

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 14 期 (总 67 期) 2007 年 11 月 20 日

以教学评估为契机 加强高校学风建设

编者按:学风概念从广义上说是一所学校师生在教学活动中表现出的精神状态和文化风气,是学校校风的集中反映,是校园文化的重要体现。学风从狭义上是学生在学习上表现出来的态度和风气,是其学习目的、学习态度、学习方法、学习精神等内在品格在学习上的外部反映。“学风建设不仅是大学生学习方面的一项基本建设,同时也是自我人格塑造的一项重要内容。”按照《教育部普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的定义,“学风评估包括教师风范、学习风气两个二级指标”。学风建设是学校的一项基本建设,它渗透于学生德智体美全面发展的过程之中,其实质是教育和引导学生端正学习目的和动机,养成科学的思维方式,培养学生形成正确的人生观、世界观和价值观。优良的学风既是学校教育质量的重要保证,也是教育质量的重要内涵。过去,我校为高年级学生配备导师,为低年级学生配备导生,使学生工作更具个性化、使思想政治工作更具活力。尤其是后者为江苏首创,江苏省教育厅曾充分肯定这一做法是“当前高等学校加强思想政治工作的一种新途径”。然而,近年来,处在转轨时期的我校学生工作开始出现种种困惑,怎样改进和加强学生工作也越来越引起学生工作者的忧虑和思考。这些困惑和思考也在如何处理以教学为中心,把握学生工作与学风建设的关系中表现出来。近日,在刚刚结束的学生工作校内模拟评估中,学风方面所反映出的某些不足,需要学生工作者不断创新工作思路、开辟有效途径加以解决。伴随着高等教育教育大众化的趋势,高校连年扩招,学生数量日益增多,随着学分制的普遍推行,流动教室已经取代了固定教室,传统的班级概念趋于淡化,以班级为单位的基本组织形式和主要工作渠道的情况正在发生改变。同时,随着高校后勤工作改革步伐的加快,高校学生的特点和学习环境都发生了较大变化,学生公寓逐渐成为学生生活、休息、学习和交流的重要场所,也是实施教育、管理、服务的重要阵地。学生公寓逐渐取代了班级正在成为学校的基本组织形式和主要工作渠道。公寓不仅是大学生生活的一个主要场所,同时也具有不可置疑的教育功能,它是高校思想政治教育和精神文明建设的重要阵地,突出表现在它对大学生的学风建设、成才教育等方面发挥着重要的作用。高校学生工作兼学生的教育、管理和服务于一体,是学校中心工作的重要部分,理应在公寓学风建设中发挥独特而显著的作用。总之,明确学风建设与学生工作的关系,从而找准学生工作在新时期的着力点和切入点,对高校学生工作者而言,既是重要的理论问题,更是实践问题。学风建设是高校改革和发展的一个永恒主题。为此,我们选编相关材料,供领导和相关部门参考。

目 录

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. 高校学生学风建设模式初探……………(2) | 5. 围绕学风建设开展学生工作……………(8) |
| ——以绍兴文理学院为例 | 6. 基于当前公寓环境下学风建设的实践与研究……(11) |
| 2. 加强高校学风建设的意义与方法……(3) | 7. 高校学生工作推进公寓学风建设的思考与实践…(13) |
| 3. 学风建设与高校学生工作的关系… …(5) | 8. 构筑高校学风建设长效机制的若干思考……………(15) |
| 4. 高校学生工作与学风建设的若干思考(7) | 9. 以教学评估为契机 加强高校学风建设……………(19) |

一、高校学生学风建设模式初探

学风实质上是一定群体在学习过程中所显现出来的在行为、态度、人格等方面的整体一致性状态，这种整体一致性状态通过学习纪律、学习氛围、学习动机具体地反映出来。因此，学习纪律、学习氛围、学习动机在不同层次上构成了学风的内涵要素。

1. **高校学生学风的特征**学风建设工作模式的构建是一个系统工程，有其固定的特点，了解并掌握学风的特点是进行学风建设的前提。

(1) **层次性**。高等学校的教学行政设置是分层次的，有校院级、系级、班级等不同层次，相对应就有校院级学风、系级学风、班级学风。又因为高校里的课程设置是分层次的，有公共基础课、专业基础课和专业课，还有必修课和选修课，等等，同时，学生对待某类、某门课的态度也是不尽相同的，从而表现出不同的学风。另外，**对学风的评价也是分层次的**，有优良学风、良好学风、不良学风和坏学风等。这些不同层次的学风之间既区别又联系，相互影响，相互制约，形成一种纵横交叉、点面结合的网络。

(2) **倾向性**。集体成员共同或相似的学习态度和学习习惯具有一定的倾向，个人的学习态度和学习习惯也有一定的倾向。不同的集体之间和不同集体成员之间具有或大或小的差别，它们之间相互影响，相互感染，在同一集体中，每个学生的学风会影响集体，而集体的学风更会对每个学生的学风产生巨大的影响。集体学风是一种风尚，它使个体在心里产生难以违抗的压力，有时比权威命令的力量还要大，优良的集体学风对矫正个体不良学风的潜移默化的作用是不容忽视的。

(3) **可变性**。学风的综合效应是在较长时间里逐步形成的。一种学风一经形成是不容易改变的，具有相对稳定性。与此同时，学风又是诸要素作用的结果。任何一种因素的变化都可能影响到学风的变化。所以，**学风也并不是一成不变的，它时刻都处在运动变化之中，其倾向性是可扭转的**。这一点正是我们进行学风建设的理论基础和客观依据。

2. **构建学生学风建设模式的意义**。首先，**构建学风建设模式是经济社会和高等教育发展的需要**。当前，我国正在进行建设有中国特色的社会主义的伟大事业，人才是事业成败的关键。再者，高等学校的生存和发展，主要取决于高校的社会声誉和社会地位，而高校社会声誉和社会地位的取得，靠的同样是人才的培养质量、科学研究与学科建设水平，而且主要是看人才的培养水平。所以，高等学校必须加强学风建设，以确保教育质量的不断提高。**其次，构建学风建设模式是学生健康成长和长远发展的需要**。学风对学生品行的养成和成长进步有着潜移默化的作用。它对学生的心理需要、追求的目标、为人处世态度及行为方式等，都直接和间接地起着影响或制约作用。作为一名大学生，自觉养成良好的学风，无论是对当前的学习，还是对今后的成长，都是至关重要的。**再次，构建学风建设模式是加强和改进高校学生思想政治工作的需要**。开展思想政治工作的方式、方法，直接影响思想政治工作的成效。构建学风建设工作模式既是学校育才的需要，也是学生成才的需要，两者的利益密切相关，互相一致，所以，它是构建学生思想政治工作模式的重要环节，也是一个重要的切入点。只要紧紧抓住学风建设不放，思想政治工作就一定会取得成效。

3. **高校学生学风建设模式的体系**。学风作为一种群体风尚，它不仅仅是个道德问题，还与学校的历史积淀、文化传统、管理体系以及社会影响等密切相关。因此，学风建设是一项系统工程。

(1) **学风建设模式的基础——诚信道德建设**。这里的道德建设主要是指学生在日常学习过程和学术活动中诚信品德的培养。学风从本质上来说，是学生人生观、价值观和个人品质的外在表现，**学风建设的关键是解决好学生的学习目的和学习态度亦即学习的动力因素问题**。因而，学风建设就是要加强对学生的世界观、人生观和价值观进行积极引导，紧密结合学生的学习实际，开展以理想信念教育为主题的思想教育。帮助学生树立坚定的政治方向和远大的理想，为学风建设打下坚实的思想基础和持久的动力源泉。

(2) **学风建设模式的核心——学习素质提升**。学风建设的根本目的是培养学生成为独立、自主、高效的学习者。联合国教科文组织21世纪教育委员会把“学会学习”当作教育的四大支柱之一。加强

学风建设要在提高学生自觉运用学习理论、掌握学习规律、提高学习素质上狠下功夫。**提高大学生的学习素质，一是要引导大学生树立正确的学习观**，要强调学生应当充分关注自己的学习状态和过程，重视对自己学习的反思和研究，掌握一定的学习知识和形成适合自己特点的学习策略和风格，培养终身学习的能力。使学生从阶段学习观向终身学习观转变，从被动学习向自主学习转变，从维持性学习向创新性学习转变。组织专家、学者、教师进行教学之外的教学，在学生中有计划的开展专题讨论、讲座等途径推动学生的学习改革，掀起一场以学生自己为主体的反思自身学习状况的大辩论，倡导科学的学习方法和技能。帮助学生形成科学的学习观，以新的学习观引导自己的学习。**二是要加强对大学生元认知知识的指导**，帮助学生善于控制和调节自己的情绪，对自己的学习活动进行不断地控制和管理。**三是要有效地激发大学生的学习动力，调动大学生的学习积极性**，根据学习动力原理，采取满足学生认识需要、成就需要、交往需要和锻炼意志品质的方法，调节好学生的学习状态。**四是要使大学生掌握正确的学习方法**。学习方法是大学生学习素质的核心，要加强对大学生学习方法的自我控制，认真制定学习计划，搞好学习经验总结，培养学习能力。五是加强对大学生创造性学习能力的培养。创造性学习是创造性教育的一种形式，创造性学习强调的是学习者的主体性，重视学会学习，注意学习策略和方法，关注学习活动的动机，追求创造性的学习目标。要引导学生能动地安排学习。

(3) 学风建设模式的重点——优良考风建设。考试风气是衡量一个学校学风好坏的重要因素。当前，由于受社会不良风气的影响，有相当一部分大学生，在考试作弊问题上，道德认识比较模糊。加强大学生人生观及道德观的教育，使大学生能够端正学习态度，消除考试作弊心理，自觉地放弃考试作弊行为，做一名诚实守信、文明守纪的大学生。要改变对学生的评价方式，全面推行素质教育，改变单一的由考试成绩评价学生、一次考试定终身的做法。改革考试内容和考试方法，切实加强对考试的管理，严肃考场纪律，以严格科学的管理促进考风建设，建立适合本校校情的命题、监考、阅卷等管理制度。对考试作弊者要严肃处理，切实解决不严格执行校规校纪这个学风建设中的突出问题。

(4) 学风建设模式的载体——优良班风建设。实践证明，积极开展创建优秀班级评比活动，对于加强学风建设，提高学生的自我教育、自我约束、自我管理的能力和水平是富有成效的。尤其是在学分制没有完全实行的情况下，学风建设关键在班级。因此，**要以班风建设来促进学风建设**，特别是要多组织开展班级内部与班级之间的学习研讨、学习竞赛、学术交流类的学习活动，弘扬先进，帮助后进，真正把学风建设工作落到实处。

(5) 学风建设模式的保障——管理制度建设。学校的规章制度体现了治校的指导思想，对学生具有一定的控制力和约束力，有助于培养学生良好的行为习惯，促进学风建设。学校要针对目前一些学生学习自觉性差、自制能力弱的情况，建立科学合理的规章制度，规范学生的行为，加强对学生的管理。制度建设应当包括学风监督评价、激励、责任等三个方面。

建立健全的学风监督评价体系。建立学校、院系、班级三级检查、监督机制，对全校各学院、各班级进行经常性学风检查、监督。要制定学风建设总体目标，实行目标管理，根据管理目标进行监督考评，按照考评结果进行奖罚，以之作为各院系、部门的工作业绩。**激励机制对抓促进学风建设发挥着积极作用。**建立学风建设责任制，校院各级党政应当要把学风建设作为重要工作纳入整体教育工作中，常抓不懈。要明确分工，建立责任制，确保学风建设明确到位。

(摘自：《高校学生学风建设模式初探》当代教育论坛/2007.5)

二、加强高校学风建设的意义与方法

1. 加强学风建设是实现大学生全面成才的必然要求

(1) 端正学风是当前大学生思想政治教育面临的重要问题。根据我们在实际工作中的感受和各种媒体的报道，当代大学生中存在普遍的学风不良倾向；部分学生缺乏远大志向，得过且过，不思进取；在治学态度上，不以诚实和勤奋为本，作业抄袭、考试作弊等行为时有发生；在大学生各类学习动机中，考虑个人利益的因素比较大，急功近利的情况比较突出。这些不良状况不仅直接影响学生顺利完成学业，而且影响大学生良好思想政治素质的形成和提高，影响大学生全面成才目标的实现。针对

这种状况，高校应该加强学风建设，增强大学生思想政治教育工作的针对性和实效性。

(2) **加强学风建设是实现大学生全面成才的迫切需要。**学风建设的直接目的是帮助大学生顺利完成学业，具备成为社会主义事业建设者和接班人的必要本领，这是思想政治教育“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的具体体现。**学风建设是提高大学生思想政治素质的重要途径。**学习的动力是理想，联系学生的学习实际进行理想信念教育，在学风建设中引导学生树立远大理想，把远大理想与当前的专业学习结合起来，贴近学生实际，被实践证明是切实可行的。优良的学风对于培养学生养成良好的学习与生活习惯非常重要。**良好的行为习惯不仅有助于学生健康向上的良好精神面貌形成，而且可以内化为使学生终身受益的基本素质。在优良学风熏陶下养成的自觉学习的习惯、勤于思考的习惯、求真务实的作风、严谨治学的态度、都将对学生的一生产生积极而深远的影响。**

(3) **大学生思想政治教育必须进入学生的学习生活中。**学习是大学生在校期间最主要的任务，学习过程和学习状况直接影响到大学生的思想品德状况。因此，大学生思想政治教育必须进入学生的学习生活中去，把思想政治素质和道德品质的全面提高落实到看的见、摸得着、可操作的日常学习生活中去，而这正是学风建设的目标与任务。**学风建设有助于学生把未来的长远发展与眼前的严谨治学态度有机地联系起来。**千里之行始于足下。远大理想的实现，必须从现实抓起，从当前做起，从学习生活的一点一滴做起。

2. 加强学风建设的方式方法

(1) **坚持教育引导。**理想信念是一个人成才的动力和发展方向。目前学风方面表现出来的许多问题，都是由于缺乏远大理想、学习和成才动力不足造成的。因此，要通过思想政治教育解决学生的理想信念问题，引导学生明确奋斗目标，找到学习的动力和成才方向。我们应当把加强学风建设与学习“三个代表”重要思想结合起来，与贯彻科学发展观结合起来，与践行社会主义荣辱观结合起来，增强学生的使命感、责任感，促进他们结合素质的提高，从而实现大学生全面成才。

(2) **强化为规范。**在引导学生树立正确的思想观念的同时，应该着力规范大学生的行为。在某种意义上说，**优良的学风、校风是严格管理的结果。**学习行为是大学生在学校中最重要的行为。因此，在学风建设中我们应当建立相应的规章制度和政策，采取有效的措施，通过严格的管理来规范学生的学习行为，养成良好的行为习惯，帮助学生完成现阶段学业并为今后的发展奠定良好的基础。对行为规范的强化能有效地推进学风建设，帮助大学生形成良好的行为习惯，同时促进形成良好学风，实现大学生德智并举、德才兼备、全面成才。

(3) **营造成才氛围。**在学风建设中，要以全面提高人才培养质量为目标，丰富第二课堂，努力为学生营造一种积极进取、健康向上的校园氛围，并由此产生浓郁的学习氛围，以满足学生的彻骨奴才要求。学校可以通过组织研讨、座谈、宣传栏、广播、网络等途径宣传学风建设的重要性，提高师生对学风建设的认识。宣传学风建设的典型事例，通过评选优秀毕业生、优秀班集体，树立典型，表彰先进，用身边的典型事例去影响学生，推动学风建设。

3. **学风建设过程中的若干问题的思考。**在学风建设过程中，我们感到有几个问题值得关注与思考。

(1) **学风建设与学生自主参与的关系。**学风建设能否达到预期的效果，关键是能否使广大学生认识到良好的学风与自己的成长和发展密切相关，使学生自主参与学风建设，共同营造优良学风。但是在学风建设过程中管理方往往容易忽视学生的主体性、主动性，片面强调学风建设的外在性，使学生这一主体被动地适应规章、应付管理，这就可能使学风建设的效果不够持久，行为规范难以内化为学生的基本素质，甚至使学生产生逆反心理。所以，**怎样通过我们的教育、管理、引导，将外在的规范内化为学生的自觉认同，将他律变为自律，将短期行为变为长期行为，把“要我学习”变为“我要学习”，把“要我成才”变为“我要成才”。处理好学风建设与学生自主参与的关系，是学风建设过程中需要认真思考和解决的问题。**

(2) **规范管理和个性发展的关系。**当前的大学学习过程是一种比较统一的模式，在学风建设中也会有很多统一的规范，但在对大学生进行社会化教育的过程中，又需要留给学生个性发展的空间，让他们形成个人的特色。学校在一般的规范管理中，怎样加强个别指导，因材施教，发展学生良好的个

性，这也是一个值得认真思考和解决的难题。

(3) **学风建设与全员育人的关系。**第一课堂是学风建设的主阵地，专业教师通过教学活动在学风建设中发挥主导作用。学生思想政治教育和学风建设都必须得到专业教师的充分理解和积极参与才能取得好的效果，要充分调动专业教师的积极性，提高教师的教书育人意识和水平，形成全员育人的局面，才能推动学风建设，促进学生德智体美全面发展。

(摘自《加强高校学风建设的意义与方法》东省团校学报/2006.4)

三、学风建设与高校 ze 学生 ze 工作的关系

1. **对学风及学风建设的再认识。**学风建设，是高校的师生员工在党委行政的领导下，根据学风的特点、规律和目标，进行的有组织、有计划、有目的地对在校学生治学精神的培养活动，以建立良好的学风。

(1) **学风与学风建设具有以下特点。**

① 学风是由广大学生在治学上表现出的一种校园精神，学生是学风形成的主体，是学风的继承者，也是学风的建设者，学生内在的主动精神和治学态度，对形成良好学风有着关键的内因作用。

② 因为一种优良的学风应表现为广大在校学生治学上有着崇高的理想，远大的志向、刻苦的精神、严格的作风、科学的态度，它们之间有机结合，形成一个整体，目的是将学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设和接班人。

③ **学风建设不能顺其自然，需要外力加以推动和引导**，这需要学校师生为继承优良学风，发展优良学风而长期努力，同时，不排除把握机会，经过学校师生的共同努力，使学风在一个不太长的时间内加速发展的可能性。

学风处于校风的核心地位。一所学校的校风是由学风、教风、作风构成。由于教职工的相对稳定性，教风对学风具有基础作用，而行政管理的作风，又是形成优良学风的保证，而优良学风与建设，又是校风和作风的作用目的，故对于校风来讲学风是核心，教风是基础，作风是保证。学风在培养人的总任务中起着内在的、主体的、精神的、核心的作用，因此，高校的学风问题是一个关系到教学质量，人才质量的重要问题。由于学风是一个侧重于从学生的治学精神来衡量学校办学质量的基本尺度，学风建设则成为高校始终不渝、常抓不懈的重要任务。

(2) **学风及学风建设在认识和操作上存在种种不可忽视的问题，主要有以下几点。**

① 对学风建设的认识简单模糊，使学风建设处在谁都不管的尴尬境地，形成“真空”地带。

② 忽视学风建设的主体性、主动性，强调学风的客体性、外在性，也就是说，没有突出学风是学生在治学上表现出的一种主动精神。

③ **一些同志认为，只要学生成天在学习就是学风好的表现，如果按照这种观念来抓学风，也会出问题，甚至是政治方向的问题。**因为一种优良的学风还表现为广大在校学生在治学方面有着崇高的理想，远大的志向，就象周恩来在少年学习时激励自己那样“为中华崛起而读书”。如果学生的努力学习只是为了个人私利，比如一些学校出现的出国热，这种学风也是一种病态的学风，决不是我们所提倡的。

2. **学生工作面对学风建设的困惑和思考**

(1) **以教学为中心，学生工作怎么摆，怎么做？**处在转轨时期的高校学生工作出现困惑是难免的，这是由于新时期如何改进和加强高校的思想政治工作还处在探索之中；确有德育和智育一手软一手硬，淡化、弱化思想政治工作的现象存在。

(2) **在学风建设中，学生工作是主角还是配角？**由于学风建设是一个系统工程问题，尤其与教风、与师资有密切关系，没有一个好的师资队伍，没有一个良好的教风，学风就是一句空谈，正如对一所学校的综合评价那样，教风是基础，作风是保证，学风是核心。基于此原因，不少同志认为，学生工作对学风建设只能是配角。而这些同志又往往把学风建设理解为查出勤率、自习率，比考试成绩，等等，从而扮演了“保姆”和“警察”的角色，把思想政治工作与实际工作相脱离，找不到自己工作的

着力点和切入点，还抱怨不被重视，最后退缩到做一些服务性工作就行了的位置上。至于对学风上的问题则学生工作系统与教学工作系统的同志相互指责，不了了之。

3. 新时期学风建设是高校学生工作的主旋律

(1) 学生工作是高校德育工作的核心，它的主要任务是通过深入细致的思想工作、政治工作，以德育人，使学生德智体全面发展，成为社会主义事业的建设者和接班人，它在人才培养中起着导向、动力和保证作用。因此，高校的学生工作为了真正体现自己在育人方面的责任，应该把学风建设作为自己工作的主旋律。

(2) 学风的内容决定了学风建设是高校学生工作的主旋律。学风的主体是学生，学生的内因作用是形成良好学风的关键，这就直接决定了从事学生工作的同志在学风建设中的重要责任，也给予了学生工作者们很大工作空间和舞台，培育出良好的班风、系风及学校的学风。《中国普通高等学校德育大纲(试行)》规定，大学德育包括相对稳定的十个方面的基本内容，这十个方面的内容基本都可以包含在学风建设内容之中，即对学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育；爱国主义教育，党的路线方针政策和形势教育，人生观教育，道德品质教育，心理健康教育等等教育，都是为了学生在校形成崇高的理想，远大的志向，刻苦的精神，严格的作风，科学的态度，以形成优良的学风校风。

(3) 以教学为中心的基点决定了学风建设是高校学生工作的主旋律。在高校以教学工作为中心的情况下，学生工作要确立自己工作的地位和作用必须以学风建设为中心。**第一**，体现服从和服务的作用。为教学工作起到动力、保证使用；**第二**，体现德育工作的核心、导向作用，以保证育人方向正确，德智体全面发展；**第三**，确立工作的着力点和载体，解决新时期学生工作的出路问题；**第四**，把自己的工作与学校的整体工作融合起来，形成共识和合力，以得到全校师生对学生工作的关注和支持；**第五**，解决历史形成的政治工作高高在上，脱离实践的问题。

4. 以学风建设为中心，做好高校的学生工作

高校的学风建设，是一项长期的、艰巨的、复杂的任务。干扰学风建设的因素很多，有学校自身的，也有社会的；有学生，也有教职工的；有思想观念的，也有体制方面的。因此，高校学生工作以学风建设为中心，应形成合力，齐抓共管，在具体工作上注意把握好思想教育是加强学风建设的核心；加强教学督查是加强学风建设的关键；加强管理工作是加强学风建设的保障；利用激励和纪律约束是加强学风建设的手段；加强校园文化建设和环境建设是学风建设的途径；搞好组织领导是加强学风建设的先导，在进行这些工作的同时，**特别要遵从学风规律，注意以下几点：**

(1) **坚持学生在学风建设中的主体地位。如果没有学生的主动性、积极性、创造性，是不可能形成持久的、一代接一代的良好学风的。**因此，在学风建设项目中，一定要注意发挥学生的“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束”的作用，注意发挥学生干部和学生群团组织的作用，一定要从引导，启发入手，先是榜样的作用和适时的鼓励是不可缺少的。要关心学生，了解学生的困难和需要，包括生活方面的困难尽可能地解决好这些问题，并注意学生的学习心理问题适量加以引导。

(2) **坚持学风建设的主动性。**要注意加强对学风的引导和教育工作，特别要注意不同年级的特点，有针对性地开展。如对一年级新生，主要是让学生树立正确的学习目的，养成良好的学习生活习惯；对二年级学生，应以激发学习积极性为主，确保学习效果。对三年级学生，可鼓励学生拓宽知识，立志成才；对四年级毕业生，要教育学生贴近时代，注重能力，为走上社会打下良好基础。

(3) **要注意学风建设的长期性和加速性的辩证关系，推动学风加速发展。学风建设是一项长期性的工作，但不排除经过努力而在很短的时间内，使一个班、一个系甚至整个学校的学风有大的变化。**因此，一方面我们要坚持学生工作的主动性原则，加强引导和教育工作；另一方面要善于抓住时机适时推动学风建设。

(4) **一定要注意学风建设的系统性。**切记不可相互指责，孤军作战。要注意既发挥学生工作系统的优势，又注意调动各方面的力量，特别是教学方面的力量。动员全校教职工，通过教书育人、管理育人、服务育人，全方位地支持学校的学生工作，为学风建设形成良好的“气候”和“土壤”，推动学风向更高的水平健康发展。

(摘自：《学风建设与高校学生工作的关系》辽宁师专学报/2006.3)

四、高校学生工作与学风建设的若干思考

学风是指学生在校内通过自我的学习活动，获得一定的专业知识和实践技能，培养个体品德和心理素质的过程中所形成的风气和氛围，是学生学习风貌的具体表现。高校学风建设是指高校根据学生学风的特点、规律所进行的有目的的、有计划的对学生的治学精神的培养活动。高校学生工作与学风建设的关系主要体现在三点：

其一，培养目标是统一的。高校的根本任务是培养高质量的人才，人才需要具有广博的专业知识和较强的实践能力，还应具有较高的道德修养。学生工作的主要任务和目标是营造优良的学风，使学生具有强烈的事业心和求知欲，具有刻苦钻研的顽强毅力，踏实严谨、实事求是的治学态度和理论联系的科学作风。

其二，两者内涵是一致的。思想教育作为高校德育的重要组成部分，首先是理想信念、人生观和价值观的教育，而这正是学风建设中最核心的本质和内涵，它反映了人的理想志向、科学态度和求实精神。要达到良好学风的标准，就必须使学生树立正确的人生观和事业观，具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感和责任感，具有良好的道德品质和健康的心理素质。

其三，学生工作是学风建设健康发展的保障。尽管学风建设在培养人的任务中起着核心作用，但是学风建设仍需要外力的推动和引导。而**学生工作就是推动学风建设健康发展的“外力”，它为继承和发扬优良学风起着导向、动力和保证的作用。**导向作用一方面是指学生工作要保证学风建设正确的政治方向和正确的育人方向，一方面是指学生工作的事关学生切身利益的激励机制的建立上，如学生综合素质测评、组织发展、毕业就业等方面，要保持学风建设正确的激励导向，把学生在学风建设中的表现作为评价学生的重要依据。动力作用是指学生工作通过对学生的思想教育，让学生树立正确的学习观，培养良好的学习情感与意志，激发学生的学习动力，为学风建设提供精神支撑。保证作用是指学生工作通过加强对学生的思想教育和有效的学生管理，确保高校的稳定，为学风建设创造一个良好的外部环境。

教学工作是高校的中心工作，学生工作是支撑教学工作的有力支点。把学风建设作为高校教学工作和学生工作的最佳结合点，整合教学工作和学生工作的力量和资源，发挥教风建设和学风建设的双赢效果。学风建设作为学生工作的重点是学生工作服务于教学工作的具体体现。从高校学风建设的基本要求看，是以完成人才培养任务为基本出发点和根本目标的。具体而言，学风建设的目标就是要使学生普遍明确学习目的，提高学习的自觉性和积极性，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；使学生以科学的态度严谨治学，具有实事求是的学风；使学生具有钻研精神和探索能力，能独立地分析和解决实际问题。同时对学生进行文明礼貌和社会公德教育，使学生尊师重教、诚实守信。**从提高学生工作的实效性看，学风建设既是高校育人的需要，也是学生成才的需要。**

学风建设是学生工作重要的切入点。长期以来，高校学生工作多以“问题”为中心，以学生“不出事”为幸事。新的形势要求学生工作从以“问题”为中心转向以“发展”为中心，为学校的发展和学生的成长服务。从学风现状看，有相当一部分大学生学习目的不明确，学习态度不端正，学习积极性不高。平时表现为纪律松懈、学习浮躁、抄袭作业、考试作弊。要加强学风建设，就必须有针对性地着力解决学生在学风建设中存在的各种问题以及学生价值取向“虚荣”和“功利”化等问题。**作为学生工作者，应当思考学生工作是否在抵制学生不良学风的主观防范上有所作为，是否在良好学风的建设上发挥了积极的作用。**

目前影响学风的根本原因是由于许多学生的世界观、人生观和价值观有缺陷，这样的学生必然缺乏刻苦学习的原始动力。解决的措施可采用形势报告会、座谈讨论会、个别思想交流、主题教育、典型事例或反面教材剖析等方式。以正面教育为主要途径，启发和提高学生的思想觉悟，解决学生的政治立场和思想观念问题，提高学生的思想道德素质。思想教育坚持学生在学风建设中的主体地位，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，激发学生内在的求学精神和动力；遵循“尊重人、关心人、理解人”的原则；要注意深入学生当中，了解学生的思想，关心他们的生活，了解他们的实际需要和

困难，并注意他们的学习心理问题，适时加以引导，使学风建设工作得到学生的理解、认同，为学风建设打下情感基础。

以专业定向和社会需要为激励，激发学生的学习动力。专业定向代表着学生人生道路的选择，决定着学生的行为表现。专业定向和学习的动机、兴趣和效率，所以**要加强学生专业定向过程的引导，帮助他们形成合理的专业学习需要和职业取向。构建高校学风建设的动力机制必须以社会需要为激励，根据社会需要来引导学生调整专业学习和职业取向。**社会需要主要体现为“三个转变”，即人才市场供求关系的转变、毕业生就业制度的转变和人才培养模式的转变，以市场需要、择业需要、成材需要来激发学生的学习动力。要建立和健全学生的就业指导体系，把教育和指导有效地结合起来，把阶段性的就业教育和经常性的就业指导结合起来。在低年级开设学生就业指导课，促使学生在进入高校不久，就开始思考应该如何面对社会的选择，把学习——增知——就业紧密联系在一起，把学习——成长——成才紧密结合在一起，引导大学生从深层次上思考“为谁学”和“怎样学”，把过去的“要我学”变成“我要学”。

加强学生管理，强化优良学风的建设。没有规矩，不成方圆。**严格管理是学风建设的前提。激励导向和纪律约束是高校学生管理的重要内容，也是加强学风建设的重要调控手段，是激发学生学习动力、调动学习积极性的有效方法，是推动良好学风形成的有力“杠杆”。**激励导向不仅要重视对学生个人的激励引导，更要注重对学生班集体、学生评价上，应把对学习的态度、表现和学习成绩作为重要内容，确实让学习优秀者受益。在评选先进、入党考察时，要坚决执行“学习为重、综合评价”的原则，保证学风建设正确的激励导向。在激励方式上，在传统的评优评奖的基础上，开展诸如评选“十大学习标兵”和“学风建设先进班级”的活动，同时要加大对先进人物和集体的宣传力度，营造正确的学风建设激励氛围。在纪律约束中，必须要有一套科学、完善、严格的规章制度，对各类违纪的学生进行批评教育直至纪律处分。要特别注意对受处分学生的教育，使他们不自暴自弃，真正提高认识，改正错误。

以学校文化建设为载体，优化学风建设的氛围。学风建设与学校文化相结合，不仅能丰富大学生的业余生活，而且也能对学生学习意识、学习目的、学习方式等方面起到潜移默化的作用。搞好学校文化建设，既有利于形成良好的育人环境，以弥补第一课堂的不足，形成立体的、全方位的、深受学生欢迎的教育环境，激发学生热爱高校、建设高校的热情，使得学生素质得到全面的提高，又有利于形成积极、健康、勤奋的优良学风。**学校文化活动要重视学生学习运用所学的知识进行学术创新活动，多举办学习竞赛、开展学习方法研讨、组织课外学习小组和课外科技小组，增加学校文化的思想容量和科技含量，如举办一年一度的科技文化节、大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、课外作品竞赛等，大力倡导文化素质和弘扬“崇尚科学、追求真知”的精神。**

积极开展社会实践活动，巩固学风建设的成果。培养大学生的参与意识、实践观念，组织学生有计划地参加社会实践活动，是高校学风建设以及人才培养的必经之路。**社会实践是大学生了解社会、发现自身弱点的有效途径。**学校可以利用节假日组织大学生参加或组织智力型的有偿服务，开展科技咨询，到企事业单位协助解决技术难题等社会实践活动，使大学生认识到自己在社会中的正确位置，在实践中受到教育，找到自己知识结构中的不足，增强学习的动力。

（摘自：《关于高校学生工作与学风建设的若干思考》吉林教育学院学报/2006.5）

五、围绕学风建设开展学生工作

1. 学风建设与学生工作的关系

(1) **学生工作是高校德育工作的核心**，它的主要任务是通过深入细致的思想政治工作，以德育人，使学生德智体全面发展，成为社会主义事业的建设者和接班人，它在人才培养中起着导向、动力和保障作用。因此，高校的学生工作为了真正体现自己在育人方面的责任，应该把学风建设作为自己工作的中心。

(2) **学风的内容决定了学风建设是高校学生工作的中心。**学风的主体是学生，学生的内因作用是

形成良好学风的关键，这就直接决定了从事学生工作的同志在学风建设中的重要责任。也给予了学生工作者们很大的工作空间，以培育学生在校形成崇高的理想，远大的志向，刻苦的精神，严格的作风，科学的态度，以形成良好的班风、系风及优良的学风校风。

(3)以教学为中心的基点决定了学风建设是高校学生工作的主旋律。在高校以教学工作为中心的情况下，学生工作要确立自己工作的地位和作用必须以学风建设为中心。

第一，体现主要次要关系和服务的作用，为教学工作起到保障作用。**第二**，体现德育工作的核心引导作用，以保证育人方向正确，德智体全面发展。**第三**，把学生工作与学校的整体工作融合起来，形成共识和合力，最好的发挥学生工作的作用。

2. 学风建设存在的问题

(1)学习目的不明确，态度不端正。部分学生经过高考的洗礼进入大学后，中学时期明确的学习目标突然变得模糊，思想上产生懈怠，对个人学习放松要求，不能主动寻找个人目标，缺乏最基本的学习动力。

(2)学习纪律松懈。部分学生的迟到、早退、旷课现象屡禁不止，特别是专业课以及形势教育课、选修课等。一些学生认为现在是学分制了，只要考试通过就行，上不上课无关紧要。个别学生在一学期中，旷课学时数超过三分之一，学校本着教育人、培养人的目的尽量不给严重处分，学生反而以为无人能管，更加放松。另外，上课不认真听讲的现象普遍存在。部分同学采取“感兴趣就听，不感兴趣就不听”的态度，或打瞌睡，或看其它书籍，或低声细语，或浮想联翩。为了完成作业，只得抄袭过关；为了考得好成绩，不惜冒险作弊(尽管近年处分力度不断加大作弊率有所下降，但各高校每年仍有学生因作弊被勒令退学，低年级中也不乏其人)。

(3)学习不用功，缺乏刻苦的学习精神。部分大学生进入高校后放松对自己的要求，存在“高考后先放松”的错误想法，勤奋精神大为减退。有些同学追求吃喝玩乐，谈恋爱、玩游戏、看录像，羡慕浮华虚荣，贪图享受，把学习抛之脑后。平时自习教室空荡荡，考试前却人满为患的情况十分普遍，用来加强素质教育、拓宽知识面的选修课变成不上课拿学分的方便途径。补考、重修各学校均已不收费，部分同学更是没有了压力，全然不把考试放在心上。

(4)专业思想淡薄。大多数新生入校前仅仅为了考大学，缺乏对专业的了解，内心期望值较高，入校后有些学生受到一些消极想法的影响，即会出现思想与现实的反差，觉得“入错了行”，由此产生怠学、厌学、混学的情绪和行为。这种现象说明，新生入学时专业教育未达到相应的目的和效果。学生若无敬业、爱业精神，当然就无法确立专业思想、空谈努力实现自身价值，对专业学习自然就会产生抵制情绪。

(5)忽视文化课学习。偏重社会活动抱有“学校课程都已经过时了，对将来的工作没用或者学习根本对工作无用”这种看法的同学大有人在。他们片面地认为，新形势下“锻炼个人能力”最重要。热衷于参加各种社会活动，参加社会或学校团体、学舞蹈、忙比赛、做生意，增强所谓的社会适应力，但在学习上却不思进取、不肯钻研，结果真正的能力没有增强多少，反倒荒废了学业。

3. 针对以上问题应做好以下学生工作

(1)加强思想政治教育，解决学生深层次的思想问题。学风建设的内容是多方面的，而思想政治教育则应该放到学风建设的首位。大学生四年中思想情绪波动很大，大一学生对很多事都充满了兴趣，大二学生有些不知所措，大三学生走向成熟，大四学生面对严峻的就业压力。如何引导学生树立良好、健康、积极向上的学风，思想政治教育是十分重要的。

世界上没有两个人是完全相同的，学生的性格也各有不同，每个人所表现出的思想波动也就各有特点，只有具体情况具体分析地做好学生的思想工作，才能使学生大步前进。在工作中这方面的例子不胜枚举：每年新生入学，由于刚经历了高考，相当一部分同学出现了厌学情绪，在这些情绪刚萌芽时需要及时做思想工作，让他们明白在学习上要排除杂念，重新树立起学习的信心和决心，在专业上求精、求专、求博，只有这样才不会被社会所淘汰，更有竞争力。一个学生不能合理的处理好学习与社会工作的关系，由于在社团活动中过多地浪费了时间，在期末考试时有一门课程不及格，于是

出现了消极、烦躁情绪，不能把精力集中到学习上来。在系统分析了他的实际情况并指导他统筹安排时间，重新振奋精神之后，学习成绩等多个方面都取得了进步。学院科技协会是由爱好科技创新的学生组成的，学院为科协提出了课题项目，并提供了资金。学生不但出色地完成了项目、得到了学院的奖励，同时最重要的是锻炼了个人的科研水平，对学院的学风起到了很好的引导作用。这些工作使很大一部分学生坚定了学习的信心，为学风建设工作发挥了重要的作用。

(2) **激励学生形成良好的专业思想。**对在校生来说，形成什么样的专业知识结构关系到他在未来激烈的社会竞争中能否立足的问题。当前学生中普遍存在厌烦专业的现象，这就要求学生工作要做好激活、加强、巩固学生的专业思想工作。结合当前在市场经济条件下大学生的心态、生活、成才需要，结合专业知识和文化科学知识来开展专业思想教育，寓思于学，寓思于管，在学生中形成一股稳固、积极向上、充满活力的专业学习氛围。

“兴趣是最好的老师”。学生思想政治工作者是学生形成专业学习心理的引导者。每年九月从新生开学起，就要组织一些诸如老教授对专业的介绍会、高年级同学的学习经验交流会等活动，让新生从感性上了解本专业的发展方向，形成对本专业的热爱。

在巩固专业思想的同时，要树立大学生正确的“三观”，增强他们的社会责任感和辨别是非的能力，使其专业思想更具有理论性和合理性。

(3) **加强日常学习管理。加强学风建设，重在加强学生的日常学习管理。**学生是学校管理系统内最活跃的因素，而学生的本职是学习，学习管理重在以人为本，围绕人、依靠人来做好管理工作，充分发挥辅导员的创造性和献身精神。**加强对学生学习过程各个环节的管理(课堂纪律、完成作业等)，提高学生的学习质量。**对此，辅导员与教师达成共识。辅导员作为学生的管理者，应该坚持进课堂，了解学生上课出勤情况和听课情况，加大对学生上课考勤力度，检查督促学生自习，掌握学生的学习情况，做到了心中有数。学生工作负责人员深入班级，从课堂教学管理抓起，严格要求学生，严格课堂纪律，严格考勤，严格考试纪律，对课堂出勤屡教不改者，采取单独谈话、联系家长，先教育、再处分，达到真正育人的目的。此项工作同时也应得到教师的积极配合，**教师作为教育者，是学校实施教育的主要力量，其治学态度、思想方法、行为表现对良好学风的形成有着直接影响。**学院教师在努力提高教学质量的同时，也参与管理学生。既要以纪律约束人，又要以情感感动人，做好学生的日常管理。

(4) **通过校园文化生活促进学风建设。**促进良好学风的形成和发展，应采取制约与活跃的双轨机制，既清理学生不良习气，又积极开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动。近来，学生违纪现象呈上升趋势，因此，积极引导和宣传健康向上的良好风气，坚决制止和教育不良风气的形成是学风建设的两个方面。

培育良好校园文化氛围应做好以下工作：第一，有计划的组织系列的文化活动；如文艺汇演，书画展览、摄影作品展和各种体育比赛等活动。**第二，大力开展美育活动。**如开出音乐、美术、摄影等选修课，邀请名家做讲座，普及美学知识，提高学生的鉴赏能力。**第三，加强对课外阅读的指导。**推荐书目、组织专题讲座和组织学生自己开展评论(评小说和评影视片)活动等。我校读书工程的开展是校园文化建设的有效促进。只有这样积极营造健康高雅的校园文化氛围，优化育人的外部环境，才能更好地促进学风建设的形成。

(5) **抓好择业教育与就业工作。**学生学风的好坏受毕业生就业情况的直接影响。面对二十一世纪极具挑战的知识经济时代和全球经济一体化的激烈竞争，在生存和理想之间，当代大学生应该怎样选择职业？这是摆在大学生面前亟为重要的话题，所以应该做好他们的思想工作，抓好择业教育与就业工作。

学校要制定切实可行的就业帮扶计划，以毕业生就业指导中心为主并积极鼓励每名教职员工帮助毕业生就业。学校应熟悉就业市场，必须经常开展毕业生的就业指导、咨询、推荐和服务工作，功能要齐全，能开设一定的讲座和课程，帮助学生掌握求职的技能和知识。根据人才市场的需求，不断更新和改进培养学生的目标和方式。就业指导队伍要积极调研了解人才市场的现状和供求信息，及时向

教育和教学管理部门反馈意见，不断调整和改进一些专业及课程的设置，以促进培养目标和社会实际需求的协调性，使教学积极适应社会需求。要提升就业指导的教育职能，就业指导教育要与时俱进，不断更新。大学生的就业指导，应该充分体现大学的教育职能，应该培养能够独立思考，独立工作的学生。**要把就业教育纳入学生能力训练和品格培养、思想教育之中。**全面推进学生就业工作。为学生树立就业信心，为学生学风建设做好保障。

(6)多组织学生参加社会实践活动。平时及假期的社会实践活动也是抓好学风建设的有效方法。通过社会实践，学生了解了社会，也了解了社会需要什么样的人才，从而使学生学习目的更加明确，更加努力成为社会有用人才。**长期以来的寒暑假“三下乡”社会实践活动，深入基层，使学生走到真正的工作体验生活，使其了解工作实质，从而更加努力的的多学、多用知识，提高学习兴趣。**计算机专业参与计算机公司项目实践，不但提高了学习水平，也锻炼了自己，为就业打下了基础。

总之，**学风建设是直接影响教学质量、人才素质的重要问题，更是学生工作的中心问题。**学生工作要以学风建设为主，做好学生工作也是学风建设的关键，要积极有效地围绕学风建设开展学生工作。

(摘自：《浅析围绕学风建设开展学生工作》文化教育/2006.7)

六、基于当前公寓环境下学风建设的实践与研究

——以绍兴文理学院为例

1.当前高校学生公寓学风建设中存在的问题与成因

公寓学风建设，是学校教育改革与发展的时代要求，是新时期高校工作的战略抉择。它的提出是针对以下的高校现状提出来的。学校规模扩大，人数增多，但是学生工作管理部门人员较少，信息传递渠道不畅，容易延误，造成信息不对称现象的普遍发生。

后勤工作虽然进行了社会化改革，但是对公寓管理不够重视，尤其是开展学生思政工作的意识较为淡薄，导致公寓存在管理松散现象，致使公寓中存在不少学生不文明行为或者违法违纪现象。学生处于游离状态，学习氛围没法形成，致使他们整天无所事事，找不到自己正确的人生目标和奋斗方向。这k-现^+H+Re

柜台式服务,开通24小时公寓热线,同时派驻公寓辅导员(在选聘辅导员时,学校就已经考虑辅导员专业与相关院系对口)。学生公寓每一幢楼都设立辅导员工作室,入驻的辅导员负责该公寓学生的思想教育、日常行为管理和基础的课程辅导与交流,并且深入到学生之中。辅导员进驻公寓,及时掌握公寓学生的思想动态,处理突发事件,对学生加以教育引导,不仅使工作有的放矢,而且更能够在各个方面贴近学生,做学生的良师和挚友。

注重组织建设,推进学生组织进公寓。在现有校、院、年级、班级党组织的体系的基础上,将学生党团工作的着力点向公寓延伸。将学生公寓作为思想教育重要阵地,积极推行“党员之家”进公寓,公开党员身份,强化监督机制,发挥模范作用。充分发挥学生自我约束、自我教育和自我管理功能。**构建公寓管理办公室-公寓辅导员-学生自律委员会横向和楼长-层长-寝室长纵向的管理工作体系。**建立完善的信息传递制度和预警系统。要求他们及时反映学生的要求、意见和建议,协助辅导员做好学生工作,更好地为学生服务。同时,也调动学生参与管理的积极性和创造性。这种学生党组织、团组织“多位一体”的学生管理体系,将会发生越来越重要的作用。

开展公寓文化活动,推进优良学风进公寓。公寓文化是在一定社会历史条件下,公寓及其成员在生活学习活动中形成的文化观念和文化形成的总和,是公寓及其成员的价值观、行为规范、共同信念和凝聚力的体现。**公寓文化,一方面调节、干预学生的行为,在价值与精神层面上调节着人的力量,使之与整个文化价值体系的方向保持一致,另一方面又培育、激发人的内在信念、情感、理性的文化能量,使人民获得源源不断的力量源泉,并形成文化合力。**我们要积极寻找有效载体,开展公寓文化节,如以社团形式,开展各种兴趣、专业的文化活动,培养学生的艺术素养、审美情趣等。营造良好的学术氛围,学生活动的中心将转移到学生公寓中去,采取灵活多变的方式,适当开设一些以寝室为单位的积极向上的学术、科技、艺术和文娱活动,如设立英语角寝室、金融之家寝室、艺术设计寝室、理论研究寝室,等等,增加寝室之间的互动和交流,培养同学之间的友谊。教师在布置作业或指导学生科研时,有意识以寝室为单位进行,在每天的接触中,无形之中形成了一种相互交流、相互研究的氛围,更有易于学生在潜移默化的交流中不断进步,形成一种和谐的公寓人际关系,维护公寓区稳定。

开展网络教育,推进公寓文化进网络。继续完善校园网的服务功能,使学生在寝室就能了解学校的信息和国内外的大事。开设网络课堂,使学生在寝室就能得到名师的指点,利用网络,实现全校资源共享,如学校开设“风则江大讲堂”时,实时直播,让同学们在寝室就能聆听大师的讲演。此外,继续完善公寓网站,将公寓内学生的思想动态、学习心得、生活体验或难以解决的问题等反映在该网页上,学校可以及时了解学生的现状,为学生解决难题,切切实实地为学生服务。也可以在网页上开辟一个师生交流专区,供师生提问,答疑之用。增进彼此之间感情。

关注特殊群体,推进“阳光工程”进公寓。部分学生在学习、生活、人际交往、情感、就业等方面产生不同程度的心理压力,有的甚至形成心理疾病,如果不及时发现,必将酿成恶果。为此,学校实施“阳光工程”,做好学生的排查工作,建立学生心理健康档案。在公寓下设的专门办公室里,积极开展心理咨询,邀请教育学、心理学专家或有丰富学生工作经验的老师与学生进行面对面的交流,同时开通心理咨询热线及网上咨询服务,尽力保证学生的身心健康,避免各类事故的发生。

学风建设进公寓,通过公寓这一载体,采取有效的措施,更好地做好学生工作,这是绍兴文理学院认真贯彻“三个代表”重要思想和中央16号文件精神,树立以人为本,与时俱进、齐抓共管理的重要成果。学校的做法经过一段时间的运行后,取得了较好的效果,学院的学风有了明显的好转,学生的学习氛围变得更为浓厚,计算机、英语等级考试名列浙江前茅,学生参加院校各类、各级与学习相关的活动人数也逐渐增多,自主学习的学生多了,还出了大量的科研成果。在各类大赛上,学生摘金夺银,成绩不仅在浙江省名列前茅,还在全国大赛上崭露头角,与名牌大学一争高下。学生综合素质整体提高,这几年,毕业生以良好的专业素质、思想道德和敬业爱岗的奉献精神广受社会的好评和欢迎,毕业生的初次就业率都在90%以上,在省同类院校中始终名列前茅。在大众化教育背景下,高校学生管理面临许多新的情况,高校管理者要善于把握新形势下学生管理中出现的新问题,及时找出问题的结症,采取行之有效的措施。**高校实行学生公寓社会化管理后,传统的管理方式不复存在,新的**

管理模式面临许多不完善的地方，有必要积极探索有效的管理模式，在加强教学管理、提高教学质量的同时，适时提出公寓学风建设的理念，并付诸行动，在实践中取得了良好的效果。

优良公寓学风的形成，是一个系统工程，需要构建全员育人，全程育人，全方位育人的工作架构。需要全体师生长期的努力。今后，高校必须坚持现代化大学教育理念，以人为本，服务学生，不断发现和研新情况、新问题，上下努力，各方配合，走出一条大众化教育背景下行之有效的学生管理的新路。

(摘自：《基于当前公寓环境下学风建设的实践与研究》绍兴文理学院学报/2006.6)

七、高校学生工作推进公寓学风建设的思考与实践

1. 学生工作与公寓学风建设的内在联系

所谓学风是指特定区域、特定群体的学习状态。这里面既有集体的因素，如学习氛围、学习环境等，也有个体的因素，如学习态度、治学精神等。两方面相互影响，相互渗透，最终形成一种相对稳定的状态。随着高校重心逐渐向公寓转移，公寓学风在整个学风建设中占据重要地位，对培养和造就高素质人才起了重要作用。高校学生工作与公寓学风建设有着不可分割的密切关系，可以概述如下：

(1) **学生工作与公寓学风建设的根本目的是是一致的。**高校的根本任务是培养高素质人才。高素质的人才既要具备深厚的专业知识功底和较强的实践能力，还应具备较高的思想素质水平。学生工作以学生德育为核心，兼学生的教育、管理和服务于一体，其任务就是要教育学生，培养学生良好的思想品质，同时为学生的学习成才创造条件。**公寓学风建设的根本目的就是要在公寓内营造优良的学风，使学生自觉养成求真务实、严谨自律、勇于创新的治学态度和学术精神，努力使他们成为良好学习风气的维护者，严谨治学的力行者，优良学术道德的传承者。**这些都是人才培养的重要内容。可见学生工作与公寓学风建设都服务于学校人才培养的大目标两者的根本目的是是一致的。

(2) **学生工作与公寓学风建设在内涵上是互相包容的。**学生工作以学生德育为核心，必然以加强学生的思想教育为出发点，包括理想信念教育、诚信教育、人生观、世界观和价值观教育等。**公寓学风建设所倡导的治学态度、学术道德和科学精神等实际上也就包含在学生德育工作的要求之中。**学生工作还需要加强对学生的管理和服，以规范学生的行为，维护良好学习生活秩序，为学生的成长成才创造条件。这与公寓学风建设要致力于营造良好的学习氛围，建设有利于学生全面发展的优良学习环境也是一致的。

(3) **学生工作是公寓学风建设的具体实施手段和重要保证。**公寓学风建设是高校学生工作的重要内容，学生工作又是推动公寓学风建设健康发展的强有力手段。**公寓学风建设作为一种目标或任务，要实现就必然要采取一些现实的手段，如宣传教育、制度管理、激励措施等，这些正是学生工作的具体做法。**因此通过学生工作来促进公寓学风建设也就成了理所当然的事情。甚至在某种程度上，学生工作还是公寓学风建设的重要保证，因为公寓学风建设的主体对象从根本上讲还是学生，如果不充分发挥学生工作的德育优势和管理效能，很难想象学生会养成自觉获取新知识的习惯并具备严谨自律、求实创新的精神，优良学风的形成自然也是难以实现的。

2. 当前学风建设所面临的主要问题与困难

目前高校公寓学风建设正处于积极探索的阶段，面临着诸多问题和困难，这些问题是由于多方面的原因引起的，主要体现在以下几个方面：

(1) **高校区域环境的变化给公寓学风建设带来了较大困难。**高校区域环境的变化是伴随着高校后勤社会化改革和高校合并而发生的。高校后勤社会化的一个重要举措就是把学生公寓建在校外。这就使得原来校内学生公寓统一管理的局面发生了根本变化，校外学生公寓的教育管理、文化建设等工作与校内客观上存在一定差异。高校合并后，原来不同学校之间教学、管理、文化等各方面的差异并非短时间内能够融合，而且合并后的高校拥有几个校区，有的甚至相隔甚远。这种状况不利于高校学风的形成和稳固，给公寓学风建设所带来的困难也是巨大的。

(2) **社会不良风气的影响给公寓学风建设带来了较大阻碍。**近些年来各高校出于建设发展的需要，对外开放的程度在日益加强。社会上一些拜金主义、享乐主义、个人主义、功利主义等不良风气和思

想乘机通过各种渠道渗透到高校学生中来，给学生道德观念、价值观念的形成造成不良影响。尤其是现在随着高校网络的普及，各种信息良莠并存，各种错误思潮、观念混杂其间，极易感染青年学生，混淆学生的视听。这无疑将加大高校学生思想政治教育的难度，公寓学风建设工作也会因此受到较大阻碍。

(3) 学生学习心态失衡现象比较严重当代大学生思想活跃，容易接受新事物、新信息。这是青年学生这一群体的鲜明特征。但他们同时又表现出了学习心态失衡的问题：不少学生无法承受来自学习、就业等各方面的竞争压力，产生畏难和厌学情绪；部分学生无法摆脱各种因素的干扰，有的热衷于谈恋爱、做兼职而荒废学业，有的整天沉迷于上网、玩游戏而旷课、逃学；有些学生不喜欢所学专业或者感觉就业前景黯淡而产生了专业思想，学习热情不高；还有一些学生因为学习方法不当没有取得理想的学习效果，甚至发生学业失败现象，因而失去继续学习的信心。**这些现象可以概括为一个问题，即学生学习心态的失衡。这个问题在近年来表现得越来越突出，给高校学风建设带来了现实的困难。**

(4) 高校的教学管理工作呈现不断弱化的趋势这个问题应该从两个方面来理解。一方面各高校在办学规模、学科建设等方面都取得了较大突破，但在师资队伍建设和教学管理水平等方面则表现出明显不足；另一方面教师的作用在减弱。**从当前教育发展的要求来看，教师所扮演的角色应该发生转变。教师不能满足于一味地传递知识，或者因循守旧地对学生进行教育和管理，而应该注重启发学生的思维，培养学生的能力。**目前实现这一转变还需要较长的过程。现在很多管理教师忙于一般事物性工作，而疏忽了对学生的思想教育；有的业务教师忙于科研和自身学习，教学工作投入的精力非常有限；还有一些教师责任心不强，不能很好的履行职责。所有这些情况都预示着一个问题，那就是教师的作用正呈不断减弱的趋势。高校教学管理工作的整体弱化也将使公寓学风建设失去一个强有力的抓手。

3. 学生工作促进公寓学风建设的方法和途径

学风建设是高校学生工作的重要内容。公寓学风建设所面临的问题和困难最终都会体现到学生工作的层面上来。加强公寓学风建设，学生工作大有可为，而且大有必为。高校学生工作应该明确以学风建设为主线的工作思路，并可通过以下方法和途径来促进公寓学风建设。

(1) 发挥德育工作优势，大力加强学生的思想教育。目前影响公寓学风的一个重要原因是由于相当比例的学生缺乏远大理想，没有明确的学习目标，刻苦学习的动力不足。因此**抓好思想教育，尤其是针对新生的入学教育，是加强公寓学风建设的先导。**思想教育包括爱国主义教育、理想和信念教育、诚信教育以及人生观、世界观和价值观教育等等。这种教育应该贯穿大学的整个过程，并要根据不同年级学生的特点采取不同形式和内容的教育。思想教育的方式是多样的，可采用专题报告、座谈讨论、个别交流、典型事例宣传等方式。通过多方面的教育，要使学生树立为国家、为人民奋发学习的远大理想，增强使命感和责任感。**思想教育要坚持学生在公寓学风建设中的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，以激发学生内在的求知欲望，增强学习动力。**

(2) 建立长效的激励约束机制。激励约束机制对于促进公寓学风建设是极为重要的。一方面我们要建立公寓学风建设的工作考核机制，要把公寓学风建设作为学生工作的重要内容，常抓不懈，并将之列入学生工作考核指标体系，形成齐抓共管，积极建设的良好局面。另一方面要加大奖优促劣力度。**首先要通过采取一系列奖励措施，在学生中大力开展“奖评结合、以评促建”工作，如评选优良学风寝室、学习标兵等，以表彰先进，树立典型，带动公寓学风建设发展。其次是要加强对公寓学风状况的了解和监督。对于学习基础差、学习动力不足的学生，我们要有针对性地进行教育和帮助。对于学风不好的寝室则要采取措施及时整改。通过有效的激励约束机制，可以充分调动学生学习的积极性，使学生的学习态度发生根本转变，由“要学生学习”转变为“学生要学习”。**

(3) 加强制度建设。对学生进行严格科学管理制度建设是学生工作有效开展的前提和保障，**严格管理更是学生工作的重要手段。**这些对于促进学风建设同样是非常必要的。学校必须围绕学风建设为中心制定一套科学而严格的公寓学风规章制度，并狠抓制度落实。对于违反制度要求的学生要严格按照规定给予批评教育直至纪律处分，以端正学风。在对违纪学生进行处理时，要本着“治病救人”的原则，重在教育，使他们真正认识错误并积极改正。

(4) **组织发动学生大力开展公寓学风创建活动学风建设的主体是学生。**学生学习的主动能动性和内在积极性的发挥,是影响学习成效的关键因素。每个学生个体融入到一定的学生学习集体之中,即学生宿舍等学生学习、生活的小环境。组织发动学生以宿舍、楼层为单位开展公寓学风创建活动非常重要。在开展公寓学风创建活动过程中,要求每一位学生按照学风要求进行自我检查,确立学习目标,寻求改进学风的办法。另外还要充分发挥学生社团组织的积极作用,有计划地开展各种科技创新和学习竞赛活动,吸引学生参加,以提高学生的实践能力,营造良好的学术氛围。引导学生积极投身学风创建,公寓学风建设才能进展顺利。只有广大学生都充分认识到公寓学风建设的重要性并转化为自觉的行动,整个学风建设才不至于流于形式。

(5) **加强校园文化建设,营造良好的育人氛围。学风总是蕴涵于一定的校园文化之中,校园文化是学风的重要载体。**校园文化建设的目的在于营造良好的育人氛围,培育崇尚科学、求知创新的校园精神。这正是学风建设所需要的。**加强校园文化建设要从多方面着手。首先要致力于校园人文景观建设,通过建筑、雕像、园林等实物打造文化校园品牌,培养广大学生的人文精神。其次要经常举办一些学术报告和讲座,在师生中广泛进行学术交流,同时组织学生开展各种学习竞赛、科技竞赛、学习研讨等活动,以营造学术氛围,增加校园文化的知识含量和科技含量。此外还要坚持正确的舆论导向,充分利用报刊、广播、橱窗和校园网等形式加强校园文化的宣传,对学生进行熏陶和教育。校园文化建设要以学风建设为核心,公寓学风为促进,不能脱离学风建设的实际需要,要充分重视发动学生利用所学知识进行学术创新和知识创新,以达到提高学生文化素质,陶冶学生情操和增强学生实践能力的育人目的。**

(6) **切实做好公寓学风建设的组织和队伍建设。学生工作部门应该针对公寓学风建设建立起完备的组织体系,即以党委学工部为龙头,各院系德育工作组为支点,以各学生公寓为基层工作单位。**各级组织要统一指挥,明确职责,协调联动。学校全体政工干部、公寓辅导员是学生工作促进公寓学风建设的核心力量,还可以发挥离退休老师的作用,选聘其中热心学生工作、思想素质高、经验丰富的老师充实到学生教育管理队伍中来。除专兼职教师队伍外,我们还要充分调动广大学生干部的积极性。学生干部既是学校教育和管理的受体,同时也间接或直接地扮演着教育者或管理者的角色,是有效开展学生工作的重要抓手。因此我们一方面要加强对学生干部的教育,要求他们勤奋学习,勇于创新,模范遵守学习纪律;另一方面要引导他们积极投身学校学风建设,号召各级学生干部讲学习,坚决贯彻学校关于公寓学风建设的各项要求,影响和带动其他同学共同实现学风建设的目标。

(7) **建立学风建设网站,充分利用网络教育阵地。网络的作用是有目共睹的。网络已在高校得到全面普及,成为学生学习生活的一个无形的“场所”。我们开展公寓学风建设,就务必要占领这一阵地,要充分利用它来进行宣传教育工作。**一方面通过建立公寓学风建设网站,可以及时发布公寓学风建设的相关资料和信息,供广大学生学习交流,另外还可以建立BBS专栏、网上论坛等,引导学生开展公寓学风建设大讨论,使公寓学风建设工作快捷有效地深入到学生中去。借助网络进行学风建设的宣传教育要切合青年学生的特点,做到形式灵活,内容丰富生动,乐于为广大学生所接受。

(摘自:《高校学生工作推进公寓学风建设的思考与实践》科教探索/2007.3)

八、构筑高校学风建设长效机制的若干思考

高校的根本任务是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,所培养的学生思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质如何,不仅直接关系现阶段中华民族的素质,而且直接关系到未来中华民族的素质。**学风建设作为高校的一项基础性工作,是高等教育改革和发展的一个永恒的主题,它不仅直接体现高校的学习氛围,学生的学习作风,还体现着高校的社会地位和竞争力,并最终影响到人才培养的质量。**因此,加强和改进高校学风建设对于确保全面实施科教兴国战略和人才强国战略,确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标,实现中华民族的伟大复兴,具有十分重要的意义。而**要加强学风建设,就必须建立一套较为完善的学风建设长效机制。**

1. 建立以教师为主导与学生为主体相结合的长效机制,促进教风带动学风

在学校的教育教学中，教师始终处于主导地位，教师以其为人之师的特殊地位，发挥其“桃李不言，下自成蹊”的示范作用。一个好的教师，可以让学生从教师高尚的“德”中懂得和学会如何做人、做事与做学问的真谛，可以从教师博学的“智”中感受到教师教授知识的可信度与吸引力。也就是说，**教师在他的教育教学过程中所体现出来的教风对学生学风的形成具有直接的、经常的、无所不在的影响。**因此要抓好学风建设首先必须抓好教师的教风，以教风促学风，充分发挥教师在学风建设中的**主导作用，这是学风建设中的重点。**一是要切实加强教师的师德建设，建立健全师德师风长效机制，提高师德水平；二是要加强教师队伍建设，全面提高教师的教学水平和教学能力；三是要加强教师个人的人格修养，提高人格魅力。但学风更主要反映学生的求学精神和治学态度，因为学生既是学风的主要传承者和弘扬者，又是学风的建设者和受益者，又是教师教风的促进者。学生内在的求学精神和动力是学生端正治学态度和成长成才的关键因素。因此在高校学风建设中，必须坚持“以学生为本”，**突出学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用。**一是要加强对学生的思想教育、学风教育，充分发挥学生的主观能动性，以激发学生内在的求知欲望，增强其学习动力。二是要了解学生、尊重学生、理解学生和信任学生，强化学生在教育过程中的主体地位；三是要重视大学生自我教育和自我管理，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，使他们在自我教育和自我管理中自觉提升自身素质；四是要围绕学生健康成才这一根本目标开展教育教学工作。

显然，教风与学风是相互影响、相互制约的，它们的作用是互动的，教风对学风建设起着主导作用，学风又对教风建设起促进作用。因此，**在高校学风建设中，一方面坚持教师为主导地位，把教风建设作为重点；另一方面坚持学生主体地位，发挥学生主体作用；再一方面也是更重要的就是把两者有机地结合起来，建立以教师为主导与学生为主体相结合的长效机制。使高校的学风建设永远保持长久的生机和活力。**

2. 建立以他律与自律相结合的长效机制，切实加强大学生的教育和管理

学风建设既要靠思想政治教育，又必须要有规范的制度来约束和保证。优良学风的形成离不开学校的教育和管理，离不开一整套完整的管理制度。因此，要建立健全教学管理制度、学风建设检查制度、激励评价、纪律约束制度和学生自律制度等，使学风建设更加规范有效。通过规范大学生的学习、生活和行为，促使学生自觉遵守各项规章制度，逐步养成良好的学习习惯。充分发挥大学生的内在潜能，激发大学生的自律意识，使自律与他律相辅相成。**一是建立健全教学管理机制**，本着相对稳定性和适用性的原则，逐步完善包括教学管理、学生与学籍管理、考试管理、教学计划管理、课程建设、教材建设、实践教学管理、教师管理在内的一系列教学管理制度等，做到“有法可依，有法必依”。对学习态度不端正、违反校纪校规的学生一定要按规定进行处理，真正起到约束管理的作用。**二是建立健全学风检查考核机制**，本着突出重点的原则，把狠抓考风建设作为提高人才培养质量的突破口，充分发挥考试的杠杆作用。学校一方面要大力营造严谨治学的氛围，加强以诚信为本的教育，培养学生“讲信用、重承诺”的意识。另一方面要进一步建立完善考试规章制度和监控体系，确保出题阅卷的公正性和考场秩序的严肃性，真正做到“严格考试管理，严肃考场纪律，严格评分标准”。还要深化考试方法的改革，积极探索既有利于考风好转，又有利于培养学生创新精神、综合素质和实践能力的考试考核方法。**三是建立健全激励引导机制**，一方面既要注重对学生个人的激励引导，又要注重对学生班级集体的激励和引导。在激励过程中，要认真贯彻“公开、公平、公正”的原则，充分发挥现有奖学金对学风建设的促进作用，通过不断改革奖学金评定、发放和表彰方式，加大评优工作的宣传力度，大力奖励品学兼优的学生，激励更多的学生努力学习、全面发展，以学业成绩的提高、全面素质的拓展来体现学风建设的成果。**四是建立健全纪律约束机制**，即对各类违纪违章的学生要进行批评教育，直至纪律处分。对于受到批评教育和纪律处分的同学，我们要满腔热情对他们进行教育和启发，不得歧视他们。五是要建立健全学生自律机制，学生端正学风关键在于建立内化自律制度。所谓内化就是学生将学校的制度规范转化为学生自身的行为准则，将外在的约束和要求转化为一种发自内心的自觉遵守，转化为自身道德修养的过程；自律就是无论是否有外在的约束或监督，学生都能严格要求自己，自觉自愿地遵守规范。因此**培养学生的自律意识和自律能力要从一年级抓起，通过自律机**

制的建立，加强对大学生进行行为规范的教育、安全守法教育、诚信教育、创新教育等，培养学生自主发展、自主选择、自主评价、自我控制的能力；激发学生的内在积极因素，最大限度地开发学生自我管理的主动性和创造性，使大学生形成正确的学习态度、学习动力、学习方法，产生科学的世界观、人生观和价值观，变“他律”为“自律”。

3. 建立以主阵地与主战场相结合的长效机制，充分发挥课内外教育的互补作用

课堂是学风建设的主阵地，加强学风建设要从提高课堂教学质量入手。课堂是学生获取知识和学风形成的主渠道，学校要致力于课堂教学质量的基本保障和监控，规范课堂教学管理，强化课堂教学效果，积极引导大学生重返课堂，特别要严格执行高等学校已制定的各项教学管理制度，建立完善的“教学质量监控与保障体系”，从根本上保障和监控课堂教学质量。同时我们要利用课堂这个主阵地，以“三个代表”重要思想为指导，针对大学生中的热点、疑点、难点问题，切实加强和改进高校学生思想政治工作，进一步做好邓小平理论、“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的工作。而**教师更要履行好教书育人的责任，发挥课堂教育教学的主导作用，以知识为载体，深入发掘蕴涵在门课程中的思想政治教育资源，把思想政治教育融入大学生学习的各个环节，促进学生良好学风的形成。**

课外是学风建设的主战场，人称“第二课堂”，它是课堂的延伸与扩展和有益补充。因此，加强学生课外的管理和引导至关重要。学校要以培养学生的人文素质和创新能力为导向，积极开展**课外学风建设**。一是紧密依靠各个教学单位，建立专项基金，成立学生课外活动基地。二是狠抓校园、图书馆、食堂和宿舍这四大公共活动区域的风气，并通过各种有效途径，切实推进思想政治工作“进公寓”、“进社团”、“进网络”，使整个校园处处成为交流思想、探研学问、文明生活的场所。三是大力倡导课外科技文化活动，积极组织课外学习小组和课外科技小组，增加课外活动的思想容量和科技含量。积极引导教师学生参加国家、省、部组织的各类竞赛，重点加强学科性竞赛的组织和参与，鼓励学生获取各类职业技能证书。四是加快开放性和设计性实验室的建设，鼓励教师吸收学生参加科研，引导学生主动参与教师科研工作。五是要加大对学生社团的管理和支持力度，对健康向上、科学文明的社团活动给予积极的指导，充分发挥社团在学风建设中的作用，激活校园文化，创建校园文化精品，开展学术建设活动，营造高等学校学府的氛围。六是积极组织学生校外社会实践活动，激发学生内在的学习动机，从而形成学生课外学风建设格局。

网络世界也是学风建设的另一主战场，人称“第三课堂”。对大学生来说，网络以其独有的特点和强大的功能，展示出了美好的生活乐园，它宽频高效的信息资源极大地丰富和满足了青年大学生生活、学习和娱乐的心理需求，为他们提供了施展创新才华和接受多种教育的机会，使他们快捷便利地沟通、最大限度地共享信息资源。在无“网”不胜的时代，网络对极富好奇心和冒险精神的大学生而言是一个“挡不住诱惑”的新奇世界。然而网络世界也是一把双刃剑，在数字化乐园中，大学生在享受高科技给其带来恩惠的同时，其身心也在承受着网络负面效应的煎熬。尤其是对那些自制能力比较差的学生影响极大，若沉迷于网上聊天或玩游戏，可使其坠入无底深渊，现在许多学生学习成绩差或退学都与上网有关。因此，**学校要加强网络建设和管理，建设一批融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主网站，使校园网成为传播先进文化的新渠道，思想政治教育的新阵地，成为全面服务大学生，促进学风建设的新平台。要综合运用技术、行政和法律手段，加强校园网络信息管理，有效引导网上舆论，牢牢掌握网上思想政治教育主动权。**

4. 建立以社会与学校相结合的长效机制，营造学风建设的良好环境

高校作为一种社会组织，其本身具有社会性。校园小环境必然要受到社会大环境的影响，尤其是社会大环境中一些主流性的东西对校园环境的影响更大。而且高校的发展也离不开社会的发展和全社会的广泛支持。因此，高校的学风建设必须争得全社会的共同努力，切实把教育摆在优先发展的战略地位，并加强舆论宣传、教育和引导的力度，深化全社会知识经济观念、尊知重教的观念，在全社会形成重教育、重知识、重人才的良好舆论氛围，不断彰显知识的价值，塑造浓厚的知识经济——“知识为先、竞争生存、优胜劣汰”的社会风气，为大学生勤奋学习、拼搏向上创造良好的社会环境。**进**

一步改革和完善大学生就业制度和社会用人机制，并积极创造条件开辟更多的就业渠道，提供更多的就业机会，为高校学风建设奠定坚实的社会基础。同时高校要加强与社会的沟通与联系，一方面应主动走出校门融入社会，了解社会现状和发展趋势以及对人才需求的走向，掌握社会对学校发展、管理、教学、人才培养等各方面的反馈意见，这样才能及时、准确地把握和调整办学思路、方向和培养目标，才能使培养的人才更好地与社会对接，才能使学校的发展更有潜力，也才能使学风建设更具有针对性。另一方面让社会走进学校，面对面与学生接触，让社会了解学生，也让学生了解社会，这样才能使学生充分认识自己、了解自己，认清自身的薄弱环节与不足之处，以激发学生内在的学习动力。

高校的学风建设是一项基础工程和系统工程，事关全局。除了要赢得社会的广泛支持，争得全社会的共同努力外，更有赖于高等学校的各级领导、各职能部门以及全体师生员工的密切配合与多种措施的落实。

(1) **加强领导，齐抓共管。良好学风的形成有赖于教学、管理、服务部门的齐抓共管，更需要领导干部、教师、职工的通力合作。因此，学校要建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、各院(系)部处室分工协作、全体师生员工共同参与的工作运行机制，形成加强和改进学风建设工作的强大合力。首先要成立由学校负责人和相关职能部门负责人组成的校级学风建设领导小组，负责全校校风、学风建设的总体设计和协调指挥，负责听取学风建设汇报，部署学风建设工作。学校党政一把手要亲自抓学风建设，分管教学工作和学生工作的校领导要具体主抓学风建设。抓学风建设既要立足于加强对学生的教育和管理，更要着眼于对教师队伍、学生管理干部队伍的建设和发展以及干部工作作风的转变。学校各职能部门、单位要树立全员育人的理念，从严治校、从严治教、从严治学，要充分发挥课堂教学在学风建设中的主阵地作用的基础上，完善学生的日常教育和管理，紧扣学风建设的各个环节，狠抓落实，不断强化学风建设在日常工作中的中心地位和责任意识，形成“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围。与此同时要充分发挥各基层党支部在学风建设工作中的作用。一方面要发挥党支部战斗堡垒作用，紧扣时代脉搏，努力提高教师的思想素质和认识水平。另一方面更要特别重视学生党员在学风建设中的排头兵作用。扎实开展“以党建带动教风、以党建带动学风”主题教育活动，通过党员的先锋模范作用，推动学风建设健康发展。**

(2) **深化教学改革，优化教学过程。一是高校要端正办学指导思想，明确教学工作思路，把教学工作作为学校经常性的中心工作，把教学改革作为学校各项改革的核心，把提高教学质量作为学校工作的永恒主题。深化教育改革，要着眼于培养学生的创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，要根据市场的需要建立及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生。并及时发现、研究与解决改革过程中出现的新情况和新问题，不断推行教改，增强高校专业和课程设置、教学内容和教学方法与学生和社会的现实需要、发展需要之间的统一性和协调性，增强课程魅力。二是高校在教学改革中必须牢固树立以学生为本的观念，从有利于学生学会学习、学会创造、学会做人的高度，从有利于培养学生创新精神和实践能力的高度，从有利于学生学习和全面发展的高度，认真研究课程内容。教师也要以学生为中心，紧紧围绕学生的学习，认真组织实施教学。改变陈旧教学模式，实行启发式教学，要根据课程性质和特点，选择适宜的教学方式，优化组合各种媒体，调动学生的多种感官，使教学充满生机和活力。三是通过进一步完善高校招生制度，逐步建立切实可行的择校(专业)制度，使更多的大学生能就读于自己更为喜欢的学校和专业，提升学业的吸引力，激发大学生的学习主动性和积极性。同时，学校还应加强硬件建设，在图书馆、计算机、科技实践、现代化教学手段设施上加大力度，为学生的学习创造良好的外部环境和条件。**

(3) **加强校园文化建设，营造良好的育人氛围。学风蕴涵于一定的校园文化之中，校园文化是学风建设的重要载体。加强校园文化建设要从多方面着手：一是要致力于校园人文景观建设，通过建筑、雕像、园林等实物打造学校文化品牌，培养大学生的人文精神。二是要通过开办系列或专题的学术讲座、学术报告会、研讨班，传递各学科的最新信息，满足学生的求知欲，引导学生热爱科学，崇尚理性，使学生掌握科学的思想和方法。并组织学生参加各种学习竞赛、科技竞赛、学习研讨等活动，发挥聪明才智，以营造活跃的学术气氛，增加校园文化的知识含量和科技含量。此外还要坚持正确的舆**

论导向，充分利用报刊、广播、橱窗和校园网等形式加强校园文化的宣传，对学生进行熏陶和教育，从而激活学生求知的热情，营造一个健康、优雅、求实、创新、奋发向上的环境，形成良好的学习氛围，以达到“环境育人”的目的，**使学生在这种校园文化氛围中形成优良的文化素养和品格，获得全面发展。**

总之，**优良的学风是一种氛围，是一种无形的强大的力量，是一块培养高素质人才的沃土。**高等院校作为培养国家高级专门人才的基地，要充分认识到加强学风建设是培养人才的关键，是高校学生工作的主旋律，是深化教育改革，全面推进素质教育的重要措施。同时还要充分认识到学风建设这一个基础工程和系统工程的复杂性、艰巨性与长期性，锲而不舍地抓学风建设，为祖国的现代化建设培养一代又一代的合格人才。

（摘自：《关于构筑高校学风建设长效机制的若干思考》经济师/经济师2006.5）

九、以教学评估为契机 加强高校学风建设

1. 目前影响高校学风建设的主要因素

近年来，由于招生规模的扩大，学生层次的多样化和社会一些不良因素的影响，使高校的学风受到了较大冲击。

(1) **部分学生由于对社会主义市场经济体制认识不清**，仍然把考入大学当做进了“保险箱”，到了“终点站”，致学习目的不明确，学习态度不端正，缺乏进取心，缺乏学习动力。还有一些学生平时不抓紧学习，靠考前突击；抄袭作业、考试作弊；上课不守纪律，迟到早退，我行我素；谈情说爱，花前月下，甚至不分场合，举止不雅；迷恋网络游戏，经常旷课，跟不上学习进度。

(2) **受社会大环境变化的影响，大学生的学习态度随之变化**，如社会用人单位招聘应届毕业生的不规范性，某些腐败现象挫伤了大学生的学习积极性。有的学生对市场经济认识模糊，认为只要有了钱，不好好学习照样能找到好工作，因此学习得过且过，60分万岁。

(3) **学校生源结构的变化，使学生群体呈现复杂性**。学校扩大招生规模以来，三表录取比例不断扩大，一批从小就没有养成很好学习习惯的学生和自主学习能力相对较差的学生进入学校，对学校的学风和班风产生较大的负面影响。

(4) **目前的大学生大多数是独生子女，以自我为中心的意识强烈，缺乏吃苦耐劳的精神**。尽管大学生对自己的未来有着美好的憧憬，可是往往由于自身毅力或者是控制力相对较弱，导致不能很好地约束自己，放松对自己的要求，影响学习风气。

(5) **个别教师不能以良好的教风影响学生的学习**。教师在教学态度上、在知识更新和容量上、在课堂教学的灵活性上、在科学的教学方法和思维方式上存在一些问题，不能激发学生的学习兴趣。课程设计、毕业设计千篇一律，很少与实践挂钩，激发不了学生创新和搞科研的热情。

(6) **思想政治工作不到位**。由于辅导员数量不足，接触的学生较少，个别辅导员自身思想不稳定，工作不安心，使思想政治工作不到位，理想信念教育、“三观”教育、基础文明教育成效不明显，导致学生缺乏上进心和责任感。

(7) **随着社会主义市场经济体制的建立和发展，学生不再把获得考试高分作为唯一的目的**。企事业单位不再把学生学习成绩的高低作为是否录用的唯一标准，而更重视的是学生的能力、特长和综合素质。获得考试高分对学生的吸引力逐渐减弱，学生也不再把考试获得高分作为学习的唯一目的。

(8) **就业压力，导致学生对学课程有所侧重和取舍**。面对越来越严峻的就业形势，每个学生对自己未来所从事职业有了更加理性的思考，导致学生对学校的某些课程进行有目的的侧重和取舍，包括对一些课程的辅修和选修，学生为了找工作或为集中精力考研忽视甚至放弃一些课程的学习。这对正常的教学活动和教学质量有些冲击，也一定程度地影响了学风建设。

2. 加强学风建设的相应对策

(1) **充分发挥教师在学风建设中的主导作用**。教师在高校学风建设中的主导作用主要体现在以下几个方面：**一是，教师必须具有高尚的师德**。教师为人师表，对学生言传身教，时时事事处处率先

垂范。**二是，教师必须具备较高的综合素质。**教师要具备良好的敬业精神、治学态度、科学的教育方法和创新的思想。要善于营造宽松的学习环境，调动学生学习的主动性。**三是，教师应具备渊博的知识。**教师必须精通所教学科的基础知识，熟悉该学科的知识结构以及各部分知识之间的内在联系，主动了解学科的发展动向和最新研究成果，了解学科前沿阵地的动态。**四是，教师应掌握科学的教学方法和现代化教学手段。**引导学生的兴趣、启发学生的思维、挖掘学生的潜能，培养和调动学生学习的积极性，从而达到最佳的教学效果。

(2) **优化课程设置，改进考核办法，主动适应社会发展需要。**高校的课程设置要跟上科技发展的步伐，不断加以更新，使学生学到更加科学化和系统化的知识。避免因课程内容陈旧，影响学生的学习积极性。学校要对考核环节进行改革。调查中发现的一些不能令人满意的现象，是由于授课教师的要求相对较松、学生只要考前稍加复习就能在考试中取得合格成绩，因为教师在考前已经划定了极小的范围，几乎就是考题内容。排除掉特殊因素的影响，说明目前学校的某些课程设置，考核手段没能起到督促学生日常学习的作用。

(3) **强化学生工作与学风建设的目标一致性，充分发挥学生管理工作在学风建设中的作用。**一方面，学生工作作为一项以思想政治教育为主要内容的工作，其教育功能无疑对学生的理想信念、人生观、价值观以及学习目的、态度具有决定性的影响，而这恰好是学风建设的内涵与本质要求所在。

因此，开展学生工作与加强学风建设的目标是完全一致的。另一方面，学校以培养人才为根本任务，教学工作是学校的中心工作，思想政治教育是整个教育工作的一个重要组成部分。**学生工作只有服从和服务于高校教育教学的总目标，为学校的学风建设起导向和保证作用，才能把提高大学生的思想政治素质、实施学生素质教育、促进学生全面发展的育人功能体现充分并落到实处。**

(4) **制定和完善各项规章制度，建立有效的激励和约束机制。**学校有关部门要严格按照国家有关规定，制定和完善符合本校实际的教学管理、学生管理、学籍管理等各项规章制度，并严格执行有关规定和办法，建立起完备的激励机制和纪律约束机制。**一方面**，在执行规章制度进行激励的过程中，要认真贯彻“公开、公平、公正”的原则，不断改革奖学金评定、发放和表彰办法，加大评优工作的宣传力度，激励更多的学生努力学习、全面发展，充分发挥各级各类奖励对学风建设的促进作用。**另一方面**，执行规章制度进行纪律约束的过程中，对各类违纪违章的学生要及时进行有效的批评教育，并能按照有关规定给予相应的纪律处分，绝不姑息。在严肃处理弄虚作假、抄袭作业和考试作弊学生的同时，教务部门也要对不负责任、出现教学事故的教师进行严肃处理。

(5) **加强校园文化建设，丰富校园精神生活，营造良好的学术氛围。**学校要根据大学生充满活力、精力旺盛的特点，**一方面**要经常组织和举办各类学术活动，如定期组织学校的名专家、名教授、青年学者开展学术讲座，并积极创造条件邀请国内外知名学者演讲，传授各学科的最新信息，满足学生的求知欲，扩大学生的知识面。**另一方面**，学校要积极支持、指导学生各类社团文化和科技活动的开展，经常组织一些诸如美术、摄影、音乐、舞蹈、书法讲座及欣赏、科技竞赛等活动，提高学生的文学艺术修养、审美情趣和科技兴趣，在丰富多彩的健康有益的活动中，陶冶学生的情操、提高学生的素质、锻炼学生的能力。因此，**作为一所高校，必须为学生创造一个有良好的学术风气，使学生在课堂里学习科学知识的同时，充分利用课余时间对学生进行科技和文化的熏陶，满足青年学生成长、成才的需要。**

(摘自《以教学评估为契机 加强高校学风建设》边疆经济与文化/2006.12)