

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办

第 8 期

(总 61 期) 2007 年 6 月 20 日

## 切实加强对外校中外合作办学学生管理工作的探索

**编者按:** 中外合作办学与其他教育相比所具有的一个显著优势, 就是能迅速引进国外的优质教育资源、包括教学内容、教学方法和教学理念。首先, 它优化了教育课程, 改进了教育方法。近几年, 中国的许多学校与国外大学合作办学采取了多种合作模式, 如: 1+3+1、2+2+1、3+1+1、4+1、4+0 等。这些模式不仅在办学过程中为学生缩短学习时间, 还为学生节省一部分学费、生活费。在合作办学过程中, 很多课程、包括教学手段和教师的教授方法也有了很大的改进。过去在高校中教师上课很少有人用外语授课, 而现在很多高校的教师在专业上都采用双语教学和多媒体教学, 教师的教学方法手段也有了很大的改进, 特别是有一些专业经过嫁接突出了本国的特色, 效果很好。其次, 它采取联合共建的形式, 加强了学科建设, 推动了专业的发展。在与国外大学的合作中, 一些专业属于世界一流的专业, 在国际上有很高的地位和影响力。应该通过引进高层次人才进行教学管理体系的衔接(包括课程体系、教学环节、证书发放等), 采取联合共建的形式, 这不仅引进了国外的顶尖学科, 还提高了中国在这一科学领域里的技术, 扩大中国在世界上的知名度。除此之外, 中外合作办学不仅可以补充中国教育资源的不足和教育体制的缺陷, 而且可以通过有机的嫁接与合成, 为中国创造新的教育门类、专业和课程, 增强中国教育的自我更新、自我修复能力, 使教育为中国现代化服务的能力大幅度提高。还要通过派出去、引进来的方法, 积极做工作、制定各种优惠政策, 吸引海外优秀学子和派出去的优秀学生学成后回到高校和一些国内的科研部门进行长、短期工作, 这不仅能提高了中国高校的科研能力和教学水平, 也充实了中国的教师队伍, 优化了师资结构。为适应教育国际化的趋势, 我院大胆引进国外优质教育资源, 尤其是中德学院与德国梅泽堡应用科学大学合作开展“2+2”的四年制本科层次学历教育, 将学院的国际合作办学推进到更高的层次。中德学院首批 83 名学生已赴德国学习, 在全国高校合作办学中产生了良好的反响。之所以取得良好的效果, 是因为加强了合作办学的管理, 尤其是学生管理。然而, 随着学生走出国门去完成两年的学业, 就对我们的管理工作提出了挑战, 这也是我院领导层面最关注的问题。在这方面没有现成的经验可资借鉴, 需要进一步探索, 不断创新。为此, 我们选编了相关材料, 供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. 论高校中外合作办学的管理与发展.....	(2)
2. 中外合作办学管理模式的探索与思考.....	(5)
3. 中外合作办学视角下的学生管理工作探析.....	(7)
4. 对中外联合办学项目中学生管理工作的思考.....	(10)
5. 中外合作办学国内培养阶段教学的特点.....	(12)
6. 合作教育学生事务管理初探.....	(14)
7. 中外合作办学的实践与若干问题的思考.....	(16)
——以集美大学与美国库克大学合作项目为例	

# 一、论高校中外合作办学的管理与发展

## 1. 中外合作办学的背景、现状和积极作用

始于 1978 年的改革开放使我国发生了历史性的巨变,我国平均每年的国内生产总值增长速度高达 9.3%。对于像中国这样的人口大国,能够保持如此高速增长,在世界历史上是罕见的。经济高速增长对人才的需求,直接影响教育的发展速度与规模。2001 年我国正式加入世界贸易组织, WTO《服务贸易总协定》的条款表明,教育也要遵循跨境交付、境外消费、自然人流动、商业存在等通行的贸易方式,换句话说,就是允许外国人进入我国教育领域。众所周知,现代教育制度在西方发达国家已经有 200 余年的历史,并达到了一个相当发达和成熟的水平。在当代,这些发达国家的教育不仅规模较大,而且水平较高。但人口规模在多数国家基本上是一个常数,有的还正出现负增长,显而易见,这些国家教育资源必会出现相对过剩。中国入世,他们看好拥有 13 亿人口而教育规模又在发展中的中国教育市场。而我国的教育正从精英教育过渡到大众教育,我国教育规模发展空间很大,提高我国教育总体水平余地较多,学习国际上先进办学理念、教学方法的需求很旺。就是在这个背景下,中外合作办学应运而生。

中外合作办学是我国的改革开放和教育对外交流与合作发展到一定阶段的产物,是教育外事工作向深层次推进的一个标志,是贯彻邓小平“教育要面向世界”指示的重要方面和手段,中外合作办学是符合我国国情的,有利于调动各方面的积极性。**我国真正意义上的中外合作办学,自 20 世纪 90 年代中期以来才有了较大发展。1986 年成立的南京大学中美中心是我国第一个中外合作办学机构,当时是作为中美政府间的特殊合作计划安排成立的。**之后的 10 年间,国家对中外合作办学的政策是由一开始的一般都禁止到后来的不鼓励,再到最后的有限开放。所以,在 1995 年原国家教委颁布《中外合作办学暂行规定》前,我国的中外合作办学活动很少。《中外合作办学暂行规定》下发后,中外合作办学短期内有了较快发展。国家现有的涉及中外合作办学的规定主要包括:《中外合作办学暂行规定》,《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理的通知》,《中外合作办学条例》等。这些规定的出台规范和推动了中外合作办学的快速发展,根据国家教育部的不完全统计,到 2005 年 9 月底,我国各类中外合作办学项目有近千个,中外合作办学的发展速度之快是不言而喻的。

通过中外合作办学工作,强化了我们的部分薄弱学科,引进了国外优质的教育资源和一些好的教育内容与方法,借鉴了境外的办学和管理经验,在一定程度上促进了教育观念的更新和师资水平的提高,改善了部分学校的办学条件,培养了一批紧缺人才。总的来说,**境外教育资源的不断引进对我国教育事业的拓展已经开始起到一种积极的补充作用,对于提高中国教育的管理水平、改革中国教育的管理模式和办学模式起到了重要的推动作用。中外合作办学已成为继公办教育和社会力量办学之后的第三支办学力量,在构建我国全方位的教育对外开放、促进我国教育的改革与发展的过程中初步发挥出其独特的积极作用。**

## 2. 当前存在的主要问题

经济全球化和教育国际化是当今世界经济和教育发展的客观趋势,它最基本的特征就是商品、技术、信息在全球范围内的自由流动和配置,推动全球经济和教育结构的调整,使得各国经济相互依存,相互影响日益加深,教育资源跨国配置的现象既成为可能也越来越普遍。近年来,外国教育机构抢占我国教育市场的步伐加快,我国自身的教育发展问题开始受到严峻挑战。**随着我国加入世贸组织后教育培训市场准入度的加大、教育服务贸易的开放,我国教育所面临的境外教育的竞争将在这种竞争的公开化、公平化过程中变得更加激烈,我国的教育如何超越国家的地域、政治、经济、文化界限而开展国际教育交流与合作,这既是一种世界趋势,也是世界贸易组织对于成员国的要求。这种竞争从根本上来说将是教育资源的竞争或者说是涉及教育资源利用的教育发展战略的竞争。**能否有目的、有选择、有重点地引进和利用境外的优质教育资源为我所用,并进行有效的监管,积极有序地发展中外合作办学,是关系到能否增强我国的教育竞争力,从而使我国国家以更强的姿态参与日趋激烈的国际竞争的现实问题。

**中外合作办学是一种资源的配置和合作。**它应该形成一种资源的相互开放机制、积极引进机制、合理的配置机制和最终的增效机制，而不能成为一种资源的无功效的浪费，甚至是掠夺性的流失。它涉及合作双方或多方之间资源的流动、重组、分配和管理。目前，我国有待从引进和开放、合作与发展、跨国流动的资源现状和内部管理等不同角度、领域和层面来探讨“有什么可以拿来合作”和“怎样合作”这两个核心问题。如果我们能利用加入世贸组织带来的契机，积极引进国外优质教育资源，趋利避害为我所用，有所作为，那么必将为我国教育的发展提供新的机会，通过良性互动和竞争，促进我国教育的改革与发展，从而逐步形成我国比较成熟和健全的教育结构和体系。

从总体来看，我国教育发展尚处于社会主义初级阶段、教育体制缺少活力、缺少创新机制，在人才的培养数量和质量方面不能真正适应中国经济发展和社会发展的需要，缺少竞争力，因此在中外合作办学中也必定带来许多问题。**目前比较突出的问题可以归纳为“八多八少”：**

**(1)来我国商谈中外合作办学的较多，但谈成的少。**自我国加入世贸组织以来，我国请进来走出去的人数不断增加，来我国商谈中外合作办学的单位和个人越来越多，但往往都是虎头蛇尾，乘兴而来败兴而去，原因当然是多方面的，有资金的问题，有体制的问题等，但关键是各自出发点不同造成的，大多希望通过合作办学谋取较大的经济利益而忽视了社会效益。

**(2)主要通过收取学费滚动发展的多，作较大先期投入的少。**大多数学校想通过收取学费滚动发展，而不想作先期投入，这样就势必造成办学规模小，成本高，促使许多较好的项目夭折。

**(3)有营利目的的多，不以营利为目的的少。**根据《中外合作办学条例》，中外合作办学不应以营利为目的，但在大多数单位往往很难做到，由于学费较高，一般家庭难以承担，就必然造成生源不足，更难以形成规模效益。

**(4)追求短期投资回报的多，立足项目长期发展的少。**许多都是渴望即时回报，而很少考虑比较长远的发展和潜在的效益。

**(5)通过合作变相为国外学校招生的很多，真正立足国内为当地建设培养急需人才的少。**有许多所谓的合作办学根本不符合国家中外合作办学的要求，而是一种变相的“留学中介”。

**(6)低层次合作多，高层次合作少。**这就不符合我国中外合作办学的初衷，即引进国外我们薄弱和空白的优质教育资源。

**(7)办学高收费的多，真正提供高质量教育和优质服务教育的少。(8)批的多，切实管理的少。**虽然我国现在批了很多项目，但由于我们缺乏管理经验，再加上人员不足，就很难进行有效的管理和提高。

我国中外合作办学工作规模还有待于进一步扩大，层次还需要进一步提高，管理还有待于进一步加强和完善。同时，在过去管理和发展中还存在着“八重八轻”问题：**重审批，轻管理；重办学项目，轻办学方案；重数量规模，轻质量结构；重部门协商，轻分工负责；重引资，轻合作；重项目引进，轻开放环境营造；重拿来，轻消化吸收；重经验借鉴，轻自主创新。**这“八重八轻”阻碍了这项事业的顺利推进和快速发展，长此下去必然造成更大的资源浪费。

### 3. 对于中外合作办学的对策与建议

根据我们对教育开放与引进的新的认识，要引进外国优质教育资源、推进中外合作办学，就必须彻底改变以上存在的问题，切实强化管理效能，明确目的性，加强计划性，提高可行性，确保有效性。工作重心要从审批真正转移到办学项目各个阶段的管理上来，使工作走上健康有序发展的轨道。

**(1)坚持以我为主，力争为我所用。**引进外国优质教育资源，推进中外合作办学要明确自己的合作目的，坚持以我为主，力争为我所用。引进项目必须根据我国发展教育的实际需要和可能，必须服从当地的既定的教育发展规划，要搞好项目的可行性论证工作。面向世界要与面向现代化、面向未来结合起来，使中外合作办学真正为国家未来的发展服务。合作项目的管理机构组成和日常管理要坚持我方的教育主导权，同时充分保护外方合作者的积极性，充分听取外方的意见和建议，维护外方的合法利益和权益，积极争取外方的合作与配合，确保合作关系的稳定性！长期性和合作的质量与效益。

**引进外国的教育资源，推进中外合作办学时要弄清外方的背景和动机，不能“有奶便是娘”，同**

**时要坚持有取有予的原则。**过去我们有过忽视外方背景和动机的情况，给国家和单位造成了很大的被动浪费和较大损失。必须坚持知己知彼、门当户对原则，必要的资信认证应该事先提供，最好是由我国驻外机构出具。我们强调合理的盈利原则，但是，不能只强调了经济效益而忽视了社会效益，应该做到经济效益和社会效益双丰收。目前的合作办学项目中固定资产投资不多，主要是依托中方的现有设施办学，资金主要用于原有基本设施条件的改善。要吸引外界的民间投资，离不开某种形式的投资回报和收益分配，离不开有利可图的良好教育市场秩序我们与其暗中默认外方盈利或实际获得好处，还不如把它变为明确的鼓励政策。但是盈利先要做到有投资成本核算，价格实行政府定价，财务依法接受审计并按章纳税。

**(2)落实教育主权，严格依法管理。**中外合作办学项目的具体方案要明确双方的责任、权利和义务，依据双方协议办事。批准的协议和办学方案应作为刊登广告和接受管理、监督和仲裁的依据。审批作为协议管理的起点，避免只批项目不批方案、只批校名不管后续的做法。我国仍然缺乏以规则为基础的市场经济制度和市场经济意识。

**国家之间、机构之间的利益之争无时不有、无处不在，这是很普遍的事。在对外合作过程中，凡事都应按照规则、协议、承诺、约定来办。**要通过协议管理保持办学活动的相对稳定性，维护正常的教学秩序，积极开展教育教学研究和各类教育交流，既吸收国外好的经验，又结合我国学生的特点不断改进办学条件和教学工作。加强师资队伍建设，尽快形成自己的办学特色和优势，努力培养我国社会和经济急需的高素质人才。有关部门要加强监管，督促合作双方按章办事，保证合作办学的健康有序发展。政府也要切实保护合作双方的合法地位和权益，在设置准入标准的同时，要建立可行的项目终止、退出机制。今后越是开放越要坚持协议管理和依法办事的原则。

**(3)积极引进资源，推进合作办学。首先，要建立相应法规，公开办事程序，提供必要的服务和政策指导。**要真正吸引国外投资，就必须营造良好的投资软环境；提供稳定的法制保障，提高政府办事效率，简化繁冗的审批环节；提倡社会的诚信理念，健全市场经济规则，整治市场经济秩序，这些都是十分重要的。法律框架下的讲规则、可预见的开放才是真正的开放；有服务配套、财务上可行、互利互惠的开放才是有效的开放；在政策范围内充分的开放才是可靠的开放。要建立有关教育教学标准、管理制度、税收、外汇等方面的各种配套政策，要有计划地宣传我国的《中外合作办学条例》，公开办事程序，提供必要的政策指导和服务。

**其次，要利用各种对外交流渠道，积极主动地寻找合作伙伴，改变过去那种“守株待兔”的做法。**我们应该充分利用每一次可能的机会：原有的校际、友城、政府间和民间交流与合作关系可以用来推动中外合作办学。短期出访可以用来介绍和宣传我国鼓励中外合作办学的政策。我国的驻外人员可以为国内牵线搭桥，筑路引道。来华的教育工作者和商人可能成为我们的潜在合作伙伴，已经来华合作的办学可以成为我们的义务宣传员。要把有意来华开展一般性交流与合作的外方人士引导到从事合作办学等实质性交流上来。

**再次，要充分利用政策的导向作用，出台适当的鼓励措施，摸准外方的动机，满足外方的合理要求，不断增强在中国合作办学的吸引力。**应抓住我国入世的契机，提高我国的教育对外开放水平。要充分利用我国新的政策条件和外国对于我国入世的期盼，大力发展中外合作办学，引进我国稀缺的教育资源。我国入世时已有承诺的项目要积极推进，符合我国利益的要积极开拓。用较宽的准入标准鼓励外国优质教育资源进入。在对外交往中要始终主动地宣传我国开放市场和发展中外合作办学的信心和决心，宣传我国的传统优势和现代化的进程，宣传我国教育需要优先发展的学科和领域，让外方对潜在的合作机会充满信心。

**最后，积极鼓励外方以各种资源参与合作，不断探索符合中外双方需要的新的合作方式，让外方清楚地知道其何种资源以何种形式切入我们的教育市场。**要本着“门当户对”、互利互惠、真诚合作的精神，帮助中外双方以各种有用的资源建立各种形式的合作办学关系。我们鼓励高层次的、有利于我国学科建设和发展的、以培养我国社会经济发展急需的专业人才为目的、整体提高我国教育教学质量的合作。

(4)坚持抓创新,求发展,求实效。首先,中外合作办学应由广泛寻求对外合作伙伴,过渡到有区别、有重点、有层次地选择国外的合作伙伴。在合作办学初期时,一般都走过一段不问好歹、来者不拒的弯路,从中也吃了很多苦头,栽了许多跟头。随着教训的吸取、经验的积累和我们自身发展实力的增强,对外合作中,我们应开始注意挑选具有较高层次和一定实力的国外优秀院校和单位作为自己的合作伙伴,这样才能真正起到引进优质教育资源之目的。

其次,合作办学的目的要明确。中外合作办学的目的就是要充分、合理有效地引进和利用好国外优质的教育资源,先进的办学理念、课程体系和教学方法,作为我国发展多种教育形式的有益补充,为我国的经济和社会发展服务,为我国的现代化建设服务,为培养我国紧缺的高层次人才服务,为提升学校的学科建设水平和科研水平服务。

最后,要按教育规律办事,确保教学质量。合作办学不是合资公司,不能盲目地把商业企业的一套完全搬到学校里来,在不违背教育规律的前提下,可以引进公司的一些管理办法。教育质量是学校生命线,一定要按协议办,在教学计划、教师配备、教材等重要问题上不能打折扣。在经费和教学质量发生矛盾时,经费要服从教学质量。要保证办出特色,办出水平,这样学校不仅能生存下去而且会很快发展壮大起来。

(摘自:《论高校中外合作办学的管理与发展》石油大学学报/2005.12)

## 二、中外合作办学管理模式的探索与思考

在高等教育国际化的大背景下,中外合作办学作为我国高等教育形式的补充,已在我国得到快速发展。我校于1999年正式启动中澳合作办学项目,发展前景看好。要搞好国际合作办学,需要做好方方面面的工作,但最重要的是要搞好教学管理工作。因此,教学管理不只是单纯的行政管理,而是兼有行政管理和学术管理双重职能的综合管理,对于中外合作办学的教学管理由于它的特殊性,必须构建与其相适应的教学管理工作体系和管理模式。总结几年来的中澳合作办学的经验,我们进行了中外合作办学的教学管理模式的探讨,初步构建了一整套教学管理工作体系和管理模式,为中外合作项目的顺利实施发挥了积极的作用。

### 1. 中外合作办学教学管理体系的构建

教学是高等学校经常性的中心工作,教学管理是高校管理的中心内容,是对教学工作进行计划、组织和控制的活动。

中外合作办学的教学管理体系构建必须遵循教育规律和管理规律,满足合作双方的要求,保证人才培养目标的顺利实现,不断提高教育质量和办学效益。

(1)引进国外课程体系,优化人才培养方案。我们的中外合作办学项目实行的是双轨制,学生可以拿中、澳双方的文凭。一方面要引进全套澳大利亚相关专业的课程体系、教学模式与教材,满足澳方的培养目标要求;另一方面要结合中方的实际,融进中方的专业特色课程,取长补短,优化人才培养计划。

在几年来的中外合作办学过程中,我校引进了全套澳大利亚国际贸易与商务管理专业的课程体系、教学模式与教材,基础英语教育实行小班上课,互动教学,外籍教师负责学生的交际能力的培养,中方教师负责基础英语的教学工作,强化学生听、说、读、写“四会”能力。进入专业课阶段采用澳方全英文版教材进行双语教学,以适应学生毕业后出国留学深造或在国内商贸部门、涉外企业(公司)、外资企业(公司)就业的要求。

(2)加强教学过程质量的有效监控。教学运行管理是围绕教学计划实施所进行的教学组织管理,其主要任务是严格执行教学规定和各项管理制度,保证教学工作运行稳定,教学质量不断提高,它是教学活动实施的核心、最重要的管理。在高等学校的教学过程管理中,直接面对学生和教师,这对建立正常的教学秩序,提供必要的教学手段和条件,保证教学工作的顺利进行起着重要的作用。因此,必须建立并实施过程监控体系的运行机制,通过对整个教学过程的管理和监控,达到保证教学质量的目的。教学运行管理主要包括以下几项工作:

**①教师教学质量的控制。**要加强对外籍教师教学质量的检查评估。教学评估旨在调动外籍教师的工作积极性，促进教学管理，保证教学质量，提高聘用效益。对外籍教师实行教学评估，是检查聘用效益的关键环节，也是教学管理的重要内容。要做好外籍教师的评估工作，**一是要**理顺管理体制，做到分工明确，职责到人；**二是**建立以合同为依据的规章制度，加强规范化管理；**三是**要教学单位组成考核评估小组，每学期末对外籍教师进行目标管理教学评估，使效益通过指标加以量化。根据评估结果结合平时表现，对工作认真、教学质量高、学生反映好的教师给予表彰奖励。2003年5月，一名外籍教师还被评为学校第二届“我心中的好老师”。对中方教师也同样进行教学质量检查监控。一是建立健全教学督导制。聘请富有教学经验的在职(退休)教授、各学科负责人、分管教学领导、澳方派驻中方的项目主任及教学秘书组成的教学督导组，对教师的课堂教学进行听课检查和指导，对教师的教学态度、教学内容、备课笔记、板书情况、运用双语的能力、讲授能力等情况进行评定。帮助教师指出存在问题，及时采取整改对策，从而达到稳定、提高教学质量之目的。实践证明，教学督导制对于教学质量的提高，教风、学风的建设，均有良好的推动作用和促进作用。二是建立学生教学质量评议制。每学期期中分年级召开学生座谈会，以教师的基本职责、教学态度、教学能力、教学方法和教学效果为讨论内容，广泛听取学生的意见。座谈会的内容除了向有关领导汇报之外，还通过学院网站的 OA 系统公布，及时反馈给教师本人，以帮助他们克服薄弱环节，不断提高教学水平。

**②健全规章制度，严格教学管理。**作为一个合作办学项目，主要采用的是外方的教学计划，并根据本国实情加以综合和充实，具有自身的办学特色，在办学结构、层次、模式上都发生了重大变化，这就更需要健全的规章制度来约束和规范教学管理。首先，制定了实验室管理制度、语音室管理制度、学生考试规章制度、教师监考等一系列规章制度。为体现合作办学的特色，所有规章制度都采用中、英文二种版本形式，以便于中、外教师了解贯彻与实施。其次，在具体的实施过程中，注重对教学实施计划表、课程表、考试安排表的“三表”落实和管理。在落实教学任务时，及时地与澳方项目主任进行沟通，共同商定、安排好“三表”，确保教学计划的顺利实施。

**③学生学习质量的控制。**为便于因材施教，分快、慢班，分程度教学。对慢班的同学增加教学时数，使用不同的教材，在一年半的时间内打好英语及计算机基础课程功底，为进入专业课的学习打下良好的基础。实行中期淘汰制。根据澳方的教学管理体系，一年半的语言学习阶段结束，如有一门核心课程没通过，就不能进入专业课的学习，并进行降级或退学处理。严格考试制度。我们在考试过程中采取了一系列严格管理措施，如抓好命题、监考、评分三大环节，保证考试的公平、公正性。

**④加强实践教学环节，拓宽学生的知识面。**本专业是英语语言、计算机应用、国际贸易、国际商务相结合的复合专业，学生要通过英语强化学习具备较扎实的英语听、说、读、写的能力，是培养适合在商贸部门、涉外企业(公司)与外资企业(公司)工作，成为 21 世纪英语语言能力较强、既懂商务又懂管理的复合型人才。**教学中按照“宽口径、厚基础、高素质、强能力”的要求，重视基础理论和综合素质教育，着力培养学生外语、计算机应用和定量分析能力。**为了充实教学环节，拓宽知识面，一方面要邀请专家、学者来校进行内容广泛的学术交流和讲座，引导学生进一步提高自己的学识水平和综合素质、拓展自己的思维、更具体地印证和扩展教学新内容；另一方面要更好引导学生利用寒暑假积极参加社会实践，进行务实调查，撰写社会调查报告和专业调查报告。在 2002 年暑期，我们组织 12 位同学组团赴澳进行暑期社会实践活动，了解了一些澳洲的历史与文化，亲身体验了国外的先进的教学方法，大大增强了学生的口语交际能力。同学们还通过查找资料，撰写调查报告等，扩大学生的知识面，培养学生的创造性和进取精神，提高学生进入社会后的职业适应能力；此外还让学生了解本学科最新前沿动态，鼓励学生独立思考，从而奠定他们主动适应知识经济的要求、迎接知识经济挑战的信心。通过丰富多彩的活动给学生听、说、动手方面提供锻炼机会，注重培养学生的个性发展和创新能力，使他们能成为适应社会需求的应用型人才。

## 2. 合作办学教学管理中存在的问题与思考

国际合作办学过程涉及政策、观念、体制和基础支持等不少问题，还需我们不断的进行研究和探索，在几年来的国际合作办学过程中，主要有**以下问题需进一步研究和完善。**

(1) **完善合作办学教学计划。**目前我国的教学体制与国外高校有很大的不同,在人才培养方式、规格方面存在较大的差异,在课程设置、课程内容、教学方式等方面也不尽相同。而办学却在国内,因此,对相关的教学计划应进行修订,进行较大程度的改革,以适应国际化的要求,同时要重视和保证马克思主义理论教育和我国民族传统文化教育,并吸取国外高教成熟经验的同时,努力形成自身的特色。

(2) **完善学籍管理。**国外的教学强调过程管理,并不强调每学期末的成绩来衡量一个学生这门课程是否通过,这需与中外双方达成一致的协议。统一学籍与成绩的管理,逐步推行弹性的学分制管理,为与国际接轨创造条件。同时,对教务管理也需做详细的规定,使中外合作办学的教学和教务工作逐步纳入学校全日制学生的规范范围。这是中外合作办学日常教学活动有序化进行的有力保证。

(3) **完善教师队伍建设。**从我们的办学实践看,与国际合作办学,高质量的能精通英语的师资队伍是一个亟需解决的问题。虽然我们已开展多层次的教师互访,但是去国外进修学习的教师人数还较少,大多数教师仍缺乏国际化教育的理念和专门的知识,同时外语水平较低,不能适应双语教学的要求。不能完全达到培养国际化人才的要求,从而使教学质量受到不同的影响。

(4) **实现学生双向交流。**国际合作办学是双向的,我们在派出学生去外国学习的同时,要积极吸引外国学生来我校留学,真正实现双向交流。通过招收留学生,能推进我校的教育教学改革,提高我校的教学质量,实现教育的国际化。

(5) **中外合作办学中存在的体制问题。**现行的国家计划招生,统一发放文凭的管理体制,导致计划外招收的学生,既使在经过三年的全日制教育后,其学科的应用能力和参与社会竞争能力并不逊色于计划内学生,也无法拿到计划内学生一样的国家承认的学历文凭。而取得国外的大学文凭,因涉及到我国教育主权问题,我国教育部门不予承认,这给学生的就业和发展带来不便,也在一定的程度上影响中外合作办学的发展。

(6) **重视对管理人员培养。**中外合作办学的教学管理的主要工作是协助外方教学项目主任、学校教务处、教学管理部门所属学科、实验室等部门的联系,传递和收集有关信息,督促教学任务的落实全过程的管理,教学管理人员素质的高低将会直接影响着教改的成就,因此,必须重视教学管理人员的素质培养。尤其是中外合作办学教学管理人员应对国外教学管理过程有所了解,到国外进修的不仅是教师,还应有管理人员,这样,才能真正的提高管理人员的管理层次。作为教学管理人员也应该不断吸取新的知识,提高决策水平和管理艺术,适应时代发展和教育改革的要求,更新、充实知识,提高自身素质。

(摘自:《中外合作办学管理模式的探索与思考》理工高教研究/2005.6)

### 三、中外合作办学视角下的学生管理工作探析

随着中国教育体制改革的不断深入,特别是加入 WTO 以来,我国的教育市场依照承诺逐步开放,高等教育已经被推上了国际舞台,参与全球教育资源的分工和配置。其中,中外合作办学这种办学形式越来越受到社会各界的广泛关注。据不完全统计,截至 2003 年 10 月底,全国共有中外合作办学机构和项目 782 个,其中准许在华授予学位的有 137 个,覆盖了 28 个省、自治区、直辖市,其办学规模不断扩大,办学层次逐渐提高,办学模式也趋于多样化。中外合作办学正成为我国教育对外交流与合作的一种崭新形式,成为加快培养社会主义现代化建设事业急需人才的新途径。

长期以来,中外合作办学所集聚的资源优势为相关专业的学生管理工作带来了极大的便利和收获;同时,由于中外合作办学有其特殊性,中国的高等教育和西方先进国家的高等教育在办学体制、教育理念、教学管理等方面存在着较大的差异,因而对合作办学专业的学生管理工作也提出了较高的要求,在某些方面也还面临重大的挑战。

#### 1. 中外合作办学中学生管理工作的机遇

作为一个新兴的办学模式,中外合作办学无论在外部环境还是内部运作过程中都面临着前所未有的丰富资源,这对学生管理工作目标的实现提供了必要的前提条件。

**(1) 优越的外部办学环境为中外合作办学的学生管理提供了良好的发展平台。**就国家相关政策来说,早在1995年1月国家就发布了《中外合作办学暂行规定》,逐步规范这一办学模式;随着合作办学形势的发展,2003年3月1日,国务院第372号令发布了《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》,并于2003年9月1日起施行。种种条例规定体现了国家对中外合作办学的关心和重视,在一定程度上保证了正规的合作办学生源的质量,也为高校学生管理输送了高质量的受教对象,从源头上保证了学生管理工作的高起点。

从各办学机构来看,现在许多高校都将中外合作办学作为展示内在素质和外在形象的重要窗口。为了办好办精,除了整合全校优秀的教育资源为之服务以外,学校对学生管理工作也很重视。比如扬州大学与澳大利亚查理·斯宾大学合办国际商务专业(以下简称中澳班)过程中,学校分管副校长亲自挂帅,各职能部门通力协作,相关学院专门成立学生管理机构,配备专职班主任和学生工作干部,健全组织机构,强化人员配置,深化学生管理,确保中外合作办学目标的实现。

**(2) 较高质量的生源是学生管理工作得以顺利开展的有力保证。**学生管理工作的对象就是广大受教学生,其生源质量的好差关乎学生管理工作的成败。就现阶段来说,大多数高校学生管理工作的评估体系是和学生综合素质的高低密切相关的,具体包括思想政治素养(组织发展、思想教育)、学风建设(CET-4、CET-6、CCT、考研率、论文发表率等等)、素质拓展、心理健康、济贫助困、就业指导(就业率)等等方面的评价指标。而中外合作办学专业的生源总体质量较好,素质发展均衡。

**鉴于中外合作办学的特殊性,其招收的学生具有以下特点:**①城乡教育观念差异很大,生源中大部分来自城市,其完善的基础教育、科学的家庭教育、相对成熟的成才理念和远大的人生发展目标为大学阶段的学习打下了良好的基础;②中外合作办学专业招生时,对生源质量有具体要求,录取分数较高。在英语、计算机等技能上还设置了最低门槛,学生入校起点较高,思想上积极要求进步,学习能力强,学风浓厚,学生管理容易形成良性循环,易出成果。数据表明,扬州大学2003级“中澳班”一年级末CET-4通过率就达到85%,远远高于同年级同期水平;③中外合作办学收费较高,很少有学生举债上学,这在一定程度上保证学生得以安心学习。一方面,富裕的家庭条件能够为学生的素质拓展提供经济支持,间接缓解了学生管理工作的资金紧张。另一方面,经济上的充足保证也将学生因贫困所形成的心理健康问题降低到最小程度,贫困生数量少,有助于学校集中力量来济助少数同学,有力地解决了现阶段高校学生管理中存在的瓶颈问题;④中外合作办学的模式为学生出国深造提供了机会,多数同学自入学起就树立了这一目标,同时,经过高质量的大学教育,大部分同学能够学有所成,或升学深造、或找到一份具有竞争力的工作,这从根本上解决了就业难的问题,促进了中外合作办学的健康良性发展。

**(3) 国际化的培养模式和新颖的教育方法为学生管理工作提供了新思路和有利的支撑。**一般来说,中外合作办学机构引入国外先进的教育思想、教育理念、教学内容、教学方法和教学管理经验,中方教师使用外文原版教材讲授主干课程,双语教学,外方教师定期来访,双向交流;同时,学生在学业期内有机会到国外交流访问和升学深造,部分可获得双方承认的学历和学位。这种全新的办学模式无论对国家、学校,还是对教师、学生都带来重大影响,为学生管理工作也提供了新的思路。

**首先,科学的课程设置、合理的教学安排将学生的日常学习做了进一步的细化,递进式的细化目标也给学生提出了更高的要求。**比如说,中外合作办学专业对外语的要求非常高,迫使学生在大一时花大力气去强化外语,否则不能适应后一阶段专业课的学习,这就有利于学生的自我管理、自我要求和自我提升。“让学生充实起来”,本身就是学生管理工作的成功。

**其次,来自各个方面的优秀资源的集聚,为学生管理工作的飞跃提供了巨大的空间。**无论是国际化的背景还是热门的专业设置,无论是师资力量还是硬件水平,都极大的提升了学生管理的层次。长期以来,学生管理一直停留在低层次的“管学生”阶段,无论施教者还是受教者都很被动,也没有成就感。引入合作办学机制后,学生管理可以拓宽工作领域,提升工作层次。比如,学生管理更多地放在中外文化的融合上,拓展学生素质可以充分利用各种教育资源,组织有内涵、有品味的特色活动,将师生双方置于主导地位,相信这样的学生管理是受欢迎的,也会收到成效。



另外，中外合作办学在培养提高学生管理干部能力、完善学生管理组织结构等方面也面临着巨大的机遇，先进的教育管理理念和中外差异性文化都对全面提升各高校学生管理工作水平产生重大影响。

## 2. 中外合作办学中学生管理工作的挑战

中外合作办学目前仍处于尝试和探索阶段，一方面，我们面临着包括教育在内的各种资源全球化的时代背景；另一方面，我们国内原有的高等教育体制与西方国家的教育模式存在着巨大的反差，即使在国內，我们的新旧教育观念也存在着愈演愈烈的撞击，为此，学生管理工作也必然会遇到各种各样的矛盾和问题。

(1) **中外合作办学的学生管理经验的缺乏与其巨大的社会责任之间的矛盾。**虽然中外合作办学始于二十世纪九十年代初，已有十多年的历史，但是由于经济社会的不断进步和全球教育变革的逐步深入，中外合作办学仍处于摸索积累阶段。作为非核心要素的学生管理工作往往被忽视，面临新问题和矛盾时，没有成熟的解决方法。

然而，教育国际化和中外合作办学的浪潮来势迅猛，它不仅成为每个高校发展的巨大机遇，也是高校发展的迫切要求。一个中外合作办学项目是否成功，能否良性发展，学生素质、就业水平等等都是重要的衡量指标。但是有的高校争取到办学项目以后，只重视相关软硬件的投入，疏于探索科学的管理方式，弱化学生管理力度，导致学生综合素质低下、学习态度淡薄，毕业生竞争力不强，影响合作办学项目的可持续发展，甚至发展到招不到一个学生的结局，最终国家、学校、师生、家庭多方利益受损。而在一定程度上，作为全程参与素质培养的学生管理部门却承担着较大的社会责任，这种重要的责任与薄弱的外中合作办学学生管理观念和经验的矛盾构成了较大的矛盾。

(2) **高校、家庭和师生对合作办学的乐观估计与客观的国际教育规律和培养理念之间存在着一定的矛盾。**长期以来，中国高等教育形成这样一种观念：进入高等学府就意味着成功；低淘汰率给学生吃了定心丸；家长甚至以为高投资一定会“换来”高学历和学位。然而，教育的国际化意味着中外教育规律的择优选择，从实际来看，国外大学的淘汰率远远高于国内高校，学习的过程决定着最终的结果。因此，这种教育观念上的矛盾影响和制约着中外合作办学的正常开展。如何引导师生和家长通晓国际教育规则，结合中国国情探索并建立可行的学习评价体系，是学生管理工作中的大难题，也是必须尽快解决的问题。

(3) **中外合作办学专业的高要求与受教学生素质的“低配置”之间存在矛盾。**虽然说，中外合作办学专业的学生综合素质较高，学习能力较强，但是特殊的课程设置、差异性的教学方式和严格的评价体系还是给大多数学生提出了严峻的挑战。比如，在扬州大学“中澳班”的教学过程中，引入的英文原版教材和双语教学模式对学生英语技能的要求非常高，学习的强度远远高于同年级的其他学生；另外，澳方对专业课程学习的评价指标也和国内大不相同，平时作业和考试试卷必须由澳方批阅，其淘汰率必然上升。这种挫折感势必导致学生思想和行为的不稳定，甚至影响到学生的整个大学学业，这就为学生管理带来诸多不和谐的因素。

(4) **心理问题和独特个性问题日益显现，成为学生管理的中心工作。**通过调查了解到，“中澳班”有近 80%的同学是独生子女，家庭经济条件普遍较好。这部分同学衣食无忧，但是会盲目攀比；虽然个性显明，有“雄心大志”，但是对学习缺乏具体规划，自我管理、自我约束、承受压力和与人交往的能力较差。如果不能及时调整，容易因学业不顺、个性固执带来较严重的心理问题。

另外，中外合作办学中贫困生数量虽然不多，但是贫富差距极大，这给他们带来巨大的心理压力。种种心理健康的新问题对学生管理工作提出了极大的挑战。

(5) **中外政治、经济和文化观念上的差异对学生管理的冲击。**学生管理干部应该采用何种方法进行政治思想教育和党的路线、方针教育？学生管理干部面对中外合作专业的学生应该具备哪些素质？这些也都是学生管理工作所面临的新问题。

## 3. 对策和建议

为了使中外合作办学中学生管理工作更具科学性、针对性和有效性，使大学生在学习、生活中少

走弯路，健康成长，通过对学生管理工作所面临的机遇和挑战的分析，笔者提出以下建议和设想。

(1) **大力加强政治思想教育和道德教育，提高学生的政治素养和自我修养。**加强青年大学生的政治思想教育，是关乎国家命运的大事。广大学生工作干部要按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育意见》的要求，对学生进行人生观、价值观和世界观的“三观教育”；继续开展热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的“四热爱教育”；要配合党团组织大力加强积极分子的培养和教育，将成长起来的一批学生党员作为中外合作办学中学生管理工作的核心辅助力量，从而减少合作办学过程中出现的西方消极意识形态对青少年的侵蚀。

结合中外合作办学专业学生的具体特点，学校还要大力加强基础道德教育，做到“先立身、再成才”。特别在新生当中进行基础文明教育、校纪校风教育、专业目标教育、心理健康教育和学习方法教育，让大学生在很短的时间内迅速融入大学生活。比如，扬州大学“中澳班”在新生进校时以“成人宣誓仪式”为契机来规划“四年发展目标”，就是个很好的举措。通过相关教育，学生对中外合作专业的目标和要求有了清醒的认识，就会结合专业目标制定相应的学习措施。

(2) **建立社会、学校和家庭联合培养体系，多渠道为学生缓解专业学习的压力。**诚然，中外合作办学对学生的要求很高，单纯依靠学生的自我调节和学生管理干部的个别指导还不能解决所有问题。学生管理部门可以尝试建立社会、学校和家庭联合培养体系，合理分担学生的学习、生活压力。比如扬州大学“中澳班”实行“家长年会制度”、“学期汇报制度”和“紧急沟通制度”，将家长的积极性和能动性调动起来；同时，学校还鼓励学生利用社会力量弥补平时学业上的薄弱环节，支持学生参加暑期英语专业培训等等。通过三方的努力，学生的学习有了监督、压力和推动力，必然会形成一种合力。

(3) **建立危机预警机制和处理系统，提高学生管理工作的效率和效益。**中外合作办学专业的课程学习非常紧凑，学生的某个偶然因素造成的不良影响都可能是致命的。学生管理干部可以依靠学生干部队伍建立危机预警机制和应急处理系统，使“问题学生”的心理困惑、生活困苦、学习困难和感情困扰等问题得以迅速发现并解决。对于关键学生，班主任应该实行“一对一”帮扶，从各个方面予以关心和指导。

(4) **优化学生管理干部队伍，强化学习、深化责任意识。**办学机构最好要为中外合作办学专业配备专职优秀的班主任、学生工作干部和专业导师，提高软硬件的配置；学生管理人员也要加强中外合作办学专业和管理业务的学习，提高自己的工作热情和工作能力；特别要提高责任意识，勤于思考，敢于实践，从而摸索出一条行之有效的中外合作办学学生管理道路。

(摘自：《中外合作办学视角下的学生管理工作探析》安康师专学报/2006.4)

#### 四、对中外联合办学项目中中学生管理工作的思考

从上世纪九十年代以来，留学热潮一直未见衰退，但出国留学的模式和内涵却出现了新的变化，即出国留学模式正趋于多元化，而中外联合办学便是这种多元化发展的其中之一。**通过中外联合办学和相互承认学历，学子们在国内也能拿到国外大学颁发的学历证书，从而顺利实现自己的留学梦想，联合办学正成为国际教育交流和实现众多学子留学梦想的重要手段，并且也越来越受到众多学子的重视和欢迎。**但是，由于是跨国联合办学，双方因教育体制、教育理念、办学条件、语言沟通交流等的不同，给学生的教育和管理带来了不少的新问题，使对学生教育和管理工作的难度加大。虽然目前我国的联合办学项目数不胜数，但许多教育机构对联合办学这种模式还存在着认识不深，研究不足，尤其是针对学生工作管理体系的研究甚少。从联合办学的宗旨来讲，既然是办学，就要办好，这是联合办学项目的宗旨。那么，如何针对学生特点采取合理的工作模式和有效的管理措施激发学生的学习热忱？如何能让更多的学生达到教育教学的要求，顺利获得国外的学历、学位？这是联合办学项目中对学生管理工作的基本要求，学生管理工作对联合办学项目的目的实现起着重要的保障和促进作用。

**在西方的教育管理体系中，学生的学习更多地是依靠个人的自主、自觉；而在中国，学生的学习更多地是为了完成任务，学习缺乏能动性。**在将西方教育体制引入中国后，如果照搬照抄西方模式而不加以改变，那么很显然不适合中国国情的。**从目前联合办学项目中的实际情况来看，学生大多数处**

于 20 岁左右, 家庭条件都较为优越, 在以前的求学道路上, 可能从未离开过父母的呵护和帮助, 个人独立生活的能力较差, 普遍缺乏良好的自觉学习的习惯, 自我约束能力差, 解决实际问题的能力也差, 而如今要接受新形式的高等教育, 需要他们完全依靠自主、自觉的学习, 显然他们是很难较快适应的。因此, 在联合办学的过程当中, 必须要积极适应这一学生特点, 转变思想, 树立新的办学理念, 以创新性地抓好学生管理工作为突破口, 以培养学生的自主学习能力和工作为目标, 以促进学生学习与学生的日常管理相结合、教学与学生管理工作相结合、增强学生与教师的沟通交流为主要内容, 积极探索出一条中西方教育相结合的特色办学之路。在此, 以成都理工大学与英国斯泰福厦大学联合办学为例, 研究和探讨了在共享优质教育资源的大前提下, 如何有针对性地开展学生管理工作, 有效地实现联合办学的目标和任务。经过联合办学的实践与探索, 成都理工大学信息管理学院国际合作办学部已经探索总结出了一套具有自身办学特色的教育管理体系, 尤其是在学生管理工作方面走出了一条成功的路子, 取得了一系列重大成就, 下面就具体阐述之。

## 1. 创新学生管理工作组织, 整合学生管理工作力量

### (1) 对两种学生管理组织模式的比较。

在我国, 普通高校在开展学生管理工作时, 通常采用如下工作组织模式(如图 1 所示), 这个模式通常由三大部分组成, 即在行政人员的领导之下, 包括专业授课教师, 学生管理专职工作人员以及其他协作人员。这种组织模式将学生教学和管理工作进行明确分工, 各司其职, 各部分工作权限清晰明确, 责任分明。但是, 这种组织模式存在明显的协作不足, 尤其是专业授课教师与学生管理专职工作人员之间缺乏应有的交流与沟通。

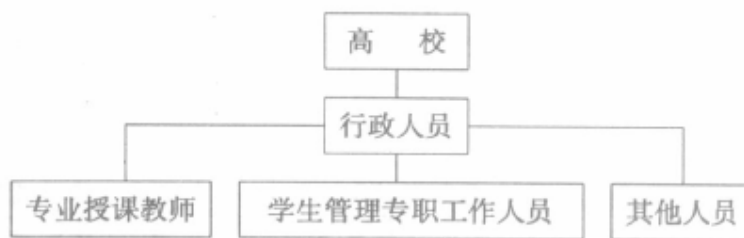


图 1 普通高校学生管理传统组织模式图

而成都理工大学信息管理学院国际合作办学部在联合办学中针对传统学生管理工作组织模式的弊端, 专门成立了学生管理工作小组, 组织成员由两位班主任、两位学生秘书以及一名学生支持导师组成目的是协助学校、学院、信息管理学院国际合作办学部、授课教师有效地完成学生的教育与教学工作信息管理学院国际合作办学部在普通高校学生管理传统组织模式的基础之上, 探索出了新型学生管理组织模式,

通过对上两种组织模式的简单比较, 我们可以看出, 最明显的区别体现在: 在普通高校的学生管理上, 专职的学生管理人员与专业授课教师之间缺少沟通与交流, 专业授课教师的责任是教学, 专职学生管理人员的主要工作即为班主任工作。教学与管理分家, 学生的专业学习和日常管理脱节, 学生和教师的沟通交流也减少, 这样既不利于学生的专业学习也不利于学生学习积极性的提高; 而联合办学项目中的学生管理工作模式就充分考虑了传统的学生管理组织模式的弊端, 在强调团队与团队的沟通与交流的基础之上, 充分考虑人员上的最佳配备, 将几个原本独立的模块有效的结合在一起, 加强了专业教师与专职学生管理人员之间、学生与老师之间的沟通 and 交流, 使分散的力量得到集中和整合。

### (2) 对联合办学项目中学生管理工作小组的特色分析

成都理工大学信息管理学院中外联合办学项目中的学生管理工作小组的成员组成着眼于学生管理工作小组的职能与任务需要, 以及在实践运用中所要发挥的作用。在学生管理工作小组中, 两位班主任由青年教师担任; 两位学生秘书由国际合作办学部聘请拥有研究生学历的专职人员担任; 而学生支持导师由其中一位专业授课教师担任。这五位小组成员, 不仅都拥有较高的英语水平, 能够与专业授

课教师进行有效的沟通和交流；同时，班主任与学生秘书还具有相应的专业知识，也能够解答相关的专业问题。这样的组合，不仅有效地保证了学生管理工作的正常开展，而且还可以更好地支持学生的专业学习，这从根本上改变了传统形式下的教师单纯负责传授知识和班主任或辅导员只负责学生管理工作的只有分工而无协作的状态。同时，这五位小组成员还具有年龄上的优势，除学生支持导师外，班主任与学生秘书都是青年教师，这使他们的沟通交流更容易，进一步拉近了学生与管理工作人员的距离，降低了学生从心理上对学校管理工作的对立和排斥。

如图 2 所示：

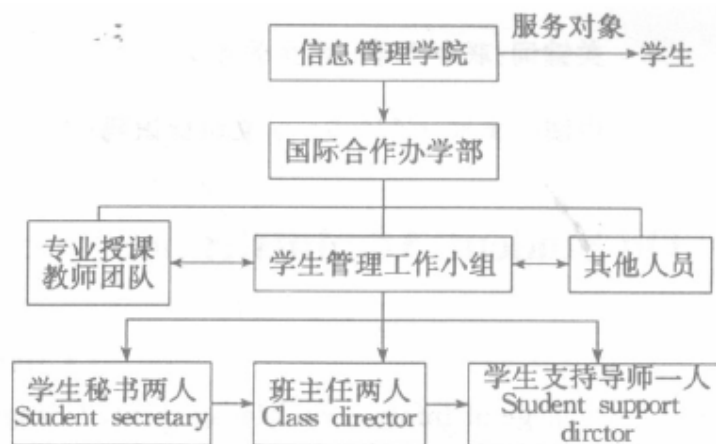


图 2 新型学生管理组织模式图

从学生管理小组的职能和任务来讲，学生管理工作小组主要是负责学生日常学习和生活，小组成员分工协作。班主任主要负责生活方面的日常事务以及班集体建设和学生活动的组织等；学生秘书主要负责对学生作业的收集、信息反馈、学生出勤统计以及学生课程学习、小组讨论、专题演讲的安排等日常事务；学生支持导师则主要负责与学习上出现重大问题的学生的沟通和交流以及对问题学生的帮教工作。学生管理工作小组的工作流程基本如下：每周学生秘书对前一周的学生作业和出勤情况进行统计，将结果知会班主任与学生支持导师，班主任根据统计情况，与表现相对较差的同学进行谈话，帮助其分析原因，找出差距，并对其进行必要的教育，帮助其有效完成各项学习任务。而学生支持导师再根据班主任谈话结果对经教育不改的学生进行深入谈话，并将谈话结果形成书面报告反馈给国际部负责人。事实证明，该流程的执行，在帮助学生学习的同时，也可以使教师更为详细的掌握学生情况。成都理工大学信息管理学院的国际合作办学部将学生管理工作小组以一个工作团队的形式配备，每两个星期该团队将与专业授课教师团队及学生代表团队座谈，通过例行交流，强化工作人员之间的密切联系，保证教育教学的顺利进行，提高了学生学习的主动性和自觉性。

## 2. 特色学籍管理制度与传统班规制度的合二为一

在充分发挥了新型学生管理组织模式功能的基础之上，特色的学籍管理制度也为联合办学项目的成功奠定了一定基础。日常课堂教学是整个教学过程的基础和关键，但是联合办学项目中由于办学项目双方在教学水平、学生基础以及管理模式上的显著差异，因此，在办学过程中就非常需要创建一个统一、完善的跨校教学管理体系，实行有效协调和规范管理，以此来激励学生认真学习。因此，除了专业授课教师团队、专门的学生管理工作小组之外，为保证教学质量，实现教育目标，还应该要实行特色学籍管理制度。特色学籍管理制度可以借鉴已有的管理制度，并结合联合办学另一方的教育特点，形成具有联合办学特色的学籍管理制度，以项目须知的形式作为基本管理形式。项目须知以双语的形式对课程体系的设置、评估程序和规则、项目管理要求等方面进行全方位的阐述，要求学生管理工作小组的成员与全体学生共同熟悉。在学生管理工作中，班主任将学生在学校生活中的表现、考试等在校情况作详细的记录和监测，每个星期提供一份关于学生工作总结的记录汇报。事实上，学生综

合考评，是学籍管理中的重要一项，通过平时考核，对学生学习生活中的表现进行全面评价，当学生出现某些不正常表现时，学生管理工作小组就会采取适当的方式支持纠正教育。通过记录和监测，学生管理工作小组更能了解学生的学习状况，在必要时协调教育，提高教学质。另外，基于当今教育是以 Internet 的自主学习为主，而联合办学大多数学习者自主学习能力较差，需要有效的引导。因此，在特色学籍管理的基础之上，仍然沿用传统的班规制度，以专业为单位，在学籍管理制度的强化下，辅以班规则，进一步的规范学生的行为。简言之，联合办学将西方教学体系与中方管理体系合二为一。

### 3. 结语

**经过不断的实践与摸索，成都理工大学与斯泰福厦大学的中英联合办学项目逐渐形成了一套行之有效的学生管理工作模式，这对其它高校的联合办学也具有一定的借鉴意义，并极具应用推广价值。**但是，要想真正地构建优质教育资源共享体系，缩小教育差距，并将联合办学双方的教育完全融合在一起将是一项长期而艰巨的任务，也还需要教育行政主管部门和社会各界的大力支持。毋庸置疑，将西方教学体系与中方管理体系合二为一对联合办学中普通高校的学生管理工作具有相当的促进作用。但也需要指出的是，不管应用的对象是谁，管理的进一步完善都将更进一步的帮助学生养成良好的习惯，在完善的管理体系下，学生潜能能够充分的得到自由发挥。

(摘自：《对中外联合办学项目中学生管理工作的思考》成都理工大学学报/2006.6)

## 五、中外合作办学国内培养阶段教学的特点

中外合作办学国内培养阶段的教学是中外合作办学工作中重要的环节。研究和掌握联合培养学生国内阶段教学的特点，将有利于推进中外合作办学事业的发展。

### 1. 制定符合中外合作办学特点的教学计划

中外合作办学模式主要有“3+1”(国内3年，国外1年)、“2+2”(国内2年，国外2年)、“1+3”(国内1年，国外3年)、“4+1”(国内4年，国外1年)等。学生在国内培养阶段应重点培养专业基础知识、外语的运用能力及综合素质。根据联合培养模式的不同，应分别制定不同模式的教学计划。**首先**根据具体的培养模式，参照国外大学的教学计划及教学大纲，结合本校专业的特点，制定出适合于合作办学的专业教学计划，突出基础性、衔接性，双语教学等特点，以利于和国外专业课程顺利对接。**其次**，鉴于联合培养学生的特殊性，在外语培训教学计划中，加大外语教学的课程门数和课时比例。如在“1+3”模式中，根据学生的外语基础相对较好和在国内学习时间短的情况，采取以强化为主，基础为辅的课程搭配和设置模式，主要对学生进行以雅思培训为主的英语学习。在“1+3”模式中，由于学生的外语基础相对较差和国内培养阶段时间比较长，采取以基础为主，强化为辅3年不断线的课程搭配和设置模式，在注重对学生外语基础训练的同时，设置以雅思培训为主的阶段性强化课程。**第三**，开设哲学、法律、公民道德等方面的课程。**第四**，为了学生能尽快适应国外大学的学习生活，开设与国外文化、国情有关的选修课程。整个教学计划体系国际化、独立性、层次性的特点，为学生出国留学打下坚实的语言和专业基础。

### 2. 专业课应坚持双语教学

为了实现与国外专业课的顺利对接，国内培养阶段的专业课应是双语教学，使学生熟悉专业外语，在掌握专业基础知识的同时，也掌握语言能力，出国之后能够很快适应国外课程的教学。

(1) **实现双语教学的目标要有一支过硬的双语师资队伍。师资来源可来自以下几个途径：**

①**在国外大学接受过培训的专业教师。**从2000年黑龙江大学开始中外合作办学工作以来，先后派出14名教师前往英国利兹大学、布莱德福德大学接受培训，每位教师的培训时间为一年。这些教师回国后，承担了中外合作办学专业课的双语教学任务。②**国外教师来校任教。**在合作办学过程中，聘请国外教师来校讲授专业课。如英国利兹大学色彩化学专业的 D.M.Lewis 博士和林隄博士是世界纤维染色及染料合成界的权威专家，每年定期来校为色彩化学专业的学生上课。另外，由于联合办学工作的开展，利兹大学的学生对我校有了深入了解，毕业于利兹大学的 Muriel

Rigout 博士于 2005 年到我校从事博士后研究,提高了我校在国际上的知名度。通过中外合作办学,拓宽了引智渠道,实现了国际教育资源共享。③**国外留学的优秀毕业生**。黑龙江大学在中外合作办学工作方面起步较早,规模较大,成效也很好。派出的学生中已有部分优秀毕业生学成回国,他们愿意回校为合作办学事业贡献力量。我校在联合培养的学生中选拔部分优秀毕业生充实到中外合作办学专业课教学的教师队伍中。经过考核,已有 4 名联合办学毕业生毕业于国外不同大学或专业并回校任教,担任中外合作办学专业课的双语教学工作。④**选调各专业学院的优秀教师**。对于不足的师源,由黑龙江大学各专业学院选派英语水平高、教学经验丰富的优秀教师担任专业课双语教学任务。

### (2) 引进国外教材

在教材的选用上,为了与国际接轨,根据专业和学生接受程度的不同,合作办学的专业课授课教材可分为以下几类:

①国外原版教材。②英文原版教材与中文教材对照使用。③国内优秀教材,教师增加英文大纲、摘要、国外相关的辅助资料等。

### (3) 引进国外先进的教学方法和考核方式是双语教学质量的保证

国内培养阶段专业课采用的主要教学方法应与国际接轨,部分采用国外教学模式、教学方法、考试制度和方式,以培养学生的专业素质和创新能力。应结合国内实际情况,充分利用多媒体、语言室等现代化教学手段,将国外的先进教学理念、教学方法融入到教学实践中。采用开放式、讨论式、启发式课堂教学,如课堂上 handout 的发放、个人或小组的 presentation,增加 seminar 和 tutorial 的课时。在相应的课程中采用讲授和小论文结合的教学方式,使学生对该门专业课有更为深入的理解和掌握。同时引进国外多元化的考核方式,如采用论文、演示、讨论等方式更科学、更全面地考核学生。

## 3. 高水平的外语培训教学

中外合作办学学生的派出需要经过外语培训,通过国外要求的外语考试。所以,只有高水平、高质量的外语培训教学,才能使中外合作办学工作顺利进行。

### (1) 积极构建一支相对稳定、具有较高水平的外语教师队伍

专职的外语教师队伍是外语培训教学质量的保证。外聘教师的流动和不稳定性会给国内培养阶段的外语培训教学工作带来很多困难。2002 年黑龙江大学国际文化教育学院英语教学部成立之后,外语培训工作走向正轨。在抓好专职教师教学质量的同时,也加强了兼职教师队伍的管理与建设,并要注重教师的培训工作。我校将从事雅思培训,以确保合作办学的学生能顺利通过雅思考试出国留学。现在,所有从事雅思教学的教师均参加过培训,在教学中取得了非常显著的效果。此外,还要注意教师科研水平的提高。2006 年 3 月,英语教学部申报的科研项目《雅思与语言测试研究》得到省教育厅的批准,还项目将对雅思语言测试系统的理论基础、雅思测试的教学实践进行能够深入系统的研究,旨在进一步提高师资队伍科研教学水平。

### (2) 大力加强外语教材建设

外语教学教材建设主要分三部分:

①**外语基础知识训练阶段的教材**: 选用国家级的权威性教材。②**针对雅思考试的教材**: 雅思听、说、读阶梯系列教材(雅思基础训练阶段,主要用于 3+1 模式)。③**雅思考试强化训练教材**: 采用自编教材《雅思考试系列教程》。因为在雅思培训教学中,为进一步提高教学质量和培训效果,需要有一套既相对稳定又切合雅思考试实际的比较系统的教材。为此,我们组织从事雅思教学的教师,编写了《雅思考试系列教程》。《教程》的编写目的十分明确,即从多方面帮助学生提高实际应用英语的水平,能够成功地应对和通过雅思考试。据此,《教程》所收入的阅读文章和写作范文的题材、体裁与篇幅,听力和口语的话题,情景与内容等,无不精心模仿并力求贴近雅思考试命题,以帮助学生尽可能全面地熟悉雅思考试的范围和内容,能够有的放矢地进行备考和答题实践。其次,针对中国学生的薄弱环节,《教程》也详细阐述了英语听说读写的各项基本技能,以及

掌握和运用这些技能的注意事项。再次，针对雅思考试形式多样灵活、题型变化多端的特点，《教程》还增加了对考试形式和题型进行剖析的内容，甚至具体到不同情况下的应对策略和答题程序，以帮助学生开阔思路，增强应变能力，使之在考试时心中有数，临场不慌，发挥最佳水平。《教程》于 2003 年 9 月出版，在校内外雅思教学的使用过程得到教师和学生的一致好评，并获得 2004 年黑龙江省优秀高等教育科学研究成果奖。

### **(3) 努力营造良好的外语学习环境**

对学生按入学外语成绩分班，对不同层次的学生进行有针对性地培养；采取小班授课的方式，班级人数控制在 30 人以内；加大外籍教师的授课时数；充分利用国际文化教育学院拥有外教和专职教师的优势，为各年级的学生安排课外答疑，部分教师在雅思写作课程中对学生写的雅思作文惊醒一对一的批改讲解，使学生进步显著。指导学生进行越南关于演讲大赛、英语沙龙、英语晚会等活动，全方位地促进和提高学生外语水平。

到目前为止，黑龙江大学已派出 1000 余名学生到国外大学学习，培养了一大批具有国际竞争意识和能力的人才，推进了学校的国际化进程。中外合作办学国内培养阶段的教学工作是一个不断探索、不断总结的过程。随着中外合作办学事业的深入开展，中外合作办学国内培养阶段的教学工作也将逐步走向成熟，走向规范，使更多的学生顺利走出国门，走向世界。

(摘自：《中外合作办学国内培养阶段教学的特点》黑龙江教育/2006.10)

## **六、合作教育学生事务管理初探**

近几年来，我国的中外合作办学呈现出“办学机构不断增多，办学层次逐渐提高，合作形式日益多样，教学质量逐步提高”的良好发展态势。目前全国中外合作办学机构和项目已达 1300 个左右，但相对合作办学的实践而言，相关的理论研究滞后。学生事务管理作为高等教育管理的重要组成部分，长期以来按照“经验型、应急型和操作型”的模式运行，缺乏准确的定位和相应的理论支撑。为促进合作教育快速、协调和可持续发展，就要加强对合作教育学生事务管理的探讨与研究。

### **1. 合作教育学生事务管理的定位**

学生事务是制高等教育为满足学生基本的个人需要，为学生提供全面的课堂以外的服务和项目，包括心理咨询、就业指导、社团活动内容。

**(1) 满足学生报考咨询的需要。**普通高校招生统一考试是招收合作教育学生的主要渠道。合作教育项目在录取政策、学费标准、课程设置、教学方法、就业去向等方面具有特殊性，即便是同一院校的专业也有较大差异，这成为学生报考咨询的重点问题。不但要把重点咨询问题讲得条理清楚，而且要把合作院校的基本情况、合作专业的发展方向、相关国别的留学移民政策讲得清晰准确，使考生及其家长对合作教育的特点、发展前景有全面的把握，才能吸引学业水平、语言条件和家庭环境都较适合合作教育项目的优质生源报考。

**(2) 满足学生适应国内学习生活的需要。**合作教育一般都要整合中外优质教育资源，借鉴国外先进教学理念，吸收国外优秀教学内容，聘请外籍教师、合作院校教师讲授语言课程和部分专业课程，这使得合作教育项目在育人理念、教学组织和管理模式等方面具有鲜明的特点。只有引导学生理性对待中外高等教育的差异，兼收并蓄，博采众长，主动适应不同国别、不同国籍以及不同文化专业背景教师的教育方式，才能促进学业的长足进步。

**(3) 满足学生赴合作院校的需要。**“双校园”模式的合作教育学生一般要在合作院校学习 2 至 3 年。“单校园”模式的合作教育学生一般要赴合作院校进行短期交流。签证问题作为能否顺利实现国内与国外两个教育环境有序衔接的关键，成为合作教育项目运行过程中最大的不确定性因素。签证指导具有涉及面广、时限性强、政策性强、技术难度大的特点。为提高签证指导的针对性、准确性和实效性，既要实行分类管理，又要加强个案指导，还要规范指导流程，更要不断积累经验。

(4) **满足学生适应国外学习生活的需要。**真正融入合作院校的学习生活，至少要过语言障碍关、生活自理关和文化交流关。这就不仅要加强以爱国主义、社会主义和集体主义为主要内容的行前教育，还要帮助学生了解合作国别的法律法规、民族宗教和经济文化等基本国情，更要帮助学生了解合作院校的发展历史、规章制度和校园文化等基本校情，使学生充分做好赴合作院校的学业、生活和心理准备。指导学生在合作院校成立自治组织，与使馆建立并保持联系。

## 2. 合作教育学生事务管理的基本职责

学生事务管理作为合作教育项目管理的重要组成部分，要建立健全并合理规划符合学生事务管理定位的职责体系。

(1) **报考咨询。**通过电话咨询、网络咨询和现场咨询等多种形式，向考生及其家长讲解招生政策，详细介绍合作教育项目的特点与优势、合作院校与合作专业的基本情况，为考生报考提供强有力的信息支持。

(2) **理想信念教育。**加强爱国主义、社会主义与集体主义教育，帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观，增强政治敏锐性和政治鉴别力，提高明辨是非的能力。加强法制教育，提高遵纪守法意识树立社会公德与环保意识，提高运用法律武器维护自身权益的能力。帮助学生熟悉合作院校规章制度，指导学生了解合作国别的政治体制、意识形态以及与学习生活相关的法律法规。

(3) **学习辅导。**详细介绍国外高校课程设置、教学管理的基本情况，通过举办讲座、经验交流等形式，帮助学生掌握学习方法，提高学习成绩。介绍国外高校育人理念、教育方式的基本特点，帮助学生适应外籍教师、合作院校教师语言教学和专业教学的讲授方式，培养学生自主学习、独立思考、课堂讨论、动手操作的能力，促进学生自觉运用网络交换教学、在线学习，为全面适应合作院校学习奠定基础。

(4) **签证办理指导。**通过讲座、咨询和个别指导等形式，准确讲解相关国别的留学政策、护照办理的程序、签证办理流程、签证办理的注意事项、普通签证与电子签证的区别，遴选并向学生推荐信誉好、通过率高的签证公司。按照时间节点，督促学生雅思备考，指导学生准备资金担保。

(5) **发展辅导。**加强诚信教育、自信教育和自强教育，增强学生经受挫折的能力，增强学生适应环境的能力，提高学生自我保护的意识，提高学生处理突发问题的能力。加强中外礼仪通则教育，提高自我控制与自我约束能力，增强社交能力。督促学生加强体育锻炼，提高身体素质。

(6) **课余生活辅导。**指导学生开展丰富多彩的文体活动、社会实践活动与科技实践活动，开展以知识性、应用性与普及型为主的讲座交流活动，开阔学生视野。加强社团建设，形成学院特色文化，培养学生团队精神，提高团结协作能力。成立合作院校学生会，增强合作院校学生的向心力与凝聚力。

(7) **心理辅导。**设立心理咨询机构，开展心理普查，建立心理健康档案。开展多种形式的心理咨询与团体辅导。针对学生压力、环境适应、家庭变故、签证风险等易发问题和自我认识、人际关系、男女恋爱、情绪困扰等多发问题，重点关注心理异常学生，实施心理危机干预，增强心理素质，提高自我调解疏导能力。

(8) **职业辅导。**以工作愿景、择业观念、面试技巧、求知经验为主要内容进行职业生涯规划辅导。建立相对稳定、不断扩展的用人单位网络，为学生提供就业信息，积极推荐学生就业。定期反馈用人单位关于毕业生的知识结构、技能水平、实践能力、工作态度、心理素质等项信息。接受学生关于攻读国外学位、移民、办理签证等问题的咨询，为学生提供建设性意见。

## 3. 合作教育学生事务管理的重心

为进一步提升学生事务管理水平，就要明确符合学生事务管理定位、促进履行学生事务管理基本职责的学生事务管理重心。

(1) **坚持依法管理。**建立健全规章制度，明确学生事务管理的工作职责、工作规程，增强管理的科学性、规范性和可操作性。整理汇编规章制度并予公布，提高学生求助咨询的便捷性、规



范自身言行的准确性。针对管理过程中出现的难点、热点以及共性问题，在条件成熟时以规章的形式予以规范，增强管理的针对性、实效性和透明度。

(2) **坚持以人为本。**尊重学生个性，促进学生自我实现，实现师生平等，充分满足不同资质、不同个性、不同地域、不同家庭的学生的现实需要。从细节入手进行人文关怀，重点为学习成绩、生活状况、心理健康等方面存在问题的学生提供帮助。优化管理方法，为学生成长提供优质的学习环境、生活设施和文化氛围。

(3) **突出辅导功能。**尊重学生的思考能力，重视他们的意见与感受，给予积极的引导和适时的疏导。对学生的理想信念、学业发展、职业规划、心理健康等提出建设性意见，帮助他们树立正确的观念，提高理性分析、准确把握事物的能力，引导他们正确对待成长过程中遇到的问题并做出理智选择。通过教育者自身言行对学生在人生信仰、价值观念、行为方式、处事原则等方面产生潜移默化的影响，达到理想的育人效果。

(4) **倡导自我约束、自我管理、相互砥砺。**在指导学生、引导学生和锻炼学生上下工夫，强调自信自立自强，培养学生独立思考问题、独立处理问题、独立解决问题的能力。提倡人生价值的自我实现，勉励学生增强刻苦攻读、遵纪守法、以礼待人、勤勉节约、团结合作的自觉性。提倡学生之间相互尊重、相互理解、互相借鉴、互帮互助，形成团结共进的良好氛围。

合作教育是一种新型的教育模式，在中外高等教育育人理念、管理模式的交错融合中形成了自身特色与独特优势。为进一步提升合作教育的水平，就要注重对合作教育实践的研究，构建符合合作教育发展需要的学生事务管理模式。

(摘自：《合作教育学生事务管理初探》黑龙江教育/2006.3)

## 七、中外合作办学的实践与若干问题的思考

——以集美大学与美国库克大学合作项目为例

《中外合作办学条例》明确指出：中外合作办学是我国高等教育的组成部分。我国加入以来，中外合作办学更趋活跃和多样化。据不完全统计，截止目前，我国中外合作办学项目已达 800 多个，其中，经过国务院学位办和教育部国际合作与交流司批准的能在我国境内颁发境外学位的项目只有一百多个。集美大学与美国库克大学的合作项目是福建省第一个获得国务院学位办正式批准的中外合作办学学士学位项目。经过几年的实践，该项目已积累了一定的办学经验，并已在社会上产生了一定的影响。

### 1. 集美大学与库克大学的合作历程

#### (1) 项目申报与招生录取

①**申报过程。**申报过程是中外合作办学最复杂又最艰难的过程。先是双方见面，有了意向后再进一步磋商，然后签订合作协议，紧接着就是准备申报材料，并开始申报。但由于缺乏经验，走过一些弯路，主要是申报渠道与中外双方课程的比率等原因。经过再与有关部门沟通，修改合作协议，改由省学位办上报(原由教育厅申报)，国务院学位办最终正式批准该合作项目(学位办[2003]70号)，同意集美大学与美国库克大学合作实施工商管理、国际会计学士学位教育项目。从洽谈到申办成功，历时一年又一个月。②**招生情况。**集美大学与库克大学合作项目的招生分为两部分，一部分是计划内招生，纳入诚毅学院(独立学院)统招；另一部分则是计划外招生，以未被统招录取的考生为主，由海外教育学院负责。项目实施到现在已招收两届，共 1019 名学生，诚毅学院 774 人，海外学院 245 人。值得一提的是，由于 03 级的成功举办，04 级计划外学员分别来自 17 个省、市、自治区，还有 5 名来自香港特别行政区。③**学历捆绑。**为了使海外教育学院招收的这批计划外学生也能同时拥有一张国内高等教育的文凭，校领导非常重视，想办法出主意并亲自协调，让这批学生参加成人高考，通过后所修课程同时得到成教的认可。集美大学成人教育学院正好也有工商管理 and 会计学这两个专业。03 级和 04 级凡参加成考的学生基本上都能通过，根据考分数的高低，一部分人上本科，其余的也都上了专科。另据集美大学有关规定，考上本科的学

生如果通过英语四级，毕业时还能申请集美大学的学士学位。实践证明，集美大学将计划外学生与成教学历捆绑的做法是非常成功的，它受到了学生和家长的普遍欢迎，也得到了上级主管机关和广大同行的认可与好评。

## (2) 课程设置与教学实践

**①课程设置。**根据合作协议规定，两个专业的课程设置由中美双方协商共同完成。本着取长补短优势互补的精神，中方负担的课程以公共课和基础课为主，美方则主要负担专业基础课和专业课，两个专业的课程都在 45 门左右，集美大学负责 30 门，库克大学负责 15 门。**②英语强化。**英语好坏直接关系到中外合作办学项目的成败。就该项目来说，外方负担的 15 门课程，全部需要用英语授课，如果在外方教师上课之前，学生还没有过好英语关，听课效果可想而知。因此，学生一入学，除了“两课”与体育课外，其余时间一律用来英语强化。鉴于学生现有的英语水平与今后实际应用的需要，英语强化课主要针对听、说、写三项基本语言技能来进行。口语课尽可能安排外籍教师承担，其余课程由本校英语教师负责。强化的好处在于时间集中，精力集中和课程集中，学生可以排除其他课程的干扰，一心一意学英语，学校再辅以精心安排的第二课堂，尽可能营造一种语言环境(虽然是人为的)。这样做，大大提高了学生学习英语的自觉性和积极性，使学生的英语水平在较短的时间内得到较快的提高。**③库克课程。**库克大学的 15 门课程，每门课时都在 45 学时至 60 学时之间，通常是面授 45 节，辅导 15 节，最有特色的课程是体验教育。

(Experiential Education) 和生涯规划(Career Management)。这两门课程弥补了中国高校学生职业教育和指导的严重不足。据 2004 年 6 月 28 日至 7 月 7 日由北森测评网、新浪网与《中国大学生》杂志社共同开展的关于大学生职业生涯规划现状的大型调查显示(参与调查的对象包括在校大学生、硕士生、博士生、应届毕业生及毕业不超过一年的往届毕业生)，只有 5%的人接受过系统的职业生涯规划教育，12%的人了解自己的个性、兴趣和能力、18%的人清楚自己职业发展的优势和劣势，而清楚知道自己喜欢和不喜欢的职业是什么的只占 16%。这一调查结果充分说明了中国大学生急需专业的生涯规划的指导。库克大学对学生的体验教育和职业指导是从大二就开始的，体验教育就是让学生通过理论和体验的综合训练使知识、技能和价值发生改变，从而促使学生成为主动学习者和终身学习者；生涯规划则能使学生在学习专业知识的同时就接受职业规划与指导，对自己的职业走向有更明确的认识。

## (3) 主要收获与点滴体会

**①引进教育资源，促进教学改革，是合作办学给中方带来的最大好处。中外合作办学的“教育进口”形式，通过迅速引进国外教育资源、教学内容、教学方法和教学理念，能够满足我国高等教育需求，促进我国高等教育教学的改革。**集美大学与美国库克大学开展合作以来，由于库克方面的介入，确实给我方学校带来了较大的冲击与促进。比如，库克大学的教学理念，全英文教材的引进，美国教师的选派，教学内容的时效性与教学方法的先进性等，对合作方来说是一种全新的挑战，同时也给合作方提出了更高的要求学生普遍反映，听美方教师上课，内容新，信息量大，教学方法灵活，课堂气氛活跃，在学习专业知识的同时，英语的听说读写技能也得到了迅速的提高。再比如，库克大学在与集美大学共同制定教学计划时，特别注重人文知识的比重；库克负责的课程，如体验教育和生涯规划等，也是目前我国高等教育比较欠缺的。此外，根据协议的规定，库克大学有责任为集美大学教师的进修提高提供便利，库克大学开设的课程允许集大教师免费旁听；库克方面每年还为集大提供两个奖学金名额，选拔相关学科的教师到库克大学进修深造。

**②扩大发展空间，拓展海外市场，是合作办学给外方带来的最大利益。对中方来说，中外合作办学带来的经济效益并不重要，重要的是由于外方介入所带来的教育教学理念的更新，以及外方优质教育资源的引进所带来的教学内容和方法的变革这种深层次的影响是无法用金钱来衡量的。**但对外方来说，合作项目带来的直接经济效益是不容置疑的主要动机之一，因为在其本土，尤其是发达国家高等教育的生源市场已接近枯竭，只有向海外拓展市场，才能使其发展壮大。其

他的合作动机当然也有一些,比如通过合作,也可以向对方学习一些教育理念和办学经验,通过与合作方的交流,特别是外方学生与中方学生通过网络建立起来的联系(如笔友),可以学到中华文化和中华民族的许多优点。

**③双方领导重视,互信互谅互让,是合作办学获得成功的基本保证。**该合作项目从首次接洽开始,双方领导就十分重视。为慎重起见,集美大学校长率先亲赴美国考察库克大学,并进一步与对方领导会谈。对方领导更是频频来访,两年来,其校级领导来访已近10次,其中一次陪同美国中部各州大学院校学位评鉴委员会专家来集大评估,另一次随其他大学领导来集大参观访问。除了频繁往来,双方领导对合作办学确实非常重视,集美大学常委会几次开会专门研究有关问题,库克大学董事会也多次召开会议研究有关事宜。**集大方面确定与库克合作后,立即从机构设置、人员配备、设备投入等方面给予了充分的保证。**考虑到集美大学招收的学生数较多,库克大学也把其中国项目办事处设在厦门。在合作过程中,双方更是本着互信互谅互让的精神,为了合作成功就是暂时损失一点各自的利益也都能让步妥协。比如在协商国务院学位办要求增加的5门课时,双方在费用问题上表现出来的诚信与理解,是该项目能够合作下去的必要前提。

**④加强沟通联系,增进相互了解,是合作办学顺利进展的重要渠道。**由于东西方文化的差异和教育制度的不同,在合作过程中,双方都会遇到一些原先没有想到的问题,比如在学籍管理、教师选派、课表安排等方面。遇到这类事情,加强沟通联系显得尤其重要。库克大学的中国项目办事处,为加强与集美大学以及中国其他合作院校的沟通了解起到了至关重要的作用。该办事处还趁库克大学领导来访之机,先后开办两期研讨班,邀请合作院校的相关人员参加。两期研讨班都办得很成功,既给合作伙伴提供一个互相学习和交流的平台,也给各合作院校提供一个与库克大学领导及有关人员面对面的沟通和交流的机会。研讨会上,中外双方能够开诚布公,各抒己见,确实解决了不少问题,保证了合作项目的顺利进行。

## 2. 若干思考

**(1) 中外合作办学多层次和多样化的问题。**我国现有中外合作办学机构和项目约800个,覆盖了28个省、市、自治区。从合作对象国别和地区分布看,外方合作者主要来自经济发达、科技及教育先进的国家和地区,如美、澳、加、日、英、韩、新加坡、香港和台湾等,从办学层次分布看,幼儿园、小学、中学(含职校、中专)和大学都有,但本科和研究生层次所占的比率相对而言就比较低。从专业分布看,开设工商管理类专业(如工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理)机构和项目居多,约占三分之一强;其次是外国语言文学类,约占五分之一强。以上特征说明一个问题,即中外合作办学的层次仍然偏低,专业的不正常分布也说明中外合作办学的“品种”还不多,经费投入也不多,因为多数专业(像管理类和语言类专业)都不需要有太大的投入,办起来相对容易些。笔者认为,像集美大学这种以工科为主、注重培养应用型人才的院校,今后合作的方向应多从这方面考虑,如印度的,德国的职教,还有欧洲一些发达国家的工程学科等。**除了在学位教育合作的同时,还可以充分挖掘现有的教育资源,适当考虑合作举办职业教育,为社会培养更多的有实践经验、动手能力强的应用型人才。另外,鉴于集大研究生教育刚刚起步,在寻找新的合作伙伴时,也可考虑引进研究生教育的合作项目,以此来推动研究生教育的发展。**

**(2) 中外合作办学规模与效益的问题。**规模与效益,需要用辩证的观点来看待。中外合作办学并不是规模越大,效益就越好,其实效益也不仅仅是经济效益。一个中外合作办学项目如果无限制地大量招生,任其发展下去,将会带来两个直接后果,一是教育资源不足,学生质量难以保证;二是大量毕业生涌向就业市场,势必给社会带来负担,增加不稳定因素,使原本严峻的就业形势更加严峻。因此,规模一定要严格控制,要考虑教育资源的承受能力,同时也要考虑学生将来的出路。试想一下,如果将来某个合作项目培养的毕业生多得满街跑,那问题就大了(如库克项目不加以控制,将来可能造成这种局面)。至于效益,说到底还是与质量紧密联系在一起。道理很简单,一个中外合作办学项目的毕业生,如果得到用人单位的充分认可,社会效益自然就好,

反过来，良好的社会效益也会带来长远的经济效益。所以，控制规模，保证质量，合作项目才会有生命力，才能取得经济效益与社会效益双丰收。

**(3) 中外合作办学规范办学与依法管理的问题。规范办学，依法管理，是我国发展中外合作办学的一个重要方针。**作为《中外合作办学条例》的配套规章——《中外合作办学条例实施办法》，已根据《中外合作办学条例》的原则和精神，在鼓励引进外国优质资源的同时，就中外合作办学的管理与规范方面的制度，增强其可操作性等作了明确的规定。由于中外合作办学项目不同于中外合作办学机构，考虑到其形式和管理的复杂性，实施办法就项目的特点，项目的审批，以及从项目中取得的回报等都做了相应的规定。其他一些操作细节，实施办法规定得也很清楚，比如，**中外合作办学应当有符合标准的校舍和教育教学设施、设备，按照招生简章或者招生广告的承诺，依法建立学籍管理制度，开设相应课程，开展教育教学活动，保证教育教学质量**再比如，**实施办法还规定，项目应当有明确的人才培养目标和完整的教学计划，在学科、专业、课程、教材和教学模式等方面开展合作。**笔者认为，有关教育主管部门宏观管理的问题，只要合作双方重视，严格按章办事，操作起来并不太难。**对一个已经获得批准的中外合作办学机构或项目来说，重要的是其内部管理。虽然由于合作方不同，层次不同，机构不同，项目不同，操作起来因事而异，但有一样是相同的，那就是只有依法加强内部管理，才能真正办出效益，办出水平。**集美大学与库克大学的合作项目由于招生人数多，又分计划内与计划外，且一个项目两个专业，管理起来难度较大。因此，一定要有一支外语水平高，协调能力强，具有国际视野，精通管理知识，且相对稳定的管理队伍。在管理过程中，要善于与合作对方，与校内各部门，与上级主管机关等单位沟通和联系；对内还要加强各教学环节的监控与管理，特别要注意教学文件的保存和学籍档案的建立，因为学生毕业获得外方文凭需要认证时，按要求必须提供一套完整的材料，认证机构才能认证。一句话，只有规范办学，加强管理，保证质量，才能培养出具有国际竞争能力的合格人才来。

综上所述，中外合作办学是我国高等教育的一个组成部分，是高等教育走向国际的一个重要步骤。成功的中外合作办学能够培养具有国际竞争能力和国际战略目光的合格毕业生，无论是设立中外合作办学机构或举办中外合作办学项目，合作双方都应高度重视，认真对待；依法办学，规范管理；严格把关，注重质量。只有这样，才能办出水平，办出精品，取得经济效益和社会效益双丰收。

(摘自《中外合作办学的实践与若干问题的思考》集美大学学报/2005.12)