学生走出校园、深入基层，对腐败的成因、社会基础以及教育对策进行专题研究；加强廉洁文化的系统互动，推进廉洁文化进校园与进机关、进企业、进社区、进农村、进家庭协同配合；召开新老党员交流会，举办以“倡清廉之风，建和谐社区”为主题的廉洁文化座谈会，建立“廉政文化教育基地”，集中展示学校廉洁文化的建设成果，让大学生们在传播廉洁文化的实践中实现了自我廉政教育。实现理论与实践的有机统一。

5. 拓展渠道，加强廉洁文化教育网络阵地的建设

网络已经成为当代社会重要的传媒工具，是文化传播的重要载体。是高校师生获取信息、丰富知识、学习交流的一种有效途径。高校应充分利用网络载体在廉洁教育和廉洁文化建设上发挥的新作用，充分利用高校现有的廉洁网站资源，办好集思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园廉洁文化教育网站，通过开设符合师生员工兴趣爱好的专栏、专题、网页、廉洁论坛等手段，广泛宣传廉洁文化、传播廉洁知识、弘扬廉洁精神，使网络成为廉洁教育的重要文化阵地、思想阵地和精神阵地。

大学生中的廉洁文化建设是学校廉洁文化建设的重要组成部分，是一项长期性、基础性和系统性的工作。要立足当前，着眼长远。从机制、制度、管理等方面解决大学生廉洁文化建设深层次问题，建立健全廉洁文化的长效机制，将大学生廉洁文化置于校园文化的精神文明、政治文明和物质文明建设的统筹规划之中，不断巩固和扩大廉洁文化成果。

（摘自：《关于在大学生中开展廉洁文化建设的对策思考》新西部 2009 年第 2 期）

三、基于系统视角的校园廉洁教育有效性研究

1. 校园廉洁教育的系统分析

实践表明，校园廉洁教育涉及学校党委、行政、院系等多个单位，涵盖社会、政治、文化教育等内容，需要运用课堂教学、社会实践、网络等多样载体、面向不同年龄、不同专业学生等多种对象。从理论上讲，校园廉洁教育属于思想道德教育范畴。依据已有研究，可以认为校园廉洁教育是一项复杂的系统工程。校园廉洁教育系统主要由教育目标、教育主体、教育客体、教育内容、教育方式和教育结果六大要素构成。它们相互关联、相互影响、共同作用决定了校园廉洁教育系统的功能，并与系统运行环境一道决定了校园廉洁教育有效性。具体而言，校园廉洁教育有效性是校园廉洁教育系统要素有效性和校园廉洁教育系统过程有效性的统一。

教育目标是建立校园廉洁教育系统的出发点，对整个教育活动具有导向性作用。校园廉洁教育目标，从个人层面来看，是通过开展多种形式的教育活动，使青少年从小树立廉政思想道德，养成廉洁观念，奠定终身廉洁做人的品德基础；从社会层面来看，是在青少年这一社会群体中形成廉洁氛围和

价值取向，进而影响整个社会形成廉洁风气；从国家角度来看，则是为国家提供道德品格高尚的潜在管理者和建设者。

教育主体和教育客体是两个关系密切、相互交叉、相互影响、相辅相成的要素。教师作为教育主体，是学生教育管理活动的主要负责人。但随着时代的变迁、教育客体的改变，教师要不断的学习、不断更新自己的知识，做到解放思想、与时俱进，因此教师既是教育主体同时也是教育客体，具有主客体双重性。同样，作为教育客体，学生个体是一个个有意识、有思想、有主动性的人。随着教师角色多重化的发展，教师不但是教育主体，而且是学生学习活动的组织者、参与者和合作者。教师的作风、性格、兴趣会潜移默化地影响着学生。教师教育的好坏不但关系到学生接受教育的效果，而且关系到学生的心灵成长，甚至影响其人格发展。

教育内容是教育目标的载体和具体表现形式。廉洁教育主体对教育目的的认识程度，决定其对教育内容的选择和安排，而教育内容的多样性、复杂性直接影响教育方式的选择和应用。校园廉洁教育以反腐倡廉教育为中心，以廉政为主题，包括四个方面的内容：马克思主义理论教育、国家法律规章制度教育、廉政思想道德教育、正反两方面案例教育。通过马克思主义的世界观、人生观、价值观教育，树立正确的权力观、地位观、利益观；通过国家法律规章制度教育，树立廉洁为民、廉洁奉公和诚信守法的价值理念；通过案例教育，直观作用于教育客体，启发、引导教育客体学习、思考。

教育方式是教育主体对教育客体传输教育内容的途径、方法，是教育主体和教育客体之间信息交流的桥梁，它决定着传输的质量。校园廉洁教育系统的复杂性决定了廉洁教育方式的多样性。随着相关理论和科学技术的发展，在廉洁教育中越来越多地综合运用心理学方法、社会学方法、网络技术等多种方式，对教育客体形成全方位、多层次、立体的教育途径。

教育结果是教育主体将教育内容利用教育方式作用于教育客体所取得的效果。它受到教育主体、教育内容、教育方式、教育客体等多个要素的直接影响。同时，廉洁教育结果还受制于教育目标，不符合目标的结果必须通过反馈进行修正，直至达到教育目标为止。

2. 把握系统特征——提升校园廉洁教育要素有效性

(1) 校园廉洁教育系统的整体性

校园廉洁教育系统的整体性，首先是教育主客体的整体性。由于教育主、客体的双重性，在对教育客体实施廉洁教育的同时要注重教育主体的自我廉洁教育，要充分发挥教育主体对教育客体的榜样示范作用。其次是教育内容的整体性。鉴于教育内容的复杂性与整体性，在实施廉洁教育时不能厚此薄彼，应该根据教育客体的实际情况因材施教、对症下药。再是教育方式的整体性。校园廉洁教育系统的复杂性决定着廉洁教育方式的多样性。廉洁教育中越来越多地综合运用心理学、社会学等学科的知识与方法，不仅要注重课堂上教材、教学设备、教育模式和教育方法的选择搭配，更要注重校园环境的教育功能。因此，要充分利用校园内一切信息载体来宣传廉洁教育，形成多位一体的廉洁教育格局，促进校园廉洁文化发展。四是教育过程的整体性。从认知规律来说，廉洁教育是以认识、体验和实践三个环节组成的一个完整过程，这就要求教育主体合理安排三个环节的教育时间、教育内容、教育方式，使三个环节互相促进、互相转化。

(2) 校园廉洁教育系统的结构性

校园廉洁教育的结构特征要求廉洁教育的实施者既要考虑整个廉洁教育系统各构成要素的协调与相互影响，更要充分分析系统各个构成要素的子要素，合理配置各个子要素，充分发挥各个子要素的作用和功能。教育方法需要注重各种方法的协调配合，形成结构化的教育方法体系。

(3) 校园廉洁教育系统的开放性

校园廉洁教育的开放性特征要求在廉洁教育实施过程中正确认识和处理好廉洁教育与科学教育等的关系，正确认识和处理好廉洁教育与社会大环境的关系，主动做到趋利避害，创造良好的外部环境。校园廉洁教育系统的开放性表明家庭和社会廉洁教育与校园的廉洁教育是相互促进、相辅相成的，建设校园廉洁教育要辩证地吸收家庭和社会廉洁教育的成果。只有把廉洁教育系统与其他校园教育、社会大环境接轨，才能真正把廉洁教育变成终身教育。

(4) 校园廉洁教育系统的层次性

廉洁教育系统的层次性要求在大、中、小学三个阶段分层次地、各有侧重地开展廉洁教育工作。

既要注意不同阶段教育主体和教育客体的知识结构和学习能力，又要做到各个阶段之间的相互衔接，保持教育目标和教育内容的全程一致性。一方面，不同学习阶段的教育主体要有不同的衡量标准，不同学习阶段的廉洁教育教材要有不同的形式和内容；另一方面，各个学习阶段内容要形成阶梯，以符合教育规律、认知规律和教育客体身心发展状况。

3. 增强反馈与控制——提高校园廉洁教育系统过程有效性

(1) 重视校园廉洁教育系统信息反馈

反馈的实质是信息交流的过程，不同的反馈时间、形式和途径，都可能导致信息量在传递过程中的耗散，要保证信息的全面、及时、准确。基于正确的反馈信息，才能更好地把握廉洁教育系统状态、制定廉洁教育的方案，从而更好地控制廉洁教育系统。

(2) 实施校园廉洁教育系统过程控制

校园廉洁教育系统运行过程，具体包括四个子过程：教育者的意识活动过程与实践活动过程、教育客体的意识活动过程与实践活动过程。教育主体和教育客体的意识活动过程难以实施外在的直接控制。首先，学校应当建立由学校党委统一领导、纪检部门组织协调、相关部门参与、分级实施的联合控制体系，为实施控制工作提供组织保障。其次，建立健全相关制度、科学选择控制方法，使各部门明确职责、分工协作、方法得当，形成对校园廉洁教育系统运行过程科学、全程的监控。最后，加强校园廉洁教育队伍建设，提升对廉洁教育系统的控制能力。

(摘自：《基于系统视角的校园廉洁教育有效性研究》煤炭高等教育 2009年27卷1期)

四、加强廉洁文化建设 构建和谐文明校园

党的十七大指出：坚持深化改革和创新体制，加强廉政文化建设。廉洁文化是指凝结于人们廉洁行为中的知识、信仰、规范、价值观和与之相适应的生活方式、文化评价。廉洁文化是文化建设和廉政建设相结合的产物，是社会主义先进文化和校园文化建设的重要组成部分，是提升学校党风建设和反腐倡廉工作的有效载体和重要抓手。因此，在构建社会主义和谐社会的新时期，加强校园廉洁文化建设具有重要意义，它是贯彻“三个代表”重要思想，落实以人为本的科学发展观，加强具有时代特征的先进文化建设的重要实践，也是提升学校党风廉政建设工作水平，保证学校持续健康发展的客观需要。胡锦涛总书记指出：“反腐倡廉教育要面向全党全社会。要加强对广大党员的思想信念教育，对公职人员的职业道德教育，对公民的社会公德和家庭美德教育，增强全社会的反腐倡廉意识，形成良好的社会风尚。”就学校而言，廉洁文化建设就是要以社会主义核心价值体系为根本，以建设社会主义和谐校园为目标，以社会主义荣辱观为主线，通过开展校园廉洁文化创建活动，营造浓郁的校园廉洁文化氛围，提高全体教职工爱岗敬业，依法执教，廉洁从教的意识，培养学生健康向上的理想信念、道德观念、法制意识和社会责任，树立“廉洁光荣，腐败可耻”的意识和反腐败斗争必胜的信心，增强全体师生干净做人，规范做事，遵纪守法的自觉性。当前，要加强和推进校园廉洁文化建设，增强校园廉洁文化的渗透力和战斗力，构建和谐文明校园，必须在以下“七个结合”上狠下功夫。

1. 坚持制度与载体建设相结合，注重实效性

廉洁文化建设要把制度建设作为基础，用制度体系保证廉洁精神的弘扬，保证廉洁文化的形成。要将廉洁文化建设有机地融入学校的教学、科研、管理和服务之中，寓廉洁文化理念和反腐倡廉要求于学校教书育人的过程中，建立完善各项规章制度，规范各级干部和师生员工的行为，逐步形成科学完善的廉洁从业、遵纪守法的制度体系。要突出完善权力运行监控制度，包括领导干部监督制度、重点环节和部位监督制度等；落实廉洁从业自律制度，包括收入分配和薪酬管理制度等。完善违纪违法惩处制度，包括责任追究制度等。完善责任制度，包括纪委协助党委抓党风制度，党风廉政建设责任制等，创新源头治理防腐制度，包括学校人权、财权、物权、事权改革制度等。完善宣传教育防范制度，包括“大宣教”工作格局、廉政谈话制度等。要加大制度落实力度，注重运用廉洁文化引导和规范干部职工的从业行为，增强执行制度的责任感和使命感，促进制度的落实，不断增强学校管理制度的执行力。要加强对制度执行情况的监督检查，加强责任追究，维护制度的权威性。

要使廉洁文化贴近职工、贴近生活、贴近实际，就必须不断丰富廉洁文化教育的载体，建设形式多样的廉洁文化阵地。为此，要进一步整合学校文化资源，完善职工培训中心，传统教育基地、职工

文化体育场所、图书室，多功能室等文化设施，为职工群众参与廉洁文化建设提供固定场所。每个学校都要力争设立一个廉洁文化活动室。要加强内部报刊、广播、电视，宣传板报等传媒设施建设，开设专题、专栏，拓宽廉洁文化的传播渠道。要利用现代信息技术，创新廉洁文化建设手段，充分发挥校园反腐倡廉网站的作用，提高廉洁文化建设的质量和水平。加强廉洁文化景观建设，采取安装廉洁灯箱、悬挂廉洁标语等措施，为廉洁文化建设搭建物质平台。有条件的单位可建设“廉洁文化长廊”和“廉洁文化一条街”。廉洁文化阵地建设要根据单位实际进行，注重实效，切忌形式主义。

2. 坚持教育与监督相结合，落实长效性

在校园廉洁文化建设中，教育是基础，监督是关键。要广泛开展一些师生员工喜闻乐见、生动有趣的文化活动，寓教于乐。如学校党政领导定期主讲廉政党课、举办反腐倡廉文艺晚会、廉政图片、书画展、廉洁文化演讲比赛、有奖征答等活动，增强宣传教育的吸引力和感染力。要主动适应教职工和青年学生的心理需求，发挥网络、电视、报刊等现代媒体的优势，发挥各种传统宣教阵地的作用，有效形成廉洁文化建设的阵地网络，使之成为廉洁文化宣传教育的窗口，动态、及时地反映廉洁文化建设的成果。

在廉洁文化创建中，要依据有关法规，联系创业发展进程，多渠道、多形式、多侧面地推进民主监督，切实建立起“有权必有责，用权受监督、违纪受追究”的自我约束机制。通过强化党内监督，使领导干部认真落实《中国共产党党内监督条例》，严格党内民主生活会制度，自觉执行“三重一大”决策程序。通过完善教职工民主监督，全面落实职工代表大会职权，畅通职工群众进言渠道。积极推进阳光工程，切实落实校务公开制度。

3. 坚持继承与创新相结合，把握时代性

校园廉洁文化建设既要保持优良传统，又要体现时代特色。我们的先辈创造了丰富的廉洁文化，是宝贵的精神文化财富。建国后，我们党的三代领导人都把反腐倡廉作为坚定的政治追求，这些文化资源，是新形势下开展廉洁文化建设的基石。加强校园廉洁文化建设要坚持与时俱进，注意把握时代特点，不断适应人民群众日益增长的文化需求，努力体现时代特色，提高文化品位。如在廉洁文化建设的内容上，不仅要弘扬传统廉洁文化中的精神营养，把节欲守操、正直爱民作为重要内容，而且要根据时代要求唱响“权为民所用、利为民所谋、情为民所系”的主旋律。在廉洁文化建设的形式上，要善于运用现代科技、现代传媒来传播廉洁文化。如运用广播、电视、板报、专栏、网站、手机短信等，进行廉洁文化的宣传、灌输。只有把继承和创新结合起来，才能使廉洁文化在传承的基础上有所创新，不断发展，体现出浓郁的时代气息。

4. 坚持内容与对象相结合，提高针对性

要提高校园廉洁文化建设成效，必须立足实际，有的放矢，根据不同的教育对象施以不同的教育内容，增强针对性。如针对各级领导干部的教育活动，要坚持以树立马克思主义的世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、利益观为根本，以艰苦奋斗、廉洁奉公为主题，以立党为公、执政为民为目标。职工的廉洁文化教育，可通过举办廉洁主题讲座，给职工发放廉洁教育读物，设立廉洁宣传实物橱窗，将廉洁文化教育作为职工政训、技训的重要内容等，让职工树立“以廉为荣、以廉为美、以廉为乐”的思想观念。针对领导干部配偶的教育活动，可组织观看反腐倡廉电教片，举办贤内助廉政培训班，每逢新年由领导干部给配偶发一封廉洁公开信，签订助廉承诺书等，运用情感交流，时刻提醒和诱导。针对青年学生，廉洁文化教育应侧重于廉洁的社会文化、职业文化教育和遵纪守法的法制教育以及诚实守信的道德教育。总之，校园廉洁文化教育，必须坚持内容与对象紧密结合，才能增强教育的针对性。

5. 坚持领导干部带头与师生员工参与相结合，体现群众性

广大党员干部、教职工和青年学生是校园廉洁文化建设的主体，也是廉洁文化不断丰富发展的源泉。廉洁文化只有根植于广大干部职工群众之中，才有生命力，只有广大干部职工群众全员参与，才有鲜活力。校园廉洁文化建设成效如何，关键在领导干部的认识是否到位、措施是否得力。各级领导干部在廉洁文化建设中要率先垂范，要加大宣传力度，强化教育深度，拓宽文化广度，并积极动员群众广泛参与，扩大覆盖面，让廉政文化进领导班子，进部门科室，进工作岗位，进职工家庭，进学生宿舍和教室，在校园形成人人思廉、人人倡廉、人人促廉，人人反贪的良好风尚。要建立组织协调机

制，发挥部门和工团优势，充分利用现有阵地、载体，以群众文化活动的方式，以廉洁文化园地、廉洁文化场角、廉洁文化窗口、廉洁从业文学作品创作、廉洁文艺演出、廉洁文化工作交流等多种方式，将廉洁文化渗透到校园的各个角落。

6. 坚持理论与实践相结合，把握规律性

理论是行动的先导。加强廉洁文化建设首先要提升廉洁文化研究的理论水平。必须深入研究国际国内廉洁从业思想、反腐倡廉做法，特别要深入研究江泽民同志的党风廉政建设思想和胡锦涛同志关于党风廉政建设和反腐败工作一系列重要讲话精神，为廉洁文化创建提供理论支撑。必须在实践中总结创建经验，积极探索校园廉洁文化建设的规律，通过借鉴吸收其他学校的新鲜经验，不断深化对廉洁文化建设的认识。要设立校园廉洁文化论坛，组织好多层次、多角度的理论研讨活动，扩大校园廉洁文化建设的认知面和影响面，切实推进校园廉洁文化的理论建设与实践，为促进学校可持续发展提供坚实的思想保障。

7. 坚持廉洁文化建设与其他各项工作相结合，增强协调性

校园廉洁文化创建工作是一项系统工程，要紧密联系实际，丰富创建内涵。要将廉洁文化创建活动融入校园文化建设体系，纳入党风廉政建设责任制和文明创建考核范畴，统筹兼顾，抓好落实。要将廉洁文化创建活动与保持共产党员先进性教育活动有机结合，与开展党员“一带二”先锋工程、创建学习型组织。建设高素质职工队伍和构建文明和谐校园等实践紧密结合，促进廉洁文化创建活动和其它各项工作健康协调发展，构建起与市场经济发展相适应、与中华民族优良传统相传承、与法律规范相协调、与校园文化建设相配套的特色鲜明的廉洁文化体系。

（摘自：《加强廉洁文化建设 构建和谐文明校园》中国电力教育2008年第18期）