

参 考 信 息

3 72 2008 3 20

构建自身评估长效机制 确保我校教学水平提高

编者按：近年来，我国高等教育规模急速增长，高等教育毛入学率直线上升，原计划 2010 年达到 15% 的目标在 2002 年提前突破。面对高等教育大众化的快速扩张，高校还比较缺乏高等教育规模扩张的物质储备，导致办学条件相对恶化，校园拥挤，师资短缺，教学质量和办学秩序日益成为社会各界关注的焦点。为了保证高等教育可持续发展，国家提出了实施“高等学校教学质量与教学改革工程”，大力开展教学工作水平评估。为了贯彻落实新一轮《教育振兴行动计划》提出的“巩固、深化、提高、发展”的方针，2004 年，教育部还成立了高等教育教学评估中心，实施五年一轮的教学评估制度，这种大面积、连续轮回式的评估方式标志着国家层面的高等教育评估的制度化、规范化和常态化的形成。其中，促进高校建立自我发展与自我约束的内部质量保障机制是国家开展本科教学工作水平评估工作的一个重要目标。对于高校而言，构建自我评估的长效机制，既是适应国家教学评估制度化、常态化的客观需要，也是构建自我发展、自我约束机制的机遇。实践已经充分证明，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的基本方针，各被评高校通过扎扎实实地开展评建工作，在进一步明确办学指导思想和办学定位、改善办学条件、推进教学建设和改革等方面取得了明显的成效。但是否达到了深化教学改革、提高教学质量的目的，对于很多学校来说是难以表达清楚的，实际上也绝不是仅仅靠外部教学评估就能达到的。我们学校于 2008 年 5 月 25 日至 30 日将迎来教育部本科教学工作水平评估。近日，由省教育厅委派的专家组对我校进行了咨询评估，尽管我校取得了较好的成绩，但我校的各个层面都有一个清醒的认识，即，这种评估对学校长远发展的意义是巨大的，而要保证教学工作始终处于一个较高的水平，就要建立校内自我评估的长效机制。为此，我们选编部分资料，供领导和相关部门参考。

目 录

1.	1
2.	4
3.	6
4.	9
5.	12
6.	15
7.	18

一、把握“二十字”方针，形成教学评估长效机制

进行 如何进行 和 置 标
准一直有较大 争议。在厦门大 过程中 也有 同 声音。但 党委和行政认为 管
案和 式 生了什么样 变化 我们都 围绕着 这一中心 围绕着人才培
养这一基 任务 围绕着 这一永恒 题 做好 。

目前 厦门大 有 生近 1.9 万人 研究生 1 万人左右 规模 3 万人。我觉得 使一个 3
万人 大 在一个很 水准上 是件非常难 事情。尤其是 为研究型大 能 所谓重视

研 牺牲 为代价。研究型大 走精英之路 其根 就在 走精英之路。
规模扩张 研究型大 似乎有些无能为 那我们就只能通过抓 精英 水准。
就是促进 上上下下、 面面重视 、 一个重 手段。
厦 大 从 1997 开始申请接受 直到 2003 我们才正式 定了 具体
程。可 说 为进行 经过了近 8 准备。这 间 中国 等 生了巨大
变化 案也数易其稿 在这一类似马拉松式 迎 过程中 我们深深感受到
带 压 和 也看到了 给 进一步 带 促进。
是一项复杂 统 程。而 指标体 包括了 7 个一级指标 19 个 级
指标 44 个 测点 几乎涵盖了 面面 开 为 全面、深入检验
水平 供了一次难得 遇。在 过程中 通过 照指标全面开 查 通
过专家组严肃、认真、务实 检查 我们 时 现了 薄弱环节并认真加 整改。实践
证明 通过 巩固 中心地位 加强 基 深化 改革 升
管理水平有非常重 促进 用。

1. 开展本科教学评估不仅是理清办学思想与教学工作思路的过程，也是发动广大教师开展教育思想大讨论的过程

改革是核心 投入是 障 体 改革是 键 念转变是先导。实践证明 改
革能否 功 在 广大 生员 广泛参 在 能否充分 挥广大 生 积极 和 。而能否
充分 挥广大 生员 、积极 和创造 其 键在 想 念转变。为此 在 过程中
在各个层面开 了各种 围 想 念 讨论。例如 在 2002 深化 改革 培
养创新人才 为 题召开了 会议 2003 开 了 新区、新模式 为 题
研讨活 2004 开 双语 改革研讨 通过这些活 仅使广大 了解
重 意义 更重 是使广大 在 想认识上凝聚 统一认识 使 们 心、参 并积极支
、投身到 改革中。尤其近两 全国 大 合并 身又缺乏优 并 资源 实际
出了 求最大 但求最好 策略。通过广泛 想 大 讨论 又进一步 这一
策略 升为走精英之路。具体是 转变 想 念为先导 为龙头 升 为 重
点 加强 基 、改善 条件为 度和 运行 创新为手段
和 研并重 深化 改革 优化 资源配置 挥优势 突出特色 规模、结 、 、
益协调 走 涵 道路 为经济 和社会 培养精英人才。
同时 树 了 六种意识 中心地位意识； 意识；
创新意识； 研优势向 转化、 优势 意识；人才培养 精英意识；人才培养 国
际化意识。 了 四三 传统 即强化基础理论、基 知识、基 能和基 法
习 训练 强化四个基础；重视基础理论 习 拓宽知识面相结合 课 习 课外活 相结合
知识、能 素 协调 相结合 人才培养 式 重视三个结合；强调基础课 专业课并重 理论
习 实践训练并重 强调两个并重。

2. 切实加大教学经费投入，极大地改善了办学条件

由 历史 原因 在 1995 前 条件相当困难和落后。当时几乎所有 室都是破破
烂烂 实验室空间狭小 备老化 数 足。如此 条件同 走精英之路
目标极 相称。因此 我们下决心加大 投入 2000 在 上投入经费 3.3
亿元 全 基础 实验室和公 进行了重点 使 条件上了一个新 台阶。目前
生住宿基 达到了 421 计划 求；截至 2005 7 研试验仪器 备 值
达 4.95 亿元 生均 仪器 备值近 1 万元 现有藏 409 万册 其中 子 100 万册
并 了先进 文献信息计算 网络服务 统。 园网实现了全 无盲区 率先采用了 DMCM 先进
实现了 区间互 全 网计算 达 2 万台。可 说 经过这样 硬件
有了一个很大 。

3. 改革教师聘任制度，推进教授进入本科教学第一线

存在着 研脱节 矛盾。 有如下表现 式 一 研两张皮。 几乎所有 专业研究所都 承担 任务 尽管拥有一批 水平 者 但他们只搞 研 只带研究生。 授 。很多 一旦 上 授职称 就 再承担 。甚至有些 连副 授也可 为 生开课。 三 在 潜意识里 研是硬指标 是软指标 带研究生是硬指标 给 生上课是软指标 带研究生是 有水平 生是 没水平 。 四 随着这几 研究生 规模扩大 授承担研究生 任务重 有 原 给 生开课 授 也开始退出 生课程。这些原因有客 但更 是 认识。我一贯 张 研是互补 并且 研有其 身规律 轻 精 比较旺盛 敢想敢干 容易产生新 想 应当多承担 研 而 授具有较丰富 经验和 统 知识 在 研 面多做些指导 在 面则 多承担 授课 。所 为了扭转 授 给 生上课 局面 须打破 研两张皮。在聘任 核时 再分 、 研 列 明 规定每个 都 须承担三门课 8 分 任务 其中至少一门课是 课程 且 须达到 2 分 上。

这一 在根 上打破了 专业研究所 承担 习惯 一批研究能 强 推上了 一线。同时 研究生 相互矛盾 现实 我们进一步调整 了 课程结 。通过 一人多课 和 一课多人 式 弹 核 促进课程 结 模块化、小型化、弹 化 为 授给 生上课创造了合适空间。在这些政策推 下 一大批 职称老 包括 士、 者、国家杰出青 基金获得者 大 带头人纷纷走上 生 讲台 让 生真正感受到优秀 资源。

4. 大力推进教学改革深化，促进优良学风校风形成

在 专家组反馈会上 专家们说 他们被厦门大 一种精神所感 。这是一种什么样 精神 这就是厦大人一种 强 息、止 至善 精神。这种精神具体表现为陈嘉庚先生 爱国精神 罗扬才烈士 革命精神 抗战时 迁闽西 艰苦 强精神 王亚南 和陈景润 授为 代表 精神。 实 厦门大 有着悠久 历史和良好 传统 这些是我们宝贵 精神财富 在促进 风 风 调 生 习积极 面起到了非常积极 用。尤其在这次 过程中 我们 时 这些优良 传统加 结、 炼 在 生当中广泛开 爱国爱 收到了良好

。 实事求是地讲 风 风有许多 尽人意 地 。在 之前我们做过几次课堂出勤率调 查 情况并 容乐 。 生为什么 去上课 上课课堂纪律为什么 好 这是一个相当复杂 问题。这 仅说明我们在 管理上还有些漏洞 同时还说明我们 管理并 能完全适应当前大 生 特点 供 还 能充分适应 生多样化、个 化 习 求。所 风、 风 仅仅是需 强化 管理 还 须 断深化 改革 去适应 生多样化、个 化 习 求。

为此 一面 我们借助 现有 管理 度进行全面梳理和整顿 定并修改了《厦门大 基 规 》、《厦门大 籍管理条例》等一 列 管理 度 严格 各个 环节标准。同时 了 委员会、 督导 度、 中 检查 度、毕业生跟踪调查 度、 测 度等一 列 监控体 狠抓 监控 规 过程管理。

另一 面 为了适应 益多样化、个 化 习 需求 我们先后试行了 大类招生、大类培养 、 双 位 、 辅修 、 三 等 度 同时投入配套经费 500 万元 了 精品课 程 计划 、 双语课程 计划 、 基地名牌课程 计划 、 新世纪 材出版计划 、 CAI 课件 计划 公 课 改革计划等。通过这些 改革 我们在专业、课程、实践 基 地扎扎实实地进行 在 容、 法手段上进行大 和创新 了一批有份 果。在近两界优秀 果奖 选中 获国家级 果奖 15 项 其中一等奖 4 项 等奖 11 项；省级 果奖 39 项 其中特等奖 5 项 一等奖 13 项 等奖 21 项；在近两界精品课 程 选中 有 12 门课程被 为国家级精品课程 28 门课程被 为福 省精品课程 39 项被列

入福建省精品课程项目 7 门课程列入国家精品课程。在 2003 首届 1 名 选中 1 人荣获国家 1 名奖 4 人荣获福建省 1 名奖。2002 年 1 编出版教材 295 种 其中 16 种 教材被列入 1 五 国家级教材规划项目 17 种 教材列入 1 等 出版社百门精品课程 教材出版计划 7 种 教材获 1 五 国家级优秀教材奖 其中一等奖 2 项 二等奖 5 项。

实践证明 强化 管理、深化 改革 仅使 生实实在在受益 同时也反过 进一步调 了 习积极 、 和创造 优良 风 起到了良好 促进 用。

5. 进一步理顺了教学管理体制，优化了学校教学资源配置

近几年 随着 规模 扩大 空间获得了前所未有 条件得到了较大 改善 但是在规模数 过程中 也普遍存在重数 轻 、重规模轻 益、重 硬件 轻 软件 现象。在厦门大 这种现象突出表现在 一是重复 、浪费现象严重。尤其是实验室 小而全 重复 造 许多 浪费。 是管理 度 健全 管理中存在 到位、错位现象。 实验人员 能按时按岗到位 实验室开放时间 够 实验 备没有得到充分有 利用。甚至有个别单 位 实验室人员挪用 人员或 公人员。三是管理 想陈旧 管理模式单一。例如 规模迅 速扩大、多 区 为一种重 模式 但是我们 管理在相当程度上还沿用单一 区 管理 模式。这些问题同我们 水平研究型大 是极 相适应 一个 节约型 管理也 是极 相称。因此 我们借助 大规模 间 资源进行重组和整合。其一 重点组 实验中心 改变过去 研室 实验室 研室开 实验课 做法 从 大类 人 才培养目标出 按大 置规划和 实验室 重组实验 体。其 搭 公 基础 实 验室。 一些适用面广、覆盖面大 实验室 例如化 、物理、生物、 子 等公 基础 实 验室和现代 中心 统一由 进行集中 避免 重复 。其三 将 等数 、公 外语、公 计算 、普通化 、普通物理、大 语文等公 基础课进行归口管理 打通公 课程 专业 界限 实现公 课 专业课 资源 享。其四 适应多 区管理 特点 进一步理 顺 两级管理体 。进一步扩大 在经费使用、人事聘任 核、 资源调配等 面更多 权。这些 面 改革在相当程度上改变了过去资源配置 合理状况 有地 资源 使用 率。 通过 我们真正体会到 所倡导 促 、 促管、 促改、 结合、重 在 重 意义。我个人认为 开 仅 而且应使其 为一个 。我们 已决定 参照 模式 每 已组织一个 各 检查和 用这种手段 促进 断 。

摘 《

》中国 等 /2006.9

二、对建立高校本科教学评估长效机制必要性及措施的思考

等 就其职能而言 在满足社会需 、实现其服务社会职能 同时 如何 起 等 证体 证 身 已为 重 任务之一。 在《2003-2007 振 兴行 计划》中明 出 巩固、深化、 、 八 并 了 等 须 身 从 上 和完善 障体 稳步 。

1. 建立本科教学评估长效机制的必要性

(1) **建立高校教学评估长效机制是我国高等教育建设和发展的需要。**为解决由 等 规模 续快速 而带 一些负面影响 同时为响应和落实 颁布 《2003-2007 振 兴行 计划》中 等 和 改革 程 求 等 须 度 。通过 断 现 中 问题并 时整改 促进 和 益 适应我国 等 和 求。

(2) **建立高校教学评估长效机制是构建具有中国特色的高等教育教学质量保证体系的需要。**在 当前 等 大众化 前 下 培养目标多样化是 等 由之路。经济社会 人才 需求是有类型和层次之分 是多种多样 这就 求 等 须培养 同层次、 同类型和

同规格专门人才。等根据同社会需求进行、准定位各向同类型；同时有己特色人才培养模式、培养目标、培养向和标准。目仅衡活其结果是否达到某个定标准而且察是否满足断变化多样化社会需求。因此应一套具有中国特色等障体证等度顺利实。

(3) 建立高校教学长效评估体系是与国际接轨的需要。国际上很多达国家每都公布大排且大都是由民间完。目前中国欧美等达国家大排行榜研情况类似大排行榜基上由民间研布。但这些民间因其身研究实和研角度同使得每在推出各中国大排行榜之后都在界引激烈争论。为避免上述现象扩规标准有规、体便客、稳定地反映水平和实打造一批国际上认可、知名度较等府。

2. 建立高校本科教学评估长效机制的措施

(1) 统一思想，高度重视，全员参与。想统一是正理解和认识前和基础。统一想仅是领导层首先做到广大职员也应该归结到这一同目标上。只有想统一才能在具体实过程中上下度重视密切配合全员参积极才能涨。这样才能使得良达到最终目。

(2) 设置专门机构，成立专职队伍，保证评估工作常抓不懈。须具备两个前一是隶属直接领导常是一支较为稳定、专业化专家队伍。常职能是规划和组织实。专家队伍是障各项正常有序进行条件这支队伍充分重视和信任并赋予较权。同时这支队伍经常进行业务培训加强理论、专业知识指导从而证各项顺利进行。

(3) 建立系统、完整的教学档案。各级档案是衡、管理水平重标志之一是重据。统地收集档案是搞好、基础。在档案管理过程中应分门别类管理责任明。如可采取、三级管理法其目是全位反映实和水平在中挥其应有用。

(4) 完善教学管理规章制度，严格规范各项教学管理工作。核心容之一是核管理度容课程体改革路和。我们应该严格按照案求完善和创新管理度。断进行课程深化容和课程体改革加强管理行为规、规、规和激励、约、障。加强管理、改革管理和过程管理使常各项管理体相结合。

(5) 建立客观、全面的评估标准，完善各项评估制度。须有明标准它是导向和指南是各环节据。应定或定地开各项将常和改革紧密结合在一起充分挥导向、鉴定、诊断、预警、改进等功能。同时注意象全面既各项单项度如生、价、生价、领导价、同行价、专业价、课程价、毕业生跟踪调查等单项同时综合度求两者在容结果上统一、合理、全面网络体。结果应时向全公布存在问问题时整改使各项在推下断深化和。近我国等势生了很大变化等体改革断深入等面临许多新情况、新问题任务更加艰巨。等规模续扩大生数有了显著增。据统计2005我国在生人数达到2千万这说明我国等已从精英走向大众化。面竞争益激烈市场首先须身生存和能。做到这一点就求转变理念牢固树中心地位加大投入深化改革并使之下去。而

有地障了上述容落实和实。认真按度事就会增强竞争实 在
竞争中处 败之地 更好地为我国经济 和社会 供强有 人才支 和知识贡献。
因此 在平时 过程中 严格按照 体 求 通过经常 查
现问题 总结经验 证 一切 在较 水平上运转。

摘 《 》现代 /2006.1

三、高校建立教学评估长效机制的思考

等 水平 为国家 实 程 一个重 环节 已经在
全国 中全面 开。实践已经充分证明 按照 促 、 促改、 促管、 结合、重在
基 各被 通过扎扎实实地开 在进一步明 指导 想和 定
位、改善 条件、推进 和改革等 面取得了明显 。为了贯彻落实新一轮《 振兴
行 计划》 出 巩固、深化、 、 2004 了 等
中心 并 了 等 实 5 一轮 度 这体现了国家层面 等
完善 标志着 有中国特色 等 障体 迈出了 键 一步。这也
求 为我国现阶段 等 体之一 等 须 身 从
上 和完善 障体 稳步 。

1. 高校建立教学评估长效机制的必要性

(1) 高校建立教学评估长效机制是我国高等教育建设与发展的需要

随着我国 等 从 精英 向 大众化 历史 转变 过去几 里 等 取得了
巨大 绩 实现了跨越式 但随着 等 规模 续快速 等 也面临着
严峻 挑战 在 过程中存在 诸如 经费投入 足 条件缺乏 专业 严重滞
后 课程体 容陈旧 人才培养特色 明显等一 列问题已 为 约、阻碍 等
瓶颈；正是在这种 势下 等 度 为 2003-2007 振兴行
计划 中 等 和 改革 程 中 一 项 容 组织开 了普通
水平 并 度化 加强国家 宏 管理 指导 促进
起 障体 障我国整体 等 续 适应 度化
须 度化 通过在 过程中 断地开 我 整改 促进
和 益地 适应我国 等 求。

(2) 高校建立教学评估长效机制是高校自身改革与发展的需要

为人才培养 基地 全面 人才培养 是始终 渝 宗旨 应该 为 觉
行为 同时 面 人才市场 激烈竞争 求得生存 须 断 、改革 增强 社会、
经济 变化 适应 身生存 能 。这就 求 真正 中心地位
转变 想 念 断加强 涵 和深入 改革 但 做到做好这些 或者说使这些
有序地开 并取得 需 一种 和 障体 监控 而
正是为了 和完善这样一种体 和 通过经常 我 监控
断 现问题、找出差距、实 整改 促进 断明 指导 想 觉地按照 规律
规模、结 、 益 协调 改善 条件 加强 基 深化 改革 管
理水平 推进 创新 断 并 目标相匹配 新体 全面
和 益 在竞争中求得生存和 更好地为经济和社会 供强有 人才支撑和知
识贡献。因此 并 仅仅是为了准备在接受外 取得好 绩
一种外在 求 而应是 为适应时代 步伐而 出 改革 可 续 重
举 。

(3) 高校建立教学评估长效机制是不断巩固和发展教学评估工作成果的需要

组织 而言是外 从多 实践看 组织

开 各 面 和 水平 产生了积极 促进 用 其 能是
巨大 各 在积极迎接 时 为了通过 并达到预定 目标 在 前投入了大
人、物、财 惜一切代价加紧 软件和硬件 迎 开 得有声有色 卓有
。但 完 后怎么？一 整改 后怎么？如何巩固和 迎 果？这些都是摆在各
已 面前 一个 须认真 虑 问题。 能只是 当 迎接 专家组进
实地 察前 一项突击 为暂时 中心 开 甚至打乱 正常 秩序或大
表面文章 被 地应付 专家组 实地 察 而一旦 专家组 察结束离开 后就
画上了一个永久 句号 这是一种极端短视 行为。 改革应该是 一项
任务 在迎接 中取得 绩既 加倍珍惜 更大 巩固 取得
绩为契 足 远 认真 总结经验 和完善行之有 使
正常 相适应 有 应急 变为 常规 临时 管理变为 管
理 。因此 须 在 过程中严格按照
求 求真务实 态度 通过经常 检查 断地 总结经验 认真查找
存在 影响 突出问题 抓住重点 突破难点 整体推进 证 一切 在较
水平上运行 使 受益。另一 面 在国家 度化 求下 通过
可 随时接受上级 管 门和社会中介 组织实 随 状态
在 经常 基础上 使 从 我 转向 我 当外 因素 求
进行 时 能够做到 慌乱失 既 会影响正常 管理次序 又能在外 过程中取
得好 绩。

2. 高校教学评估长效机制的功能与作用

统、 、稳定 使其 为进行经常 我检查、 我调
节、 我约束 基 手段 是 行政管理 门改进和加强 各项 管理、指导 监督 实
决策民 化、 化 条件 将 实现 良 循环 全面推
改革 和人才培养 产生较大 促进 用。 功能和 用
体现在 下几个 面

首先，教学评估长效机制具有决策参谋功能。 行政和各 门将 监控 结果为参
据 出一些重大 决策 决定 如根据 个案 检查 存在 问题决定资源 分配 案
投入 向 定改进 具体步骤；或根据 监控情况进行归纳、 结、分析 判断
人才培养 在满足社会需求和满足 生个体 等诸 面 绩、现状和 足 找出其中 规
律和存在 通病 为 订 事业 规划、计划和相 政策 供事实 据；等等。

其二，教学评估长效机制具有导向功能。 通过 实 将充分 挥
标准和 指标 较强 导向 用 使其 为 各项 具体行 准绳 在促进 端正
指导 想、创新 路、规 行为、加大 投入、改善 条件、推 人才培养模式和
改革 度等 面起到指挥棒 用 引导各项 断改革 完善。同时 通过
可 引导全 生员 充分 现、 结、 掘 己 亮点 并通过进一步 和改革 使
亮点更亮 而且让亮点变 线和面 最终 传统和特色。

其三，教学评估长效机制具有较强的自控功能。 在 过程中 通过 规 、
控 各项 行为 能够促使 各单位(门)和 职员 按 规律 事、按标准 求
事 觉 做好 常 各项 使 在标准化、规 化状态下正常运行。

其四，教学评估长效机制具有鉴定、诊断功能。 通过定 或 定 地 条件、 水
平、 合格 否、 程度 低 状态优劣 现状进行 鉴定 现 过程中
进步 优势 诊断存在 问题、困难 足 并在此基础上 出相应 意见 议 激励先进、鞭
策后进 断改进 互 使 始终 一种积极向上、 续
进步 态 过程。

其五，教学评估长效机制具有预警功能。通过经常地、实时监控可及时发现影响人才培养的关键问题所在，从而具体出警示，引起领导和有关部门广大职员时时注和重视，有地进行改进，问题解决在初始状态。

3. 高校教学评估长效机制的建设措施

监控是在党、政直接领导下加强宏观调控，也是升意识重标志。除了在思想上真正认识到位外，关键是上下摆上重议事程，加强领导，置专门，加大研究度，体统筹结合起，扎实开，经常促、促改、促管，良运行。为使走上、规、有序轨道，应从多面进行。

(1) 树立正确的思想认识

想是先导，只有转变思想，正确认识和理解意义和用，才能断地和完善实，才能健康有序开。仅领导层明认识，加强领导，并给予政策上支，广大职员也应该正认识到大家都是围绕一个同目标——促进开各项监控，在实过程中给予密切配合，做到上下。如果从思想上统一认识，在行上给予支撑和配合，就难维达到其应有目。

(2) 建立教学评估常设机构及队伍

须置直属领导级常行使，进行规划和组织实，职能各项改革开经常、监控和协调。常应像迎时一样，给予较大权威和人、财、物等各面支，在研究监控体、实监控过程、结监控结果等面，其独地位。同时为障监控各项正常有序地进行，须一支较为稳定、专业化监控专家队伍，并他们进行经常业务培训，加强理论专业知识指导，证各项监控活顺利开。

(3) 整体规划，明确责任

是中心障和是某一个单位(门)或某几个人，它涉到各项面面。因此应结合实际情况进行整体规划，认真定较为全面案计划开各种监控，规章制度明监控容、法、程序、求目标，严明纪律，明职责，各单位(门)积极互，使监控有序地开。

(4) 完善教学工作信息采集与报告制度

信息采集是障统正常运转基础，也是重容之一，因此在过程中重视和完善全面快捷情况数据收集统，信息报告度准、完整、时、有地采集、分析、存有情况各种信息相材料，定布有状态数据和活信息，检查结果报告状况，使各级领导和广大职员能时、准地了解掌状况，为进一步地、改革、供据。

(5) 进一步严格规范各项教学管理工作

基容包括管理行为规、规、规和激励、约、障。而行为规、规、规涉各个环节、各个面，是基础，应将相应度为重任务，抓包括管理(如基、专业、课程、实践基地、风、资队伍等管理)、改革管理(如容改革、法改革、试法改革、实践环节

改革等管理)和过程管理(如秩序、籍、试等管理)等各项管理规章制度认真加归纳梳理查漏补遗固补弱此为规范和开监控重据之一。

(6) 建立评估标准,完善各项评估制度

须有明确标准它是导向和指南是诸环节据。应树立正从等规律出按照等求据颁行有案和指标体结合实际情况分解影响各素研究各素应达到标准求计并、可行各项检查实案和指标体定具体程序法落实配套定或定地开各项将常和改革紧密结合在一起充分挥导向、鉴定、诊断、预警、改进等功能并在实过程中断完善优化实案指标体证实案指标体有。同时注意象全面既各项单项度也综合度并求两者在容结果上统一、合理、全面体。

在实某一项后将结果和结论时向全公布存在问题环节和面
面式通知责任单位和个人限整改并重视组织整改过程监控和整改结果复这是
一项重容通过做好整改监督复使各项在
推下断地进步和。

摘 《 》 论坛/2005.8

四、关于建立教学评估长效机制的思考与探索

等水平正在全国围有序推进。为省属普通徐州大从
2004优秀绩通过组织水平先后有12个省市40多所交流
习迎经验做法仅了在全国知名度同时也促使我们在
面断开新。

1. 教学评估取得实际效益,是建立长效机制的前提

实际是巩固扩大迎果、挥远益问题。假如身即是徒
劳无功甚或劳民伤财当然无从谈起。过后回头看我们认为使受益
体现在四个面。

(1) 理清了办学思路

近通过指标体修订调整越越强调软件强调定位、
路、特色。可说判断一个是否合格看硬件;而看一所能否进入优秀层次
键是看它在满足硬件求之后在软件面优势特色。过去我们有历次五规划
有历届党代会、代会报告我们有己定位路也了一定传统特色。但是没有迎
创优历史背景我们从没有这么理地追近半个世纪历史审视每一步轨迹梳
理每一个层面问题结特色炼精神。两多我们通过多式、多渠道研讨
经过上而下、下而上多次调研广泛吸纳全干生激情智慧在路特色
等面得到了一次统清理全面升。其中有少概念和法因为凝聚了生、友感
印象和理具有丰富历史涵将为史上经典表述。例如我们结炼出厚
重笃实、艰苦创业园精神得到全干领导、老友度认可。我们摄视
专题片《使命》从北迁、理怀写起牢记使命、辱使命、光大使命三个板块既示了
历经风雨扎根北创业史又弘扬了更生、务实求实传统。它是近50
史缩影也是厚重笃实、艰苦创业园精神象载体同时也是激励广大生爱如家
信强好材。此外我们在迎过程中撰写编集一批专题材料都凝聚着广大生激情智

慧在事业史上具有重 指导借鉴意义。

(2) 提升了办学境界

等中心和专家委员会研讨订《水平案》
了一个中国式价体同时也为全国供了一个导向参照。两
多在规章制度面我们遵照促原则采取博采众、全面更新路修
订了40多个管理文件了覆盖和监控各个环节管理体。其中如《
规程》、《管理规程》、《档案管理法》等重文件均在借鉴基础上有所创新。
尤其是我们采取课题组攻式研讨订《环节标准价法》在全国
具有一定原创因此受到专家充分肯定。

在基面我们2003为在专业、课程等面做了大
基础。修订了60个专业计划约1100门课程大纲。同时《研训练计划》、
《实验大纲》、《实践环节大纲》等基文件也都了调整修订。同时各
和直属单位按照统一求了规档案室业务档案、生试卷、毕业
论文毕业计等均整齐有序。这些文件文档管理使管理
在规化面上上了一个新台阶。另外各迎示室别出心裁竞放异彩也了
示亮点、示史窗口了接待友、接待兄弟访和生进行爱、爱、爱专
业基地。

在改革面我们2004为改革创新通过课题项式研究引导改革
改革升水平。在容课程体改革、人才培养模式改革、手段法改革尤其在强化
实践等面进行了一系列卓有实践。综合、计实验开出率大幅度
果断改进。

有投入有回报。前后数间也正是果丰硕时。有
14个专业被为省品牌、特色专业；20篇生毕业计毕业论文被为省优
秀毕业论文；1门课程被为国家级精品课程在生表论文和获得专利等明显增加。所有这
都为积极意义增加了雄辩说服。

(3) 改善了办学条件

迎两多完了近20万平米筑面积使辅助用房紧张状况大为缓解。
实验室快速推进三间研仪器备值增加8000万元固定资产也达到10.2
亿元。园整洁优美风景宜人应该说这几基和硬件配置速度是空前也是超前。
这是迎创优需使在相指标面均达到或超过了优秀标准同时也
将使在今后一段时间进入基稳定。

(4) 增强了凝聚力

这一次水平其规格之规模之大影响之深远在近50史上是
前所未有。在两多迎子里里涌现出许多先进集体和先进个人出现了许多可歌可泣
感人事迹一步一步地迎创优推向潮推向最终全胜。在历史上从没有哪
一项活能够如此牵全生心魂出现那么多感人场面。正式虽然只有短短一周时间
但它却牵着全两万名生员心激出全生智慧潜能。使我们倍感欣慰是这次
迎创优开仅充分证明了我们干具有强烈事业心责任感更证明
了广大生员是爱是具有凝聚。

2. 务本求实，减少负面效应，是建立长效机制的基础

近两在兄弟交流习迎经验做法时也时常会有一些领导谨慎含
蓄地或直言讳地间我们如何处理试卷、论文或管理环节材料缺失等问题。这种敏感问
题我们一点感到尴尬因此也决会顾左右而言他。因为在几迎过程中我们早已
和困惑疑给予了明解答。

我们认为 想搞好 向非常重 。 向 好 路子走偏了 只盯着 结果 仅 、 人才培养 无益 而且会造 广大生 反感和抵触情绪。因此 如何 挥 激励 用、促进 用、规 用 避免 式 义、虚假 应 是我们一直 注 问题。在 向问题上 我们 求做到 三个 。一是 实事求是 搞 弄虚 假。在准备迎 材料 问题上 强调厚今薄古 尊重历史 强调材料 真实 和原始 。在历 次会议上 我们一直 这种导向 传达这种声音。 是 扎扎实实 求轰轰烈烈。从开始 迎 到现在 我们一直 搞人海战 搞短 突击 求轰 应 而是扎实抓好基础 和 常管理 因为轰轰烈烈是 能 久 追求 用是相悖 。三是 促 、 促改、促管贯彻 迎 始终。我们反 那种一切 迎 划线 做法 即凡是能在 之前见 就舍得花钱花精 凡是迎 前没有结果 就弃之 顾。我们 出 因无结果而 为 求毕其功 一役 如我们花了两 精 研讨 订 《 环节 标准》 现在感到仍有缺憾 而且仍在 过程中 但我们感到这个 过程已经使 受益了 这样做是值得 。

这 三个 单纯 为一种迎 念 看未免显得有点抽象或空洞 而事实上这是我们三 迎 流 语 也是我们 迎 重 基础。

其一： 无论是多么复杂 体 无论有多少个一级 级指标 其中心、重心、 核心 注 都是 指向 都是 。这一次我们组织了 各 度 一 面 肯定大家 很认真、很重视 准备了很多盒子、很多材料 但另一 面又 醒大家 绝 只是搞材料 功夫 是一项纯 。平时 一直搞得很好 材料当然也 会有相当 积累 即使材料少一些 专家组也会给予 度 价 因为有事实为佐证；如果平时 管 理 规 堆积再多 材料盒子也撑 起 。 远 在 功夫 还 是 精 投入到 和管理上。《凝心聚 迎 全面 我 人才培养 ——徐放鸣 在 迎 员大会上 讲 》

其二： 迎 是当前乃至今后一个时 党政 着 点 也是党 和 想政治 创新 切入点。最近 李 春同志 求党 和 想政治 贴近实际、贴近生活、贴近群众 体现了中央新一届领导班子 路和 风 如何做到 三贴近 就是 贴近 中心 贴近 生 想实际 贴近 事业 。 和 就是 党 和 想政治 切入 点。 说到底 是 等 和 等 者践行 三个代表 问题。 如何？ 说到底 看能否做到 生受益 、 受益 。在认识上 有 度 仅仅 目光放到在 中得了多少分上。 通过 推 我们 推 我 。《团结一心 众志 城 同做好 ——朱淮沂 记在 三次 会议上 讲 》

其三： 正 处理好迎接 经常 改革、 、 管理 在 促 改、 促 上下功夫。 目 是促进 。 是 、 经常 而 迎 具有阶段 、突击 。我们 足 扎扎实实做好基础 、 足 远 和 升。 着 改革 着 着 加强 规 和管理规 防止和避免应 付 短 行为。看一个 、一个单位 迎 做得如何 最重 测点就是看在 改 革、 、管理改革等 面有哪些新 路、新举 做了多少实际 这些 路、 实际 果。《励精 治 争先创优 开创 新局面——王超副 在 迎 再 员大会 上 报告》

上是从 2002 到 2004 在 3 次迎 会议上 三位 领导讲 片段 足 反映我们 基 态度 中 基 导向。我们之所 敢 此存照 使迎 每一步 都 有案可稽 也就是因为我们 信 认识是积极而明朗 。 两 之后 再 回头看 能够取得扎实 果 能够取得广大 认可 能够为 奠定良好 基础 是和我们 三个 导 想分 开 。

3. 严于自律，坚持不懈，是发挥评估长效机制的关键

如何 一种 是一个颇为复杂 问题 然而这个问题又很 容易解决。原因在 它 是一个纯 理 问题 辨能 再强 人 冥 苦想七昼夜 也未 能 寻到终极结论；它又 是一个纯粹操 层面 问题 很多谋略 它变得具有可操 都会使这个复杂问题简单化 同时而流 式。有人 议 过后再 微服私访 有 临时 迎 变为常 处 这类举 也许 无 用 但似乎都 是上策。我承认 领导也需 醒 、督促 或 黄牌警示 但假如 领导 身缺乏责任感和 意识 单靠 外压 恐怕难 取得实际 果。

在《大 谈 》一 中 我曾经这样 想 有赖 四个 一是在全 和管理人员心目中真正 起一种出 事业心 责任感 意识 这种 追求 是迫 外 压 而是 心 责任感； 是在 和人才培养 各个环节 起一种 、严谨 、稳定 标准；同时相应明 好 、好 生和好 课程标准；三是 起一种 严谨 、 具有预警功能、 律功能 监控体 运行 这种 通过 法 式 定 后就具有严肃 法规 、权威 因为某些人为因素而受到干扰 一旦 就仿佛进入了一个 在 为 可变更 程序；四是 起一种 权威 管理体 水平 管理队伍 管理者 素 水平 资队伍同步相 。

我们 想 假如能够做到 上 四个 也就 难实现了。当然 这种 想可能也只是一种心向往之 境界。 标准、 价体 和规章 度都可 然而最终还是 靠 领导和 管理队伍 事业心、责任感 相应 想业务素 。

从 实践 看 我们感到比较欣慰也比较 功 就是两句 迎 时务 求实 后 懈。 一般 说 只能调整好迎 心态 这两点应该还是 难做到 。

所谓 迎 时务 求实 就是 避免大造声势、短促突击、人海战 一类做法 追求热烈一时 轰 应。我们 在整个迎 促 过程中 没有层层签订 军令状 没有召开 誓 大会 没有说过 谁砸 牌子 就砸谁 饭碗 之类 狠 就是因为我们认为这些做法符合恒常稳定 规律。 中心地位 需 恒温而 是 温。

所谓 后 懈 就是 防止 反弹 或 回潮 好 做法 下 该做 事情继续做下去。比如在迎 创优 三 间 修订了一 列 管理文件 了覆盖

监控各个环节 管理体 但这只是完 了 管理 法 任务 想真正 挥 用 就是 度落实到实处 规 变 习惯 这样才能 外在 求转化为 在 追求。因此 组织 习《 手册》中 管理 法 贯彻落实各项规章 度 为整改阶段 重点之一。又比如 专业和 资源 整合 是我们已经 现但在迎 阶段没有 得 做到位 一项 而在 之后 尽管我们 优秀 绩通过 仍然下大气 在充分调研论证 基础上 做了大 艰苦细致 从而使 在由传统 到综合 、开放 格局转轨过程中 走出了重 一步。

而且 懈 是仅仅停留在整改阶段。在整改 结束之后 2006 我们面向 一 五 间社会经济 需 面向今后一段时间 生源条件和毕业生就业市场 强化实践 、强化能 培养、 毕业生就业率为基 指向 再一次 了新一轮 想大讨论和人才培养模式 改革 统 程。这种 加压 、 时俱进 积极姿态 仅受到 厅领导 度 价 也得到全 广大 生 积极响应。

摘 《 》中国 等 /2007.1

五、建立内部教学评估长效机制，确保教学质量提高

五 一轮 水平 度 是国家层面 证 等 最重 。 为 应该 适应外 求 同时 己 将 促 、 促改 等 一种 度。2001 底 西南石油大 为试点 参加了 随

水平 获 优秀 等级；2008 上半 又将迎 水平 。在 和整改过程中 尤其是在准备迎接新一轮 过程中 我们强烈地意识到 和完善 障体 断 人才培养 是 健康 续 重 障。

1. 建立高校内部教学评估长效机制的必要性

近 等 规模 续扩大 等 为社会普遍 注 焦点。 在规模 同 时 应当 断完善 障体 放在更加突出 位置。 障体 包括两 个 面 控 和 价。 是 价 一种具体 式 是 障体 中重 组 分 是 障 根 求。通过 能够使 并 断完善满足经济社会 和受 者全面 需 人才培养目标和 标准 资源 有 利用和 过程 计 实 进行 我监控 人才培 训 是否达到人才培 训目标进行 我 价 从而 和完善 我监控、 和 障 。

在国家 度化 求下 通过 使 正常 相适应 有 应急 变为 常规 临时 管理变为 管理；可 随时接受上级 管 门和社会中介 组织实 随 状态 在 经常 基础上 使 从 我 转向 我 。当外 因素 求 进行 时 既 会影响正常 管理秩序 又能在外 过程中取得好 绩。 由 水平 度尚未 常规 氛围 往往 在 和 过程中出现一 些短 行为现象 或多或少 搞些 式 义 、装点门面 容 突出表现在 硬件条件 短 突击 和软件条件 查漏补缺 式加 ；容易导致 滋生 迎合心理 影响 正常 秩序。 统、 、稳定 使其 为进行经常 我检 查、 我调节、 我约束 基 手段 平常 心态、正常 状态接受外 。

2. 高校内部教学评估长效机制的构建

根 任务 是通过 和完善 度 使 促 、 促改 等 为 一种 觉行为 我监控、 和 证 证和 。

树立正确的教学评估观念是构建长效机制的前提。 想是先导 只有正 认识 在 证体 中 重 意义和 用 树 正 念 才能 断 和完善。 我们知道 足点是 但其着眼点却是 。从外 求看 接受公 国家 资金、 生 费和其他资助者 资金 利益相 者有义务、后者 有权利 求表明这些经费得到了合理、公正 使用 并产生了 望 益。因此 是 相 者 权利、义务 所决定 求。从 求看 是 价 一种具体 式 是 障体 中 重 组 分 是 障 求。

严格规范各项教学管理工作，建立和完善教学档案建设与管理制

度，是建立长效机制的基础。 容就是 容 是在正 指导 想指导下搞好 基础 、 改 革和 管理。同时 在 中 实现 基 状态 条件、过程 果 信息采 集和等级判断 一个极为重 途径和 式是通过 档案。 档案是 和 管理过程 历史 记载 它记载着 全 位 所取得 绩、经验 有 问题 训；是开 重 凭证和 据 是 整个运行 中 可缺少 分。因此 须 两手抓 一手抓 管理、 改革 一手抓 档案 管理。

建立教学评估常设机构和一支稳定的校内教学评估专家队伍，是建立长效机制的必要条件。

应当 置 级 常 行使 进行规划和组织实 职 能 各项 改革 开 经常 、监控和协调。 是 监督和 应像 专家组进 前 时 一样 在研究 监控体 、实 监控过程、 监控结 等 面 其独 地位。同时 为 障 监控各项 正常有序地

进行应当一支较为稳定、专业化监控专家队伍并他们进行经常业务培训加强理论专业知识指导证各项监控活顺利开展。

建立健全各项评估制度，使教学评估制度化、规范化，是建立长效机制的关键。应根据等规律按照等求据颁布有案和指标体结合实际情况研究影响各个环节和素定相应标准求计并、可行各项检查实案和指标体定具体程序法落实配套定或定地开各项将常和改革紧密结合在一起。既各项单项度也综合度；既各管理进行又有职能部门管理水平和绩进行；定整体水平进行、合理、全面体。在实某一项后将结果和结论时向全公布存在问题面式通知责任单位和个人限整改并重视组织整改过程监控和整改结果复。通过做好整改监督复使各项在推下断地进步和。

建立教学基本状态数据采集和公布制度，是建立长效机制的重要内容。活是一个受多种因素影响复杂统它既具有具体、直、外显特又具有抽象、模糊、隐特。活指标可分为定指标和定指标。在过程和过程中既重视定指标所反映容给深入分析充分挖掘、专门计、精心描述、落实；更重视定指标研究统计口径计计算法争取客数据准和最大化。定和定相结合分析和测定相结合是向也是充分显示普通重标志。

2004 8 颁布新水平案指标体 44 个测点中有 34 个测点需用数据统计说明约占 77%。这些统计数据反映了整个情况全貌。通过比率数据统计一般是指某一数据合格率、优秀率等就能层次和果更加明显地显现出定等级起着决定用。可这样说水平案中数据统计是显示普通重标志。

一个重容就是基状态数据采集和公布度。可根据等规律在具体研究水平案中数据指标基础上结合基情况运用等统计法态数据管理统。该数据管理统至少可挥三大功能一是可状态随时进行监控、定向和各公布相数据充分挥导向、鉴定、诊断、预警、改进等功能；是该数据统包含了案中所有数据为数据统计打下了实基础；三是为每向上级行政管门上报基状态数据奠定了基础同时证了常数据三者一致。

3. 充分发挥高校内部教学评估长效机制的作用

应统、稳定使其为经常我检查、我调节、我约束基手段。

充分发挥内部评估的诊断和调节作用。通过定或定地条件、水平、合格否、程度低状态优劣现状进行鉴定并在此基础上出相应意见议互。如通过基状态数据采集、分析和公布度影响重因素进行态监测时诊断存在问题。同时通过我判断和调节三个符合度即定目标定位、人才培养目标社会需求、人才全面和实际情况符合程度实际状态体、资源配置和利用等、人才培养定目标符合程度。如通过专业度察专业人才培养目标是否符合社会需求和定位人才培养模式、培养案资源配置和利用是否能达

到人才培养 求 人才培养 是否达到人才培养目标和满足社会需求 在此基础上 按照 三个符合度 求准 定位人才培养目标、调整人才培养模式和合理配置 资源。

充分发挥内部评估的导向和激励作用。各项 均应 合理 价指标 充分 挥 标 准和 指标 导向 用。指标体 应正 地体现 、 改革和 向 并 影响 较大、较重 素在 价标准中给予较大 倾斜；同时又 使各项指标 为 进行 检 尺度 在促进 端正 指导 想、创新 路、规 行为、加大 投入、改善 条件、推 人才培养模式和 改革 度等 面起到指挥棒 用 激励 断加强 引导 各项 断改革 完善 人民满意 。如通过在 指标中 特 色项目 引导人们按照分类指导 原则 充分 现、 结、 掘 己 亮点 并通过进一步 和改革 使亮点更亮 而且让亮点变 线和面 最终 传统和特色。

充分发挥内部评估的规范和约束作用。 应在 过程中 通过 规 各项 行为 使 各单位 门 和 职员 按 规律 事、按标准 求 事 觉 做好 常 各项 使 在标准化、规 化状态下正常运行。如通过 指标 各项 目标和 求；通过加强 度 和强化执行 度 规 各项 和 管理 ； 通过 定各 环节 标准 规 各 环节 行为。

是 、 人民满意 为目 它 价值在 促进改革、加强 、加 快 最大受益者是广大 生。 定 五 一轮回、每 轮一次 度 证和 意义重大。 是 适应外 求 健全 证和 人 一种 和实践。 怎样正 处理好相 集中 和 进行监控 稳步 是极为重 。

摘 《 》中国 等 /2007.10

六、依托评估，努力构建提高本科教学质量的长效机制

伴随着我国 等 规模 迅猛扩张 等 问题越 越引起政府、社会和 重视。 等 为 一项 键举 正在 挥着越 越 用。2006 下半 笔者有幸参加了 和国家外专局组织 赴法国和德国 大 海外培训项目 欧洲国家 印象颇深。目前欧洲各国 有两种 式 一是由政府或其他社会 组织 即外 ； 是由 身组织 即 。无论是哪种 式 都是为了 一种 度体 等 断 。为了避免出现 中 功利目 和短 应 须 证外 有 和 将 时 特殊状态变为 常态 起

1. 外部评估是构建提高本科教学质量长效机制的“诊断仪”和“助推器”

由政府或社会专门 等 水平进行 外 是政府宏 管理 等 重 手段 是一个国家 等 有 证。在市场经济比较 达 西 国家。一般都 了比较 合理、公正、透明、权威 等 证 等 一般也由独 政府之外 完 。在我国从计划经济向市场经济转轨 过程中 国家 等 证体 尚在健全 之中 还是政府 导型。但无论是哪种 式 外 目 还是为大 证体 供一种 健康诊断 服务 大 我管理和 障能 其 果 大 证 体 我免疫 再找到病灶、指出病因 同时 促进大 全面 升。

察法、德等欧洲国家 等 我们可 看到 随着博洛尼亚进程 开 为了统一基 求、促进 欧洲 普遍在进行 管理 。2005 各国 公告批准了 标准 在 45 个国家实 。在新 模式中 各个 是基础 外 是 证 外 人员和 身也 受到 沟通 续进行 结果是 进一步 议 而 是通过或者 通过 较好地起到了 诊断 和 助推 用。在德国 这种外

活 被 使命 参 协助被 在特定 式下去解决问题和改进 过程
尤其是专业培养计划 管理和协调；公开被 优势和 足 达到 目标 帮助 完善
我监控 更 统化 证和改善策略 促进 生和 交流；为 定
计划和做出决定 供可靠信息；使 公众和基金组织更加负责 州政府可 根据 绩 进行
拨款。

我国目前正在实行 由 组织 五 一轮 水平 也是 在 挥 诊断 和
助推 功能 基础上 旨在从 体上 障和推 我国 等 断 。河北大 在 2001
12 参加了随 水平 2007 12 又将迎 新一轮 全 上下 有着
比较深切 感受。2001 河北大 参加 随 水平 改革和 挥了
重 用。 认真 照 指标体 标准和 求 现差距 加强 。专家组进 后
也 出了非常有 意见和 议 出了 整改 向和目标。
得到了专家组 充分肯定 在最终 审中获得了优秀 绩。可 说 通过 获得了宝贵 财
富 现了问题 明 了 向 特别是 定和完善了一 列 管理规章 度 步入了规
化阶段。2002 新 指标体 公布 又 此为标 准 全面加强 管理 有 地
推 了几 改革和 步伐。新 指标体 真正 为诊断 问题 标尺 为推
。通过河北大 这样一个案例就可 看出 有 外 能够 为
诊断仪 和改革 助推器 。

2. 不断完善内部评估是构建提高本科教学质量长效机制的根本所在

升 等 最终 权在 身。在市场经济 益完善和 等 走向大众化
进程中 大 时刻面临着激烈 竞争和严峻 挑战。 是大 求生存、求 生命线
是 永恒 题。 任何一所 讲 除了 接受政府组织 外 外
还 善 变被 为 完善 管理和 监控体

通过 察法、德等欧洲国家 等 接受 经验 我们 现这些国家 等 外 普
遍有着正 认识。他们认为 首 目 是改进 并非只是为了测 某些参数
被 单位 身 有 愿望。德国 采取由 和 出申请
式 并非由上级 管 门指令 规定。他们 热情基 这样一种认识 即只有将 己杰出
绩 文件 式 示 众 只有摒弃 身弱点 才能在 益激烈 国 国际竞争中 败之地。
有鉴 此 德国 重点 只是在 上 而更强调 它兼顾了
过程 结果这两 面 改进。外 整个过程 最终目 是促使 练好 和 证
功 。

目前我国 外 度正在 断走向 熟 但 身 管理和监控体 尚有很
大差距。五 一轮 基 上能 证我国 等 整体 但 任何一所 讲 再
完善 外 也 能 时、全面地解决其 和 管理中 现实问题。这就需 每一所
能够 外 为契 结合 身 中存在 问题 健全 通
过有 完善 管理和监控体 升 我 和 证能 。 据外
是 证 是根 指导 想 在迎接新一轮 水平 中 河北大 注重完
善 管理和监控体 在 2001 基础上 进一步加强 度化 进一
步 升 我 和 障能 。一是健全和完善 、 、 三级 管理体 管理中心下移
为 管理、 生管理和 管理 中心 扩大 在 管理和 升中 权；
是 生为 健全和完善各项 管理规章 度 着 解决 约 生 习和个
体 障碍 营造有利 生 知识体 、全面 习环境；三是加强 管理队伍
挥其 管理和行政管理 双重职能；四是加强 信息化管理 完善综合 务管理 统、精
品课程开 统、网络 平台、大 英语网站等 信息网络 网上 统

率；五是加强 障体 和监控 将 监控体 为一个完整 闭环 统进行 健全 监控 组织 完善 信息 统 增强社会 人才培养 监督和反馈 争通过新一轮 起完善 障和监控 。

3. 外部评估与内部评估有机整合，全面构建本科教育质量提高的长效机制

水平 是外 有 整合。在我国 实现这种有 整合还需 政府、 社会和 身 一致 认识 需 外 和 挥各 同 功能 并且在组织、 队伍、手段 面得到切实加强和创新。

不断提升对外部评估和内部评估工作的认识。在我国 规 化、 度化 历史比较 短暂 政府和 说 都有一个 断 升认识水平 过程。特别是 更应适时 外 诊断 和 推动 功能 切实完善 。只有使 管理体 和目标组织养 断 我调 节和完善 能 证和 升才能 为 一种 觉 或 然 行为 从而真正体现国家 价值 达到了外 目 。也就是说 活 真正价值在 借助 外 压 合理有 障 并使之 和有 运行 切实 挥积极 用。

发挥外部评估和内部评估的不同功能。外 应着重 我国 等 现实 定 统一规 和标准 阶段 价体 在此基础上 同类 型、 同层次 特色和 差异 出指导 意见 使 等 根据各 特点 定 标准 使外 有 地结合起 。 则 紧密结合 层次类型、人才培养 定位、 历史文化、 管理 现状 定反映 身特色 体 创造 己 特色 示 己 特殊价值 功能 外 良 互 互相补充。

加强评估机构的独立性和专业化建设。西 达国家 水平 实现有赖 独 而专业 。如法、德等国家 活 由独 专门 实 他们既熟悉 等 现状 又 隶属 某 一 或政府 门 从而可 避免许多人为因素 影响 使 结果更具客 。各 通 过密切合 使 标准趋向统一。我国 时间还比较短 随着 经验 断积累 也 会出现独 或受政府委 专门 这种 组织化将为 、客 、 久 供 证。此外 也应走独 化和专业化道路 独 管理 门之外 如 、 监控处或 督导组等 定全面 统 体 和 度 在组织上、 度 上使外 结合起 。

评估过程的全员参与。 等 外 和 都应尽可能地体现全员参 使更多 层面和群体参 进 多渠道搜集 信息 多侧面反映 。如在法、德 等国家 生和企业都 参 无论是从 审委员会 员 上 还是在 过程中 都能看出 生和企业这两个社会群体受到特别 重视。 生是 产品 企业是 客户 只有 产品 符合 客户 求 才能生存 。因此 在 生 意 见 毕业生 母 人才培养 看法 企业 培养人才 价等等 均在 中得到了充分 体现。 我国 外 和 在 专家群体 选择上也应注意人员 多元化 走专家 和 全员参 相结合 模式 充分反映 个 和特色。

不断实现评估手段和方法的创新。近几 积极推进了 手段和 法 创新 如实 每 一度 基 状态数据采集公布 监控 情况 增强 、 我 和 我约 束 能 增进社会 情况 了解和监督。再如实 阳光 将 报告、专家 组进 察 意见、 最终 结论等在 中心网站上向社会公布 透明度 加 强社会监督。这些 推进 将会有 地促进 。 等 在 中也应结合 身 实际 新 法、新路径 积极 升 有 途径。

摘 《 》中国 等 /2007.11

七、坚持科学发展观，构建高校本科教学评估建设长效机制

1. 评估是一种压力，更是一种挑战和机遇

是行政管理部门代表政府按照法律法规而实行政行为，具有很强行政鉴
定其结果生存具有至重意义。是一项巨大工程，仅
想、管理水平各方面水平起着全面、检视和验证用而且
涵和整体起着巨大助推用。通过4我中心地位得到空前加强
标准化卓有基础得到根改善是我生命线念深入人心。
实践证明既是促进我水平和人才培养强化中心地位深化改革促
进一次遇也是增强全上下凝聚、向心优化风、风规我管理一次
遇。

2. 本科教学评估建设长效机制的主要内容

目和意义在闯争优而在出绩和经验出路和向
进而促进实增强和水平。我们在消化吸收1985开试
点各种理念、经验基础上、创新和可续原则出
其核心是为根度、责任、和特色为容；
其重点包括4个面一是健全度营造人为环境；是明责任证合理
秩序；三是合理稳定良好；四是鲜明特色断创独具风格
人品牌。

(1) 以健全的制度营造以人为本的教学环境

人为、促进人全面是和核心人为生为体；
人才为为体。我们在每一个环节贯彻人为首先是健
全度营造人为环境。

①以教师为本，不断完善教师培养和管理制度，营造良好的教书育人环境

石河子大地处新疆石河子市人才资源尤其是级优秀人才相稀缺。我
定和修订了培养和管理相规章制度其指导想和容包括下几个面一
懈地开德风习活。组织认真习党基路线、政策断加强中
青革命传统求结合实践言传身教从想、品德、业等面全面
素增强德风感召和影响。将德落实到我资金管理政策导
向中。完善核引导正处理好研、社会服务在各类
先进典型推荐和选中突出德地位鼓励断水平真正使做到
生负责负责事业负责。三狠抓资培养尽快资队伍整体素
。通过实青骨干出国研修计划、青骨干国访问者进修计划等政策大
青整体素和历层次通过鼓励到基层锻炼从事研和研推广等
青创新能。

②以学生为本，不断规范学生教育和管理制度，切实推进素质教育

使素理念真正深入到培养人全过程首先定生为和管理度
其指导想和容包括下几个面一德为先全面贯彻党培养德、
智、体、美全面社会主义者和接班人切实加强和改进大生想政治健全大
生想政治体拓新形势下大生想政治有途径在增强、实上做
文章。突出人为全面。课堂课外习、理论实践活
相一致原则置相应课外计划为生修课进入人才培养案使素得
到具体体现。三符合素求生习果价体。在价容上体现多样化
改变仅凭业绩和试绩给生下结论状况；在价式上注重过程价倡导业绩

价等级；在价指导思想上体现人为全面为宗旨。

③以本科教学为中心，不断构建和完善各项规章制度，创造良好的办学空间

在各项中中心地位改革在各项改革中核心地位在各层次中基础地位是我改革、创新和根基。为牢固中心地位使其受干扰和影响我明出心领导是称职领导心门是务正业门并在全上下识。

第一，党委和行政的宏观决策上重视教学。进一步加强领导正向。党委高度重视多次召开常委会、党政联席会议时研究和署了、处级领导听课度各级领导经常深入一线解决实际问题。

第二，在政策措施上扶持教学。出台和实鼓励多项政策此凝聚人心和鞭策先进。全各职能部门为中心不断改进风率一切服务一切服从人、管理人、服务人已蔚然风。

第三，在组织人事制度上强化教学。在察、拔干时特别是任用负责人时优先选用成果显著、研水平较同志担任负责人。重奖有突出贡献同时责任心强研能较差极少数时予整改。

(2) 以明确的责任保证科学合理的教学秩序

开正是巩固体地位、断强有只有明责任才能证合理秩序。我重点明和了4大责任度。

①明确各级教学工作责任人制度

我明出党政一手为一责任人各党政一手是一责任人各职能部门和服务负责人中心是服务、心和支。党委放到全各项重中之重位置。

②实行专业建设负责人制度

为更好地鼓励各专业出特色和水平我出专业负责人度各专业负责人任务是抓专业规划、人才培养案、实践体、实验室和实习基地等。各专业课程置和实践体满足人才培养目标并逐步专业特色。

③实行课程建设负责人制度

课程是人才培养案基素是组织基础是实现目基证。课程基内容包括课程体规划各门课程基。我积极推行课程负责人度正在一批省级精品课程和国家级精品课程。

④实行课堂教学质量责任制

课堂价基内容包括价、核、事故认定和处理法等。在课堂中试行末位警示在聘中实行核一票否决。这严明纪律、强化责任、具有极大推用。

(3) 以合理的机制确保稳定良好的教学质量

①创新教学经费投入机制，保证教学经费持续增长

在经费预算时业务费、仪器备费稳定增。2002我投入8300万元用购置仪器备和实验室；每费收入用4项经费支出比例在25%上2005达到30%今后将逐增从度上经费投入给予障投入续增良好基础政策环境。

②创新学生学习机制，引导学生把主要精力投入到学习上

我积极研究习平台鼓励生参各项文化活和尽早接触研活。各开了研究习辅导课程通过举文化论坛等各类层次讲座拓宽生视野营造研究习氛围。同时通过定相应度专项基金完善激励等促进生研究习活

深入开 。

③构建多元本科生导师制，拓展教师教学投入空间

我 大 生实 分层分类指导 计了专业导 、社团导 、 研导 、社会实践导 和团组织进宿舍 度等 度 明 责职 严格 核。为营造当代大 生个 化 全面 供良好环境。

(4) 以鲜明的特色不断打造独具风格的育人品牌

石河子大 在半个多世纪 历程中 广大 职 凭着 兵团事业 执著追求和 定信念 面 艰难困苦矢志 移 铸就了 石大人 强 息 强意志。通过 全 职员 逐渐体 会到 正是我 这种特殊 历史铸就了我 兵团精神 人 为屯垦戍边服务 特色 这种 精神和特色又强烈地体现在我 实践中 了我 特有 文化底蕴和 人氛围 了石河 子大 独具风格 人品牌。

3. 教学评估建设长效机制的实践效果

(1) 师资队伍建设初见成效

具有硕士 上 历 由2002 177人增加到2005 401人 硕士 上 比例由 2002 17.46%增加到2005 30.22% 了12.76%。4 累计外出攻读定向硕士研究生 144人、博士研究生 129人；2005 我 3名 入选 新世纪优秀人才支 计划 ；150 名 前往北京大 、天津大 、西安交通大 、华中 大 等 习深造。 队伍 整体水 平明显 。

(2) 学科专业结构趋于合理

我 现有专业 断进行调整、优化 农 、医 重点 重点 加大扶 度； 类专业进行改造 促进基础 应用 结合；文 、理 类专业 断拓宽专业口径 适应社会需 。在最近 调研中 用人单位和毕业生 我 专业 置满意率达到 90% 上。 2003 开 了品牌专业 项 遴选了农 、临床医 、农业 械化 其 化3个品牌专业 专业结 趋合理。

(3) 优质课程建设成效显著

重点放在 人才培养 影响面较大、涉 面较宽 基础课、公 课和专业基础课上 通 过分批 逐 遴选 滚 管理 基 了一类课程、精品课程为目标 优 课程 体 。 目前已 治区级精品课程4门 分别是《病理 》、《普通植物病理 》、《植物 》和《人体生理 》 出 级精品课程24门 一类课程69门 促进了课程 整体水平 。 务处 创 一类、精品课程为目标 优 课程体 研究 实践 研究课题获 治区 果 等奖。

(4) 教学管理过程科学规范

两次 管理规章 度进行了修订 了《石河子大 管理 度汇编》(2001版、2003 版) 全面规 了 务管理、 管理、 籍管理等 过程。 时进行了管理层次、管理模式、 管理手段 改革 完 了 个人和独 计算 管理为 到 管理信息局域网 直至网络化和 化 转变 实现了全 管理信息资源 享 了 管理水平。

(5) 人才培养质量稳步提升

2003 7 我 在新疆13个地州和兵团14个 局进行了大规模 社会调研 用人单位 我 毕业生 敬业精神和 态度 价较 我 培养 99% 上 毕业生感到满意。他们 我 毕 业生 综合 价是政治过硬 觉维护边疆稳定；综合素 强 专业基础知识扎实 实践能 强；艰 苦朴素 踏实肯干 吃苦耐劳；团结协 适应能 强。2003 生就业率96% 位居新疆 之首 且 有85% 毕业生选择在兵团和新疆 地生源毕业生留疆率达到59%；2004 生就业率达93.9% 治区外毕业生留疆率达57%；2005 生就业率达91.67% 治区外毕 业生留疆率达70% 网站 《光明 报》、《中国 报》、《新疆 报》等媒体就此事 了专门报 道。 摘 《 》 价 管理/2006.12