

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 7 期 (总 43 期) 2006 年 5 月 5 日

## 实施“质量工程” 推进大学英语教学改革

[编者按] 大学本科公共英语教学是我国高等教育教学改革的一个重要组成部分, 是我国实施素质教育, 特别是中外文化素质教育的一个重要组成部分。2003 年 3 月, 教育部部长专题会议讨论通过了启动“高等学校教学质量与教学改革工程”的总体方案和基本思路, 作为“高等学校教学质量与教学改革工程”重要内容之一的大学本科公共英语教学改革开始进入实施阶段。大学本科公共英语教学改革事关如何培养新一代高素质创新性专门人才和拔尖人才, 提高我国综合国力和国际竞争力的大局, 同时也是高等教育人才培养和教学改革的重要突破口和最有可能用先进的信息技术手段改进传统教学模式、取得重大突破的领域。推进大学本科的公共英语教学改革, 提高大学生的英语综合实用能力, 特别是听、说能力, 需要学校、老师和学生的积极参与和共同努力。经历了二十多年的不断探索, 大学本科公共英语课程在教学理念、教学大纲、教学内容、教学方法、教学评估等方面已经逐步完善, 一个较为完整和科学的课程体系已初见端倪。回顾过去二十多年的发展历程, 大学本科公共英语教学成绩显著, 功不可抹; 在我国高等教育体系中, 大学本科公共英语教学取得的成果和社会影响是其他任何一门课程都无法比拟的。然而, 随着世界经济一体化和我国现代化进程的加快以及与国际交融程度的不断提高, 人们对大学生的英语交际能力的期望值也在不断增加。与之相比, 现有的大学本科公共英语教学的缺陷也十分突出。这是一个不可回避的客观事实。我们只有用改革创新的精神, 在发展中使之不断完善, 在完善中不断地发现新思路和新方法, 才能适应不断发展的形势需要。近年来, 在我校外语教学工作者的共同努力下, 我校大学本科公共英语教学工作取得了较为显著的成绩, 积累了一定的经验, 为促进我校教育教学工作上层次、上水平, 提高人才培养质量打下了坚实的基础。但是, 目前仍有部分同志对为什么要推进大学本科公共英语教学改革, 以及怎么样进行大学本科公共英语教学改革有不同的看法和疑问。为此, 我们选编部分资料, 供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. 关于大学本科公共英语教学改革的再思考..... (1)
2. 大力推进大学英语教学改革..... (3)
3. 对推进我省大学英语教学改革工作的几点要求..... (8)
4. 东南大学《大学英语》课程改革总结与思路..... (10)
5. 武汉大学大学英语教学改革思路和举措..... (15)
6. 西安财经学院加强大学英语教学改革十条措施..... (17)
7. 淮阴工学院实施大学英语教学改革试点..... (17)
8. 肇庆学院大学英语教学改革实施方案..... (18)

## 一、关于大学本科公共英语教学改革的再思考

——教育部高等教育司司长 张尧学

### (一) 目前公共英语教学现状

我国公共英语教学的成绩是主要的。多年来, 我国大学生的英语水平不断条, 培养了很多优秀的外语人才, 我们的大学生, 包括理工科学生, 英语水平都在提高, 有些还在国内、国际多次获得英语比赛的大奖。这是不可否认的事实。但是, 我们不能仅看成绩, 我们要看发展, 要看用现在的教学方法、大手段和模式能否适应今天的高等教育发展。

**当前，在校大学生数量增加后，公共英语授课教师不足的矛盾日显突出。**2002年底的在校大学生是1700万，在近2年内要达到2000万，这是一个初步估计的数字。如此大量的在校生，用传统的教授方法需要多少师资才能完成这样庞大的教学任务？用什么样的手段来保证英语教学的质量？这些是我们必须面对和思考的问题。大学生数量的不断增加是不可逆转的事实，这是满足高等教育大众化的需要，也是国家经济发展的要求。人民群众都想接受好的高等教育，这几年高等教育的规模仍在按每年8%左右的速度继续发展，就是为了满足人民的这种需要。在这种情况下，我们的外语师资不足是不可避免的。根据全国公共英语教学指导委员会的统计，目前英语教师和学生之比已达到1:130。目前，一些大学，包括部分重点大学，有的公共英语课让研究生讲授，老师每个礼拜都承担几十学时的授课任务，工作量很大。

再者，就教学要求来讲，目前的教学大纲规定，我国大学生的公共英语培养目标是以阅读理解为主的。教学大纲规定了要求掌握的4200个单词和进一步要求掌握的单词。为了检验学生对大纲规定的英语单词、语法等掌握的程度，全国大学英语考试委员会还设计和举办了4、6级考试。这为提高大学生的英语水平和能力做出了很大贡献。但是，另一方面4、6级考试对学生英语使用能力检测不够，也在某种程度上助长了应试教育的风气，使得一些学校的老师把重点放到追求通过率和应付考试上，客观上降低了对学生实用英语能力的要求。其结果就像有的学生说的那样，学了那么多单词和语法，但是不会用，听不懂，说不出。我们没有真正掌握语言的运用技巧，没有真正领会那些比较简单的英文单词组合成语言后的真正含义，就像我们用汉字一样，我们知道的字可能成千上万，但是我们日常用的可能就是1000多到2000个字。只要我们能够很熟练地应用这2000个字，中文水平就可以了。我们学习英文，背熟和掌握大量的单词很有必要，但是，我们更应强调熟练应用1000~2000个使用频度高的词。我们知道了很多零部件，还需要熟练掌握如何组装这些零部件，我们有些学生还缺少组装和使用这些零部件的技能和方法。

### **第三是目前的教学模式也存在不适应发展需要的部分。**

这不仅仅是英语，其他课程的教学工作可能都面临着同样的问题。目前的教学模式还是黑板、粉笔、书、老师加课堂的方式，有的也用一点多媒体技术，但变化不大。对于英语来讲，这个问题更突出一点，因为有听、说问题。由于学生数量多，有的学校甚至200~300人一个班上大课，这样的大班我想只能是老师讲讲语法、翻译，再讲讲课文和笔头练习。教授口语是很难的。有文章说，这种教学模式有一百多年没有改变了。如果再不改变，随着学生数量不断增加，老师的缺少越来越严重，只能是每个班的学生数量不断增加。引起的后果，第一是教学效果不好。老师要照顾不同类型的学生，可能有的来自农村，有的来自大城市，他们的英语基础程度不同。如果要照顾那些差一些的学生，老师就必然无法满足基础比较好的学生的学习要求，就有可能带来教学质量的下降。其次是导致学生学习兴趣下降。对于基础较好的学生来说，由于老师讲的内容可能是自己已知的，或老师讲授速度太慢，或课讲得枯燥，都会使学生觉得没意思。公共英语在大学里学时数是最多的。如果学生学习积极性不高，只是为了拿学分而上课，甚至在上课时睡觉，考试前翻翻书应付考试，那还有什么意义呢？这种现象比较普遍，应当引起我们的高度注意。

### **当前面临的另一个问题是师资水平问题**

目前，公共英语教师的授课任务相当繁重，普遍超负荷工作。水平高一点的还要编教材、写书很难有进修和休息调整的机会。而且，当英语老师的门槛也越来越低，许多高校只好招聘英语本科毕业生做老师。另外，进修和培训的机会也少。有人提出能不能搞英语教学硕士学位，提高老师的学位层次，这虽是一种办法，但仍不能解决实际的问题。这使得公共英语教师的教学水平参差不齐。不少教师在发音、语法、文化、教学方法等方面都有待提高。特别是在部分新建本科院校，这种现象更为严重。利用信息技术教授英语，在发音、个性化、可操练性等方面都要优于传统方法。需要指出的是，与前几年大学生的英语水平比，在校生的英语水平和能力的确提高了，甚至还出了许多很不错的尖子生。但是，我们必须承认，目前的公共英语教学以及学生的英语水平和社会需求、学生愿望、国家需求相比还有一定差距。

## **(二) 推进公共英语教学改革的基本条件**

目前,推进公共英语教学改革时机已经成熟,公共英语教学改革的基本条件已经具备。首先是党和国家领导以及政府主管部门高度重视公共英语教学改革问题。中央有关领导曾就英语教学改革问题做过多次专门的批示。教育部主要领导也多次指出要大力推进以基于计算机和网络技术进行英语教学改革。这些指示精神决定为大学英语教学改革指明了方向。

其次是大学生校长和教务管理部门公共英语教学改革的重要性认识到位决心大力推进公共英语教学改革。学生的英语水平是一所大学水平高低的重要标志之一。提高大学本科生的英语水平是创建一流大学和高水平大学的需要。当前,许多学校都已认识到这一点,而且正在积极想办法、订措施,推进公共英语教学改革。

第三是大学生对改革公共英语教学的呼声很高。学好英语,是大学生提高交流能力和了解国外文化的重要手段,也是就业、升职和参与社会竞争的有力武器。目前,大学生的就业形势比以往更加严峻,这就要求大学生有真本事。从就业的角度来看,英语好的都能优先找到工作,而且社会适应性比较强。

第四是绝大部分从事公共英语教学的教师赞成公共英语教学改革。无论是大学外语教学指导委员会,还是大学英语4、6级考试委员会的专家们都对这次公共英语教学改革抱有较高的期望。我想在一线教学的老师们更是如此。除了对国家、社会以及学校和学生有利之外,推进这次改革,还可以减轻一线老师们的教学负担和为他们进修培训提供新的机会。

另外两个很重要的条件就是社会发展对学好英语的要求越来越高,以及我国教育信息化的发展为推进基于计算机和网络技术的公共英语教学改革提供了技术保证。

全球经济一体化,我国加入WTO,科技活动国际化,国际交往活动越来越频繁,使得英语正成为像汽车驾照一样的日常工具。

信息技术和教育信息化的发展使公共英语教学改革成为可能。最近几年,国家大力推进教育信息化。除了Internet网带宽不断增加,教育电视台的数字化改造基本完成之外,各高校的校园网建设和计算机的配备都有了较大发展。这为学生在计算机和校园网上学习英语课程提供了物质基础。基于计算机技术的英语教学方法经过最初的简单语音识别和机器翻译阶段,已经发展到能够在Internet、校园网、局域网或单机上为学生提供听、说、读、写、译、互动交流等全方位个性化教学的高级阶段。国内外的出版集团和软件公司已开发和提供了众多可供选择的英语教学软件和工具。推进基于计算机和网络技术的公共英语教学改革的技术条件已经具备。

(摘自:《关于大学本科公共英语教学改革的再思考》中国教育和科研网/2005.8)

## 二、大力推进大学英语教学改革

-----教育部高教司司长.张尧学在教育部大学英语教学改革研讨会上的讲话

这次把“211”工程的学校外语学院院长,大学外语教学指导委员会全体委员请到一起来参加这个会,我们是下了很大的决心的。周济同志在去年9月燕山饭店的会议上专门讲过两个小时的大学英语教学改革,我想总的精神没有变。大学英语教学改革项目从正式立项启动开始已经八个多月了。今年二月份,经过教育部党组研究,决定启动质量工程,其中非常重要的一项就是大学英语的教学改革。这次会议的目的就是四句话:提高认识(提高大家对大学英语教学改革的认识),交流成果(交流目前已取得的成果),理清思路(大学英语教学到底要不要改革,怎样改革),迎接挑战(迎接面临的挑战,迎接时代的变化,迎接社会对我们的需求)。我今天想讲几个问题:第一,为什么要大力推进英语教学改革;第二,怎样推进英语教学改革;第三,讲讲现在我们已有怎么样的条件;第四,谈谈对不同意见,我们是什么态度和什么看法;第五点,对大家提几点希望。

### (一)为什么要大力推进英语教学改革

推进英语教学改革不是对以前英语教学的否定。有人认为我们一谈改革就是对以前的否定。革命才是对以前的否定,改革不是否定。革命是对陈旧系统彻底打烂。改革不是革命,是对原有的系统不完善地方的补充,是适应新的时代的需求、适应新的变化、我们提新的措施,改革是永恒的主题。所以改革不是对原有的英语教学的否定。

原来英语教学还是取得很大成绩的，而且是与当时时代要求一致的。有的同志总是说你们是不是要否定以前的英语教学？我们始终认为我国高校的英语教学是取得了很大的成绩的。无论四、六级考试也好，我们的课堂教学也好，还是我们以前的教学大纲也好，都是在我们英语教学中，在大学生质量提高过程中，起到了非常重要的作用。这一点不可否认。但是我们仍然面临与时俱进的问题。时代在不断的变化，形势在不断发展，必须与时俱进。现在的改革开放，与78年比，与80年代比，与90年代比，都不一样。改革是循序渐进，开始时很简单，现在的门越开越大，中国正逐步融入国际社会。起码在经济上我们同世界交往非常频繁、密切。我们的进出口现在一年有七千亿美元，仅出口就有三千多亿美元。这在前二十年是不敢想象的事。我们后二十年谁能想象到我国出口量达多少亿？谁能想象以后二十年我们的国际交往情况？所以，我们同国际的步伐是非常快的。我们怎样对原来不适应现代时代的东西进行改革？我们怎样培养适应时代步伐的东西进行改革？我们怎样培养适应时代需求的人才？这些人才需要什么样的外语技能？这都是我们要考虑的。迄今为止，英语教学取得了巨大的成绩。但是我们还要与时俱进？以前的大纲是以阅读为主的，99年的教学大纲强调的是读写译，兼顾听说。这在当时是非常必要的。因为我们要阅读英文的资料，我们要写作，特别是阅读，所以强调我们学生要具备很强的阅读能力。包括国外有些国家也是这样的，比如日本，当时是以阅读为主。但是，现在以读写译为主，就不符合社会需求了。无论是国家领导，还是社会方方面面，甚至是大学的校长和教师们，都在要求学生具备英语的综合实用能力，特别是听说能力。到哪一个学校，一谈起英语，我们的校长都会非常激动。我们的学生从小学学起，一直学到大学博士毕业，就是开不了口。当然不是每个人开不了口，有极少同学是非常优秀的。但是大学都明白，总体来说，大部分同学开不了口，这是实际情况。而我们社会、学校对英语听说有强调的要求，我们的学生也迫切需要通过几年的学习在听说能力上能够有所提高。有一部分学生说我高中毕业时就能够通过四级，但大学二年级以后才开始考，学到后来自己考不过了。这种说法可能不真实。但至少学生有这个感受。即在大学学了二年英语不见得进步多少，不是所有的，起码有部分学生有这样的感受。我在“华尔街”学英语，许多学员就是大学生。有一次四人参加的encounter，其中三个人是大学生。华尔街学校价格很贵，几千元一级。问他们为什么花这么多钱，他们说大学生里学不到东西。所以我们的学生对英语教学改革有强烈的愿望。我问过一个很著名大学的十个学生，其中认为课程教学对他收获比较大的只有二个；不大的，占六个；语言实验室对他帮助很大，占七个；老师辅导对他有帮助，占八个；认为自学有帮助的占了七个。反过来讲，用这个极简单的抽样，说明课堂教学对他们有帮助的不到一半，多半认为课堂教学对他们帮助不太大，总的来说，课堂教学与语言实验室相比，对他们的语言提高不太大。语法那些东西，高中已学得很多，差不多了。大学里学介词搭配，精读，是不是多了点？而关键的口语、听说又由于老师缺乏，不得不大班授课。英语课上大班，怎么讲？**应该把以书本加大班、老师为中心的模式朝着一个个性化、开放式的、以学生为中心的教学模式转变。**

朝这个模式转变，大家会提出很多问题，有的甚至说，增加教师，增加一些博士班、硕士班，大量培养师资，再增加点经费，不就行了吗。但在目前条件下，中国不可能这么做。我们的教学经费在世界上平均最少。美国受教育人数三千万人，教育经费是七千亿美元，相当于我国GDP总数的60%以上。我们只有一万多亿美元的GDP，而我们受教育人数三亿多，我们的教育经费只有三千元亿人民币，也就是四百亿美元。香港一个大学学生的拨款是每年二十一万七千港币，另加四万多港币学费。我们大学生拨款平均每年七千多元，还是国家的学校。有些地方拨款甚至还到二千元。这是典型的又要马儿跑，又要马儿不吃草。人民群众要接受高等教育，你不扩招，老百姓有意见；你扩招，政府口袋里没钱。在这种条件下，要大量增加教师，只有采用新的手段，只有挖掘现在的潜力。我们老师的负担很重，现在老师的比例，据教指委统计是1:130。整个英语老师不到十万（包括高水平，低水平的，合格的，不合格的）。现在在普通高校正式上课学生有九百多万人，加上其他的，共有一千七百万。今年十月份要超过这个数字。这么大的师生比，我们外语教师的工作量可想而知是非常大的。大家一周上几十节课，有的除了上自己的课，还兼上其他学校的课。人很累，既没有时间搞学术研究，也没有时间好好休息。一天到晚上课，更没时间提高自己教学水平。处于亚健康状态。我们必须要有新措施、新办法，又让老师省力气，又让学生水平能提高，这就是利用新的现代化信息技术，让科学技术

帮助我们的忙。能不能解决这个问题，这就是现在要改革的核心。怎样用新的《课程教学要求》来改一改我们思想，然后用新的教学模式，从繁重的每天非常疲劳的教学中解放一点，让教师有时间搞科学研究？

## **（二）怎样推进英语教学改革**

### **1. 改革目的**

**这次英语教学改革目的，就是把原来以阅读理解为主改到以听说为主，全面提高英语的综合实用能力上来。改革的目标是，在研究型大学三年级达到基本上能听懂接受双语教学的课。**学校推进双语教学，好的学校有100—150门课，大约占总数课5%左右。目前的双语课，学生普遍反映，有半年听不懂，这有一个过程。比如北京大学软件学院，请了一批美国来的教师上专业课，其中一个ABC(America Born Chinese)，一句中文都不会说。上课的头一个礼拜，学生要轰她出去。因为她中文一句不会说，学生听不懂。后来学校做了工作，三个月以后就能听懂了，最后这个老师非常受欢迎。教学研究型和教学型的大学要有一部分学生在四年级左右也能听懂双语教学。到毕业时大部分学生(60%)能解决听说问题。另外我们要为教师提供一个英语学习和提高的环境。老师对英语学习要求非常迫切，不亚于学生。很多老师要经常出席国际会议，当前，绝大部分老师只能按写好的论文念一念，不能交流，问题回答不上来，别人提问题听不懂。这是很尴尬的事。给这些老师再加一点火，就突破了。我们也要为英语教师提供一个新的教学、科研和进修机制，把比较繁重的课减下来，这样使大家有一点科研，有一些进修机会。

以上是我们改革的目标。但能不能达到，还要看我们的努力。

### **2. 改革手段**

**以先进的计算机技术加上课堂教学，来推进英语教学改革，是我们的手段。**

前不久，我参观西南财大的计算机英语教学，几个年轻教师积极性很高，做得真不错。其他学校的外语教师也都在尝试，看来大家积极性很高。还有传统的课堂教学也是非常重要的。我这里反复强调一下，我们不是不要课堂教学。要课堂教学，这恰恰是我们的特点，课堂教学要以读写译为主，特别是我们阅读的技巧。学生要真正读懂英文文章，很难。自学也有个过程。我当学生时读科技文章，好像都懂，老师问到核心问题就不懂了，我想其他学生也大多是一样。对文章的理解，是要下大功夫的，搞懂意思，提出问题，不那么容易。我们的中文也是一样。现在大学里不教中文，我今年才知道文科大学生也不学中文（除了中文系）。人们私下聊天时讲我们的中文不如台湾。我个人感受大学不教中文是一个问题。我们文科学生不学中文，只有中文专业才学中文。好像中文过关了，实际上并没有。例如我们现在写报告，好像是一件很容易的事，但真正要把一个报告写好，让人看得明白，又抓住问题实质，就很难。怎样在三页纸内把一个重要问题讲清楚，很多人达不到。英文的读写译是非常重要的，我们决不是不要读写译，而是强调要读写译。培养学生的读写译能力。读写译可以在大课堂教。听说课则由计算机教，计算机一对一教。计算机一对一教的优点在什么地方？可以脸皮厚。跟计算机学，说错了不要紧，而且它说一千遍也不累，也不在乎。“听说”用计算机，读写译还是加强课堂教学。但不是说课堂不搞听说，计算机不搞“读写译”。有所侧重，有所强调。

**推进英语教学改革，分工应比较明确一点。**

政府主要在指导、评估、政策制定、项目示范，在环境方面做工作。大学通过教务处来组织，领导、落实和评估。如果有的大学不愿意参加，也可以，英语教学改革是自愿原则。有人写信问我们，英语教学改革是自愿原则。有人写信问我们，说大学英语教学改革是学校自己的事，为什么教育部要管？我后面要回答这个问题，我同意你的观点，假若学校校长不同意参加英语教学改革，我说是可以的。但是我们要组织评估。高教法31条规定，各高校一定要达到国家要求的教育教学质量标准。你用传统方法教育学生，英语水平达到国家标准，也非常好。英语教学改革的主要力量是英语教师。离开我们的老师是一事无成的。推进英语教学改革是我们老师的责任，也是我们老师的光荣。我们搞英语教学的，最希望学生的英语水平高。如果在我们这一代人的手上，把中国大学生的英语“听说”问题解决的话，还有什么比这更令人激动和令人振奋的呢？专家组和教学指导委员会是进行业务指导。这是一个外语教师的代表群体。大家的很多关于英语教改的智慧和办法，通过我们的专家组、指导委员

会来进行提炼和汇聚，形成一个能够指导中国大学英语教学的方法，再通过相关的行政手段得以推广开来。我们的办法是先试点。后推广，不强制，但要评估。我们先选一部分学校试点，搞得不好，差不多了，请大家看一看，大家讨论讨论，研究研究，觉得差不多，就推广。推广遇到问题，再解决。愿意参加改革的学校，我们欢迎；不申报，我们不强迫。我们的目的就是一个，培养高素质的英语实用人才。

### 3. 改革内容

改革的内容也是经过有关领导，指导委员会专家和项目组专家反复讨论的，也征求过一部分大学的意见，改革三个方面：**第一把现有的大纲朝着大学英语教学要求方向改变。要求是相当于宪法一样的东西。**它给一个总的框架。大纲是一个具体的东西，它把要求细化。我们想把目前的大纲改成一个粗的要求，然后各个学校可以根据要求的规定来制订自己的大纲。你可以低一点，也可以高一点，但要达到最低的要求。每个学校的学时数，教学内容、课程设置，可以有不一样的地方。**第二是改革教学模式。就是把现有的教学模式改变成以计算机加课堂教学的模式。**这个是一个非常难的事。我们调查了国内外现有的包括网络教学模式、光盘的模式等在内的计算机教学模式，都有很不错的地方，但也有不足的地方。国内也有很多可在网上学习的软件，有很好的交互性，故事性、兴趣性也很强。但有时掉线，学生恢复要 20 秒，感觉不好。现有，就是缺乏管理系统。仅仅依靠 internet 去学英语，我们觉得有一定难度。目前，只能人为辅导或参考。我们有一个网站，也有几十万人，据说效果不错，但是要想更大量推广，可能是有难度的。另外，仅仅靠计算机光盘版，也是有它的问题。现在比较推荐的，还是采用局域网方式和课堂方式相结合。这样，学生可以在教室里学，也可在宿舍里学。

### 4. 再就是考试评估

四、六级考试，从我到高教司开始就听到各种各样的议论。有的认为四、六级坏透了，整个英语搞不好，就是四、六级的原因；有的说四、六级好，就是因为有了四、六级考试，英语成绩才会这样好。我觉得两种意见都有道理。你说它好吧，它的确在某些学校造成了应试教学的倾向；你说它不好吧，这么多人参加考试，今年有七百万人，你也不能否定它。我们觉得应该一分为二。缺点是有的，但成绩是主要的。我们要改革它的缺点，发扬它的成绩。我们英语教学指挥棒还是要的，没有指挥棒，用什么检查学生的水平？以往四、六级考试是根据教学大纲以阅读理解为主，现在应该把它换一下，改一改。怎么改？我们还要仔细与专家研究。但是，我个人认为，使用计算机教学以后不可能再有出现围绕四、六级的考试的考题组织教学的应试教育。在计算机里组织好内容，把必须学的东西全放进去。例如把昨天播的英语新闻放进去，考学生的听力，看你听不听得懂。如果老师围绕这样的考试组织教学，不能作应试教育吧？对学生是个能力培养问题，通过计算机学习，能听懂，能提高实用能力，就非常好！我们不是围绕考试去组织教学。而是先教学，后通过考试，评估你学生掌握英语的能力。**我们不否定四、六级考试，还要坚持，但加了一个条件：改革。**

**听说能力的培养，我在这里还要强调一下。**担心的老师很多，一部分老师认为，听说能力的提法，可能过几年就不说了，搞不下去，最后教学还是回到课堂上。我觉得关键是没有好的软件，有没有对老师的培训，有没有这一机制能跟上。计算机要有好的软件，我们要求学生反复听反复说，因为它是一对一的，而且可以做得好，与录音机不太一样。它可以随时反复找听不懂的地方，录音机做不到。我们计算机是用多媒体，它的video，不像录音机，光听没有图像，计算机可以一边听一边看，像电影一样，对提高学生听力很快。我们还要加强教材中的故事性和趣味性。大家愿意看的肥皂剧，就可在教材软件时加进去。教学软件要让学生感兴趣，不是强迫性地学习，而是积极主动地学。另外，还要有教师的辅导，不是完全放任自流。学1-2周后，应该有小班辅导，检查学生作业，检查学生的进度，帮助学生答疑解惑。这要算工作量。小班上课算不算工作量？肯定算，《要求》时写得很清楚，教师辅导要算工作量。为了加强听说能力培养，还要加强“听说”在评估测验中的比重，甚至可以达到一票否决的地位。学生听力没过，后续考试是否可以不考了？逼他一下。

**名师要上讲台。**今年国家第一次搞了教学名师奖，其中四位是英语教师。全国教学名师只有一百。名师上讲台对提高学生读写译能力是很有作用的。有所成就的名师上讲台，学生很愿意听，感到很有收获。

**另一个目标是逐步开展双语教学活动。**现在留学回国老师在增加，我们也在积极推动聘请短期外教。今后，大学双语教学要占一定比例。香港、新加坡、台湾的大学，除了传统的文化，专业课没有不用英语讲的，都用英文教材。美国出版书很快，等用翻译过来，就慢了。所以在研究型大学中双语课是会越来越多，这是方向。英语公外教学要朝这方面努力，要作好准备。

**另外，怎样体现以学生为中心的教学指导思想。**我们的教学软件要实现完整性和层次性相结合。每一层，每一级都要相应的规模和任务，学生在跟着计算机学习过程中才能找准自己的定位。有人讲学生在高中英语水平不一，入大学后每个班上学生英语水平不齐，差生觉得难，好的觉得上课没有意思。在听说这个问题上，如果我们的软件把级别层次拉开，每个不同学生通过各层考试，学生能够定位定准。若高考英语差的就从第一级开始学。考满分的，从专家级开始学。不同学生有不同的定位，提倡个性化。在大课堂里一个老师只有一张嘴巴一支笔，而计算机是一个人用一个机。这个矛盾计算机可以解决。在计算机的软件上把层次拉开，使我们的学生一开始就能根据自己的水平学习。这要求有一个完善的测试系统，达到基本要求的目标，英语就算学完了。但为了提高自己水平，还可以往上学选修课。然后就是辅导课。辅导课可以少一点，但一定要祓班。辅导之外，学习时间自己掌握。教务处不再为听说课安排专门的时间，这样学生就解放了。

### **(三) 改革所具备的条件**

**条件很重要。**总的来讲，开展英语改革的基本条件已成熟了。前面已讲，国家、学生、社会、大学和大部分老师都迫切希望推行英语教学改革，最近我读了一些大家写的论文。其中一篇读到，北外语言研究所统计，88.6%老师同意这次改革，绝大部分老师非常欢迎和支持这次改革，并不是老师反对。如果老师们都反对，我们得考虑考虑是否错了，是不是真的不符合教学规律。只有部分专家和极少部分老师不太理解，或者认为目前英语教学搞得很不错，不用改了。如果部分专家认为99年的大纲好，他们可以继续按原来的方法进行教学，试试看，最后咱们再比比效果。并不是行政强制。

**接下去谈谈计算机条件。**软件、硬件的条件已都具备。现在许多学校包括西部的学校，都已建立了很多计算机实验室。而且很多学校准备拿钱来推进英语教学改革。我们要逐级开会，要开教育厅长会，处长会，然后再开校长会。我征求了很多校长意见，有的校长拿出一千万，有的拿出几百万，至少拿五至六十万。大家不要担心没有条件。北大有四万五千台计算机。当然有的学校没有这么多。如果把把这些计算机给学生使用，我想足够英语学习用。当然，学校还会继续投入推动。

### **(四) 对不同意见的看法**

**许多老师讲，听说问题应该在高中解决，大学不应该管。**这个希望非常好，但实现起来很难的。要在高中解决听说问题的话，可能要好几十年。不是我们这一代人的事，现在我们在大学都解决不了的问题，高中解决更难。高中学生起码是大学的两倍，师资条件都不如大学。极少数高中要能解决，城市里有钱的中学，有可能。广大农村的高中，连计算机是什么，有的还没有看到。这些农村高中学生也要到大学来的。如果说我们高中能解决英语听说问题，太好了。如果这个问题解决了，我们大学老师真正面临失业的危险。**所以我们的重点还是放在大学，不要去想目前高中解决听说问题。我们的重点就是在大学毕业时候，能达到基本听说要求，就很不错了。**

**有的老师提到三个代表的思想，问英语教学改革是否代表外语教师的利益。一句话，我们都应该共同为了学生的利益。**我们英语教学服务对象是学生。我们脑子不能只考虑自己的利益，不考虑学生的利益，我们教师是为什么？是为了学生。包括选修课，然后就是辅导课。辅导课可以少一点，但一定要小班。辅导之外学习时间自己掌握，教务处不再为听说课安排专门的时间，这样雪糝就解放了。

我这高教司长，首先是为了学生。我们学生是国家未来，是家庭的未来。也只有有了本事，他才能找到好的工作，他才能为国家的发展多做贡献。学生为什么考四、六级，因为社会承认这个东西。当然我们也要坚定不移地代表广大教师的利益。如果英语教学改革对我们英语教师利益损害比较大，我们商量讨论，改过来，上次有人提得好，辅导课算不算工作量，加进去课时减了。超的工作量减了。你去搞科研、进修，有什么不好呢？

也有老师说，这次改革主要提高听说能力，不要读写译。大学生毕业出来只有喊几句英语，行吗？我觉得这个问题可能是理解上的错误。从来没有说过，只要听说这个弱项，来完善、提高。读写译不

但不是不要，还要加强学生的阅读能力，加强学生理解能力的培养。怎么加强，名师上讲台，可靠仪采取不同的方法。但是，加强听说是针对我们弱项讲的。另外，我们要改变在教学中过于强调语法的现象。昨天还跟几个校长谈起介词搭配，intime,on time,问外国人，没有多少区别谁组区别他们。我们把英语作为工具，不历史搞什么语言法研究。有人问，这样不是考 TOEFL 有问题了？我们课堂恰恰不培养这样的能力。我们不是要去培养 600 分 TOEFL，然后出去的人。我们培养目标立足于经济发展需要。拿英语作为工具，不是语言研究。前几天也有人谈到翻译问题。一次给一个领导搞翻译，由外语系高才生当翻译，外国人听不懂，难受的很。因为这个翻译出国比较少，讲得太正规，外国人听不懂。后来由一个留学的专业老师翻译，老外说他翻得好，听得很轻松。上网的人语法也不通。这个群体流行一种自己的词汇，因此语言是交流问题，不是语法问题。也有人说日本科学这么先进，也不搞听说教学，我们为什么要搞。2001 年日本教育改革，就是英语教学改革，要求高中阶段解决听说问题。日本非常苦恼的是听说没有搞好。在日本，会说英语的，地位马上不一样。再说，即使日本不进行英语教学改革，我们根据发展需要，也要搞。有的老师说英语是学校的事，政府不要来推动，这是极个别的看法。政府推动是有法律依据的。高教法 31 条：“高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准：。

### （五）提几个希望

英语教学改革的意义非常重要，《要求》是其中的重要组成部分，是项目组和广大老师长时间努力的结果。由于“非典”关系，2 月份启动，4—5 月进不了京，7 月份才开会，应该说我们非常尊重大家的意见。尽量把时间提前，希望尽早征求大家意见。应该说这是集体智慧的结晶。希望大家多提宝贵意见。只有一个目的，就是把英语教学改革搞好，把学生的英语水平提高。

另外，英语教学改革会对传统教学模式带来一定冲击，要作好认真的思想准备，主动适应，共同推进。要在自己教学方法、教学理念上进行一些变化。英语教师是不够的，不是多了。而是给大家提供新的手段、新的方法、新的工具。让学生受益，也让英语老师受益。

另外，允许不参加试点和改革，我们少争论，先做。统一部署，先是搞《要求》，然后过一段时间后，把我们开发的新教材和新的软件，有几套拿出来。也允许没有项目试点的出版社自己开发软件教材，也希望英语老师积极投入新的教材和软件编辑中来。应该这这也是一个机会。如果这个搞成了，我们 2 造就一大批专家。原来模式延续一百五十多年，现在正在变化，国际上也在变化。希望大家积极投入英语教学改革中来。大家共同团结起来搞好。

（摘自：《大力推进大学英语教学改革》中国教育网2005年8月）

## 三、对推进我省大学英语教学改革工作的几点要求

-----江苏省教育厅丁晓昌副厅长在全省高校大学英语教学改革研讨会上的讲话

### （一）必须充分认识我省大学英语改革的极端重要性和紧迫性

21 世纪是一个科技迅猛发展、社会不断进步的时代，是以科技为基础的综合国力的国际竞争时代。谁掌握了科技进步的制高点，谁就可以在这场国际竞争中处于领先地位。面临这场国际竞争，各国间的交往日趋频繁，外语就显得十分重要。而且，现代社会是信息时代，随着电脑技术的高度发展和广泛应用，学习和运用外语(主要是英语)几乎成为现代人的一种必备的技能。

江苏是个高等教育大省，今年江苏高等教育将在全国率先实现“双百”的历史性突破，即在去年高校数突破 100 所的基础上，高校在校生规模将首次突破 100 万人。江苏高校的英语教学也一直走在全国前列。南京大学英语专业是全国四个国家级重点学科之一。1998 年南京大学和东南大学成为原国家教委选定的全国大学英语教学改革试点单位，两校探索和实行新的大学英语教学和管理模式的经验，已被教育部《大学英语课程教学要求》所吸纳。江苏高校大学英语四、六级考试和英语应用能力考试成绩一直名列全国前列。但是，江苏高校英语教学在实践方面存在“费时低效”与“哑巴英语”的切肤之痛，在外语语言学理论方面还缺乏突破性的、具有重大影响的标志性成果，外语教育巨大的、持续的市场需求与教学基础薄弱之间形成的反差也越来越强烈，这跟江苏高等教育大省的地位是不相称的。



江苏是个自然资源短缺的省份，特殊的省情和工业化的实践使我们较早认识并在全中国率先提出了“科教兴省”战略。江苏工业化大体经历了三个发展阶段，第一阶段是改革开放初期，主要标志是乡镇企业的异军突起。第二阶段是 1992 年后，主要标志是外向型经济的迅猛发展，企业向新型工业园区集聚。第三阶段是 1997 年以来，江苏的新型工业化已见端倪，主要标志是产业结构的优化和升级。随着全球制造业向长江三角大规模转移，江苏已经成为国际产业资本最为集中的地方，装备制造、化工、冶金和现代物流四大产业得到了重点发展，逐步形成了沿江、沿线、沿海三大产业带，正与上海、浙江合力打造长江三角洲世界制造业基地。“十一五”期间我省的主要奋斗目标是，富民强省取得阶段性重大进展，综合竞争力明显提高，初步实现由经济大省向经济强省的转变，人民过上宽裕的小康生活，为我省实现“两个率先”奠定坚实的基础。为实现这一宏伟目标，我省正以加快发展为主题，以结构调整为主线，以改革开放和科技进步为主要推动力，积极实施以科教兴省为主体战略的科教兴省、经济国际化、区域共同发展、可持续发展和加快城市化五大发展战略。**大学英语教学，是高校教学工作的重要组成部分。大学英语教学改革，是高等教育人才培养和教学改革的重要突破口，事关高素质创新人才的培养和我国综合国力的提高。**面对经济建设主战场的热切呼唤，面对省委、省政府和人民群众的殷切期待，面对省际间高等教育改革与发展的激烈竞争态势，面对加入 WTO 后国际资本、国际市场的巨大冲击，我们高校英语教学改革任务光荣而艰巨。

## **(二) 进一步明确当前大学英语教学改革的总体目标和思路**

大学英语教学改革的基本原则是，紧贴经济社会发展需要，紧跟高等教育改革发展趋势，改革教育模式，创新教学体系，切实提高大学生英语综合应用能力。这已经成为从教育部到广大师生乃至社会的共识。

教育部一直高度重视大学英语教学改革工作，将其列入《教育振兴行动计划》和《高等教育质量工程》的重要内容。教育部周济部长最近多次谈到大学英语教学改革工作，并提出大学英语教学改革要以国家需求为第一需求，要有大投入、大动作、新思路、新突破，要求教育部五年内对所有院校进行大学英语教学的专项评估。去年，教育部高教司将大学英语教学改革工作列为头等大事来抓，在深入调查分析的基础上，提出了我国大学英语教学改革的总体思路和目标。**改革的总体思路是：通过对大学英语教学思想、教学模式和评价体系三大部分的改革和完善，整体推进大学英语教学改革。改革的目的是：进一步明确以培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力的指导思想，充分利用网络、多媒体等现代教育技术，改革教学内容、教学方法、教学手段，提高和规范教学条件。争取经过两年左右的努力，逐步建立适应时代需要的个性化、多样化、立体化的全新的大学英语教学体系，使我国大学英语教学利用现代教育技术的水平和学生的英语综合应用能力有较大提高。**

根据这个思路和目标，从去年开始，教育部重点做了以下三方面工作：**一是在教学目标上，制订《大学英语课程教学要求(试行)》，由原来的注重阅读理解，改为注重学生英语综合应用能力、尤其是听说能力的培养。二是在教学模式上，建设基于网络和计算机的大学英语教学体系，目前教育部选择了 180 所高校进行试点，我省有 16 所高校进入全国改革试点的行列，其中部委属高校 7 所，省属高校 9 所，占总数的 9%。三是在教学评价上，进一步健全和完善大学英语教学评价体系，改变单一的考试模式，将学生的学习过程评价与终结考试相结合，对学生评测与对教学评估相协调，形成多层次、多角度、多环节的大学英语教学评价系统。同时改革和完善大学英语四、六级考试，突出听、说能力的测试比重。这三个方面的改革都是围绕着一个总目标，就是全面提高大学生的英语综合应用能力。**

当前，我国大学英语教学改革的发展方向、思路、目标和工作重点已经十分明确，接下来的任务就是要抓落实、抓实施，将改革的各项任务落实到大学英语教学的每一个环节，努力提高大学英语教学质量，提高学生英语综合应用能力。

## **(三) 对推进我省大学英语教学改革工作的几点要求**

推进大学英语教学改革不是对以前英语教学的简单否定，而是要在以前工作的基础上，顺应高等教育改革发展的趋势和要求，以英语教学改革为突破，带动整个高等教育教学改革工作的深入开展，从而探索出一条全新的、个性化的人才培养模式。

**1. 要切实加强对大学英语教学改革工作的领导。**这是保证改革有序推进、取得实效的首要条件。

今年,省教育厅已将推进大学英语教学改革列入高教工作的重点之一,准备成立全省高校大学英语教学指导委员会,加强对英语教学工作的指导和管理。各校要切实加强对英语教学改革工作的领导和管理。**首先**,要将大学英语放在与其他一级学科同等重要的地位给予重视,从实际情况出发,成立由教务处、外语学院等有关部门组成的英语教学改革领导小组,共同研究解决教学改革中遇到的新情况、新问题。教务处作为学校的教学管理部门,必须将外语教学改革工作作为改革人才培养模式的重要突破口,加强领导,统筹安排。**第二**,要认真制定本校大学英语教学改革的整体方案和分步实施计划,重点突出,责任到人。**第三**,参加教育部改革试点的16所高校,要充分发挥示范辐射作用,通过改革,积累经验,以点带面,带动全省高校大学英语教学改革工作的开展。我厅将在适当时候召开大学英语教学改革经验交流会,总结并推广试点高校的教学改革研究成果。

**2. 要积极推进大学英语教学模式的改革。**这是当前大学英语教学改革的核心要素。高校必须牢牢抓住这一核心,认真按照新的《大学英语课程教学要求(试行)》精神,积极开展多层次、多样化的改革创新与探索,推动教学过程由原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式,向以学生为中心更加注重培养语言应用能力和自主学习能力的教学模式转变,从而真正实现教学互动、教学相长。各校要充分利用现代信息技术,调动广大教师和学生的积极性,广泛开展大学英语教学模式、教学方法等方面的研究与实践,以同步进行教学研究来带动教学改革,不断推进英语教学朝着改革的方向发展。省高校外语教学研究学会作为高校外语教学方面的专家组织,要充分发挥专家作用,积极开展大学英语教学模式改革方面的调查研究,及时发现典型,总结经验,为各校大学英语教学改革建言献策,提供业务指导和咨询服务。

**3. 要着力加强大学英语师资队伍建设。**这是推进大学英语教学改革的关键所在。教师是英语教学改革的主要执行者,英语教学改革能否成功,关键在教师。当前,高校英语师资队伍应重点围绕以下两个层面展开:**第一是认识层面,要切实提高教师的认识水平。**教师的认识是否到位,主要看是否实现了两个转变:**一是**英语教学从过去以教师为主转变到以学生为主、为学生提供服务的角色上来;**二是**教师由被动适应转变到主动参与教学模式与管理模式的改革实践中来。各校要积极采取措施,充分调动广大教学第一线教师的积极性,使其尽快更新观念,转变角色,成为大学英语教学改革创新的主体。**第二是制度层面,学校要制订大学英语师资队伍建设规划,健全大学英语教师在岗轮训制度,加强对英语教师的培训和培养工作,促使其与大学英语教学改革进程同步发展,自觉成为学习型教师,尽快适应新的英语教学模式。**

**4. 要努力提高大学英语教学改革配套建设水平。**这是大学英语教学改革的重要保障。基于网络和计算机的大学英语教学体系的构建,不是一个简单的使用教学软件组织教学的过程,它需要学校从教材建设、教学设施、学习环境、教学管理等多方面进行配套建设,为改革提供必要的保障。在教材建设上:认真做好教育部的四套教材的使用试点工作,在此基础上,根据江苏高校的实际构建研究生教育、本科教育和高等职业教育的立体化教材体系。在教学设施上,各校要加大投入,切实加强英语教学设施及场所的建设,为英语教学软件的运行和教学活动的开展提供必要的硬件支撑。在学习环境上,各校要从方便学生的角度出发,加强学习环境现代化建设,提高现有网络和多媒体教室、语音室的使用效率,最大限度地发挥投资效益,为学生提供一个现代化的、方便快捷的语言学习环境。在教学管理上,学校要结合学分制的推进,适时调整大学英语课程设置,尽可能多地开设一些语言技能类、语言应用类、语言文化类等方面的课程,扩大学生的学习空间,为全面推进大学英语教学改革奠定基础。

(摘自:《江苏省教育厅丁晓昌副厅长在全省高校大学英语教学改革研讨会上的讲话》徐州师范大学网/2006.3)

## 四、东南大学《大学英语》课程教学改革总结与思路

大学英语教学改革是我国在新世纪高等教育课程体系建设的一项重要工程。它已引起了我国国家领导人、各级教育行政主管部门、各高等院校和社会各界的高度重视和广泛的关注。东南大学自1996年9月被当时的国家教委指定为全国八所大学英语教学改革试点院校之一以来,在大学英语教学的指导思想、课程建设、教学管理和教学评估等方面进行了积极有效的探索和尝试,取得了一些阶段性的成果。现将我们近年来在大学英语教学改革实践中的一些体会和思考,向有关领导和专家同行做汇报。

## （一）提高认识 明确目标

大学外语教学改革首先要充分认识到我们所要实现的工作目标所面临的困难和问题，努力寻找造成这些困难和问题的根源，并不断探索和创新，用科学的方法和手段解决这些难题，以实现大学英语教学大纲所规定的各项教学目标。这就要求我们认真总结分析现状，更新旧的教学观念，以积极进取的姿态，制定和落实教改措施。为此我们就下列议题进行了充分的研讨。

### 课程定性

大学英语教学就其本质来说是一门融语言基础知识、语言应用技能和中西文化背景知识为一体的综合型课程。在教学过程中偏重一方面或忽略另一方面都不能有效实现教学目标，培养出来的学生很难适应在全球化背景下具有国际竞争力的高素质人才的实际需求。

### 教学思想

长期以来，在我国外语教学过程中占主导地位的是“以教师为中心”的教学指导思想。近期国内外外语教学界又有专家提出了“以学生为中心”的教学指导思想。两种教学指导思想各有利弊，在某种意义上反映了教学过程中物极必反的现象。我们认为外语教学应包括教与学的两个方面，应兼顾到社会经济文化发展和个人对教育的期望、教学双方实际水平和客观的教学环境及条件等诸因素。因而综合上述两种教学思想利弊，我们在课堂教学过程中，拟倡导“以学习为中心”的教学思想。这有助于充分考虑到我国大学生的教育文化背景，实事求是地利用和优化各种有利的资源，调动教与学双方的主动性和潜能，最大限度地实现教学目标。

### 质量和效益

如何确保大学英语教学质量的不断提高，以满足社会经济发展对人才的需求是我们教育界共同关心的议题。通过长期的摸索和实践，我们认为，一是靠制度，二是靠人才，但关键还在于管理。外语教学是个表面上具有共性，但实际上个性化很强的一个职业。教学大纲、教材、教学进度和考试等似乎是统一的，但，关键的教学过程却是非常个性化：因人而异，因时因地而异，其结果必然是各不相同。如何规范个性与共性之间的关系，确保教学质量和效益，是我们搞教改在认识层次和操作层次上必须解决的难题。而实事求是的工作态度、理性化并且是强有力的规章制度和管理手段、科学合理的评估体系和指标便是我们确保教学质量不断提高的良方秘诀。

### 思想认识

思想认识上的提高和共识不仅有利于我们明确教改方向，抓住问题的关键，寻找教改的突破口和切入点，也有利于提高我们教改的质量和效益。为此，我校曾多次召开由校党政一把手亲自参加的全校性、全系性及有关院系联合举行的各类外语教学工作研讨会，形成了上下左右、齐抓共管的良好局面，为东南大学《大学英语》教学改革计划的实施打下了一个坚实的基础。

## （二）对大学英语课程的再认识

**从教学角度来看，大学英语教学与其他学科的教学相比，有着许多共性，在教学教程中也有着许多相似的基本规律。**

教学活动始于对教学的需求分析，根据分析的结果制定教学大纲，根据大纲开发、选定或制定教学内容或计划，再通过师生交互活动，实施教学计划，然后，借助于各种考评手段检测评估教学质量最后将评估的信息反馈到教学过程的每一个环节，以便对优点进行认定、补充和完善，对不足之处进行及时地调整和改进。在这一过程中每一环节相互作用、相互影响。对大学英语课程来说，大至课程体系的设置，小至一节课的安排，都应体现了这一基本规律。

实事求是的需求分析，能使我们清醒地认识到社会经济文化的需求、学生的个人需求和教师的个人需求。在这三种需求中应以社会需求为导向，兼顾教师和学生个人需求和背景，尽量缩小各种需求间的差距，使各种需求能融合在一个交叉点上（教学活动中）。这种需求分析将为大纲设计提供一个科学的依据。而大纲设计既要以现实为基础，又要有一定的前瞻性，既要有明确的教学目标，又要有切实可行的可操作性和灵活性。教学大纲是教学活动得以顺利进行的指导性文献。依据大纲而产生的教材应在信息内容和表现形式上体现教学的客观需求和实际可操作性。优秀的教材不仅兼容了语言知识、应用技能和文化素养诸因素，更重要的是能以多种形式满足各种层次的

教学需求,在学习内容和策略上能给学生以启迪,以便起到举一反三的作用。就我国高校数目众多、学生英语实际水平相差很大的大学英语教学现状来说,期望有一套教材能满足各校各层次的英语教学需要的教材是不现实和不可能的。

教学过程既要注意方法论,又要突出语言环境的潜移默化的作用。在教学过程中是否能融语言知识、应用技能和文化背景介绍为一体,对教师来说是个很大的挑战。而学生的学习观念和策略是否适应大学英语教改的需要则是另一种挑战,从教学角度来看,能否向学生的学习提供大量可理解的针对性强的语言输入信息,和能否创造一种生动有趣,轻松愉快的学习氛围,以便激发学生学习的主动性和趣味性,是教学方法论的一个改革重点。

教学评估处于整个教学过程的末端,它是衡量教学成功与否的主要依据和手段。但它还应有个更重要的功能,即将评估考核的信息及时地反馈到教学的每个相关的环节,以便对之做出及时和相应的调整或改变。一个完整的评估体系,不应将考评的重点放在教学过程的末端,而应贯穿于教学的全过程。过程控制好了,其结果必然是优秀。目前的英语统考制度,只是一花独秀,作为一个评估体系来说,还有待于补充和完善。这是因为一方面它还没有教学程序控制的手段和方法与之相配套(这难免会出现应试教学的倾向),另一方面某一次考试或某一些教学方面内容的考核就代替教学的全部内容的考核,这难免有些以偏概全之嫌,其科学性必然会受到质疑。因此建立和完善一个科学合理的教学评估体系也应成为我们大学英语教学改革的重点之一。

### **(三) 确定目标落实措施**

基于上述的认识和理解,我们将全面提高学生英语应用能力和英语综合素质的培养和提高制定为教学目标。与此同时,根据对外语教学规律的认识,我们将师资队伍建设和教学管理、教学环境建设和教学评估体系建设作为东南大学英语教学改革的四个重要内容来抓。

**师资队伍建设。**要使外语教学成为将语言、文化知识传授与语言交际技能的训练融为一体的育人过程,教师起到至关重要的主导作用,一位优秀教师不仅应具有渊博的语言知识,同时也应精通语言社会文化背景、人类沟通心理和交际技能。这对我们师资队伍现状提出了严峻的挑战,针对我们外语师资队伍缺编严重、学历结构和年龄结构偏低、性别比例失调、师资流动性大等问题,我们采取了两手抓的策略。一是抓人才的引进,二是抓队伍的培养与锻炼。对人才的引进我们采取“公开,公平,公正”的方式,通过面试,试讲等形式,努力做到严格把关,避免遗憾。经过2000年的四校合并后,全系在职人数由94人增长到目前的155人,其中在职专职教师139人。在过去的4年中,我系共引进学术骨干教师4名,其中2人为英语教授,2人为英语副教授,引进具有硕士学位的毕业生24名,师资队伍中具有高级职称的比例由2000年的26%上升为2004年的42%。师资队伍具有硕士学位的比例由2000年20%上升到2004年的35%(不含25名在职进修人员)。硕士生导师人数由2000年的5人上升到2004年的19人。全系教师在在职进修和继续教育蔚然成风,2000年仅有一人在职攻读博士学位,5人脱产和5人在职攻读硕士学位;2004年有12人在职攻读硕士学位,20人在职攻读硕士学位。目前我系有20%的教师在国内各高校在职攻读学位。在过去的4年中共有11名教师赴国外高校进修。近40人次出席不同层次的国际国内学术会议。我系还聘请了4名国内外语界知名学者(王宁、束定芳、徐君、周世范教授)为东南大学外语学科的兼职教授。师资队伍学历、职称和年龄结构有了明显的改进,结合素质有了明显的提高。优秀人才的引进充实和提高了现有的师资队伍,确保扩大招生后教学秩序的稳定和教学质量的稳步提高。近三年的大学英语教学四级统考成绩逐年上升,2001年我校浦口校区学生二年级结束时的CET统考成绩为76.5%,丁家桥校区的CET成绩为25%,上述校区在2002年和2003年的CET成绩分别为81%/51%和82%/75.88%。对新上岗的教师,我们有计划地提供相关的岗前培训,邀请省内外专家给他们就大学英语作系统的介绍,使他们对即将从事的工作有个教全面的了解,同时也通过岗前培训,使他们全面了解我校大学英语教学的全过程和各项规章制度,以帮助他们尽快地熟悉工作环境,进入教师的角色。每学期我们都要举办专题讲座,研讨教学中带有普遍性的难题。针对教学的需要,我们还进行了计算机和有关教学课件软件开发的专门培训,从而为开展外语多媒体教学在我校的实际应用打下了良好的基础。

**我们通过制定和出台有关政策,大力推动教学科研活动,有效地促进了广大教师开展教学科研的**

**积极性和主动性。**从2001年至2004年2月,我系教师共承接了40项各类科研项目,其中,省部级以上科研项目10项,项目经费总额达95.8万元。近三年来发表各类学术论文达到170余篇,其中刊登在国家核心期刊论文33篇。编写出版了诸如普通高等教育“十五”国家规划教材《体验英语》等在全省乃至全国范围内有影响的英语教材28本。我系主编参编的《大学基础英语》系列教材2002年荣获教育部优秀教材二等奖,《新世纪大学英语》系列教材获教育部“十五”优秀推荐教材称号。

**教学过程中以教研室为单位,每隔一周就有一次集体备课制度,并不断改进备课方式,提高效率,突出教材教法研究,以保证教学质量的提高。**

对青年教师,我们采用新老教师互帮互学的方式,相互听课,促使他们迅速掌握教学技能,同时我们也鼓励他们参加每年一度全校40岁以下青年教师的授课竞赛活动。近3年来我系有2位教师荣获全校青年教师授课竞赛的一等奖,3位教师荣获二等奖,5位教师荣获三等奖。4位教师荣获校级优秀教学一等奖,12位教师荣获校级优秀教学二等奖。我系对教学竞赛和评优活动予以高度重视,获奖成果在职称评定等方面具有较重的份量。通过这种方式,有一批青年骨干教师能打破论资排辈的束缚而及早地脱颖而出。我们还通过给年轻的教师压重担、参加科研项目等方式,使他们在教学行政管理和科研等方面接受实际锻炼,并取得了可喜的成绩,成为我系教学科研的中坚力量。通过上述措施,我系教师的素质有了较大的提高,基本上稳定了师资队伍。这是我校英语教学质量得到较大提高的主要因素。

**教学管理和外语学习环境在目前大学英语教学时有限、师资力量和教学设施薄弱的条件下,我们将全面提高大学生英语应用能力作为我校大学英语教改的中心环节。并将“优化第一课堂,强化第二课堂,做好多层次教学”作为我校大学英语教改的三个主攻方向。**

优化第一课堂旨在通过研究教学对象、教学内容和教学手段与方法,突出英语应用型技能的训练,通过大力研制开发教学课件和采用投影仪和多媒体设备等教学手段,提高课堂教学的质量和效率。我们借助于问卷调查、座谈、分级和阶段测试等形式,对学生进行多种形式的调查研究,并采用分类、组合和跳级免修等多种教学形式,组织实施大学英语教学。为了确保第一课堂的教学质量,我系于98年在全系统范围内的多次研讨的基础上制定了“东南大学外语系教师手册(试行稿)”,“东南大学《大学英语》教学大纲(试行稿)”“东南大学外语课堂教学评估表(试行稿)”。并在教学过程中不断加以修改和完善。上述三个教学管理文件,从教学管理的角度详尽地阐述了东南大学外语教师的各类职责及行为规范,将许多模糊概念进行了量化,使之具有可操作性。这使得教师对自己的职责和考核要求有了参照依据,对我校的外语教学工作,起到了良好的促进作用。

**强化第二课堂旨在通过组织开展各类第二课堂活动,营造良好英语学习环境与氛围。丰富教学训练的内容和形式,激发学生学习英语的积极性。**为此,每个教研室都有专人负责第二课堂教学活动。在教务处、学生处的领导下,配合校团委、学生会开展了大量的第二课堂活动,强化英语语言输入的信息和提供多种应用语言进行焦急的机会和条件。我校每周增设20分钟必修的英语晨间听力节目。开展诸如英语俱乐部,各层次的英语听力、阅读、写作、演讲等竞赛活动,英语系列讲座,英语角、校园英语广播、电视节目,英美文化周,英语文艺汇演第二课堂活动。通过开展多层次的英语教学活动,调动和保持学生的学习积极性,并在全省性的大学生英语电视演讲比赛中获得优异成绩(2000年度1人荣获二等奖,1人荣获三等奖;2001年度1人荣获一等奖,1人荣获三等奖)。

**依据实事求是的精神,采取有力的措施,认真落实大学英语的分层次教学的指导思想。**对一些经过考核证明学有余力、英语水平较高的学生,我们专门对他们开设英语辅修课,学生们可利用晚上和周末时间,修完规定的学分后,便能获得东南大学的英语辅修证书。我们还借助考核手段,实行了学生英语基础阶段的免修和跳级制度,这也促进了学生英语学习的主动性和积极性。此外,我们还向部分学生开设高层次英语技能课,如英语口语强化、公共演说等课程,这在很大程度上也满足了一部分学有余力的学生的求学需求。

**我系还制定有关措施,强化教研室一级的教学管理的技能。**通过系政务公开和权力下放等方法,使教研室在职、权、利方面有较大的自主自治空间。这在很大程度上极大地调动了教研室领导和广大教师投身教学改革的主观性和积极性,为教学改革计划的制定、落实和完善,产生了良好的整体效应,

为教学质量的逐年提高，打下了坚实的基础。

**我校大学英语教学改革工作得到了校党政领导的高度重视。**为此我校成立了以负责校教学工作的校领导任组长，教务处长任副组长，由各系教学系主任和资深教授组成的东南大学外语教学指导委员会，各院系还分别组建了外语教学工作组，专门指导和协调校和各系的外语教学工作。这在组织体制上和行政指挥上对东南大学的大学英语教学改革工作提供了强有力的保证，也是我们教改的信息和力量的源泉。我系还借助于这一管理机制，分别与有关院系开展了“手拉手”活动。我系与各院系行政领导、辅导员、班主任每学期定期交流英语教学的信息，将英语教学工作的责任和奖惩落实到人，对成绩突出的教师，我系和联手院系共同给予奖励。同时我系对联手院系的英语教学在人员配置、第二课堂活动的开展等方面予以更多的优先考虑和支持，而联手院系也在我系的基础设施建设上予以一定的支持，这样，我们将各自的利益结合在一体，将大学生的外语素养和能力的提高视为双方的共同职责。这一合作伙伴关系和对教学过程中的学风、教风以及英语学习环境采取齐抓共管措施，对提高大学生的英语素质起到了良好的促进和保障作用。动力系学生的英语成绩大幅度的提高便是一个典型的例子。

**逐步完善教学评估体系。**在大学英语教学改革中，我们在两个方面教学评估进行了尝试。第一，是对教师的教学质量的评估，第二是对学生学习效果的评估。对教师的考核主要从几方面综合考虑，一是我校每年由教务处向全校各班学生发放教师教学质量的评估表，并对学生反馈的信息做统一加权处理后提供给外语系，作为教学评估参考依据之一，二是由外语系在期中召开各班学生代表参加的学生座谈会，广泛收集和听取学生和各有院系班主任等对教师、教学的意见。三是教研室根据教学、科研活动中教师参与活动的表现和成果以及校、系、室对任课教师的听课记录，进行不同形式的评估。在一定时间内三方面信息的综合可作为教师质量以及奖励程度的依据。2002年我们还特聘校督导组老师跟班专门抽查大学英语课的教学质量，并征求督导教师对我系的教学管理和教师的教学水平的批评建议。不断完善评估体系和指标加上广泛、民主、公开的评估形式对客观公正地评估教师的业绩能起到良好的督促和示范作用。

**在对学生的考核中，我们加大了对学生实际应用英语的能力考核的比例。**在期末成绩考核中增加10%的英语口语能力测试内容和5%的英语晨间听力内容。平时学生在各类竞赛中的获奖名次，在其期末成绩中也占有一定的奖励分。在组织学生仍然参加全国大学英语四、六级考试的同时，我校颁布了“东南大学口语考试大纲”，并自98年开始，每年举行两次全校范围内的英语口语考试，凡考试合格者获“东南大学英语口语技能考试合格证书”。这对学生英语听说技能和训练起到很好的推动作用。大学英语教学工作涉及面广，教学工作量繁重而又纷杂，但在上级部门的领导和广大教师的配合支持下，我们不断探索和总结，使东南大学英语教改工作取得一些明显的进展。也为今后的发展打下了一个良好的基础。

#### **（四）大学英语教学改革的一些思考**

**1. 必须用集成的观念指导大学英语教学改革，这样才能建立起一流的大学英语课程体系。**集成是充分挖掘利用和优化各种有利的资源，并进行合理组合和配置的有效手段，它使每个人细微的力量和每一部门微小的作用得到最大程度的发挥。而思想观念上的认同和目标上的一致是集成得以形成的基础。对一个学校来说，上至书记、校长、下至教师、辅导员，清洁员，都要确立以培养一流素质的学生为中心的思想，凡一切有利于培养学生英语能力和素养的要求和活动，都应尽全力予以鼓励和支持。有条件的要上，没有条件的创造条件也要上。而个人的或部门的狭隘僵化的观念，部门利益和由此派生出来的“规定”和“权威”则是改革的最大障碍，也是阻碍各种优势集成的拦路虎。

**2. 应以学科发展的眼光来看待大学英语课程体系建设。**大学英语作为一门融入语言基础知识，文化背景知识和语言应用技能为一体的综合性课程，其教学成功与否，直接影响到我国高层次人才的综合素质和实际水平。从教学角度来说，高质量的大学英语课程不仅取决于教与学双方对语言知识的认识水平，而且还取决于教学双方对非语言因素的认识程度和对该课程在情感、时间和精力等诸方面的投入程度。作为教学部门和教师，我们都有必要对外语学习和学习的全过程和影响制约教学双方在这一过程中效益和效率的各种因素，有深入的研究和全面的了解。一个学生的外语水平和应用能力提高的

过程,从理论上来说,涉及到诸如人类学、语言学、应用语言学、心理学、社会学、生理学、教育学等多学科的研究领域。借助于多学科的研究成果能使我们更全面、更深刻地认识和理解外语教学的基本规律和方法,同时也能为我们根据具体的教学情况,实事求是地制定教学大纲和教学规范,并创造性地开展工作的打下一个良好的基础。作为一个学科,它不仅仅涉及到大学英语教学,而且还涉及到中学和小学的英语教学。英语课程是一门量大面广的教学体系。对这样一门课程,如不从长计议,综合治理,而是头痛医头,脚痛医脚,那必然会浪费大量宝贵的人力、财力和物力。**因此,我们认为有必要认真地考虑将英语教育作为一个学科,并将大中小学英语教育统筹规划,以利于英语教学的质量、效益和效率的全面提高。**

**3. 应依据社会经济文化发展的需要和我们实际英语教学现状,大力探索不同的教学模式和大力推广现代教育技术在英语教学中的应用。**各种不同的生源和师资水平决定了我们应该尝试不同的教学模式。目前的教学模式过分单一化,不能充分考虑英语水平较好和较差学生的需求。教学模式内容、手段、方法、评估方法的多样化应是我们努力探索的方向,应该予以充分的重视和鼓励。分层次教学,第一课堂和第二课堂有机地结合,以及外语学习环境的创造和优化,便是教改的突破口。在解决师资缺乏和外语教学效益和效率低的问题方面,现代教育技术是我们首选的匙钥之一。小到经济实惠的投影仪的使用,大到多媒体语言教室中多媒体课件的开发应用,现代教育技术以及信息技术将会在外语教学中发挥越来越大的作用,这是普通教育资源无法与之相比的。因此加大这方面的软硬件投资和加快师资培训应该作为教改的一项重要内容。

**4. 加快大学英语教学改革需要创造和提供一个良好的人文环境。**众所周知,一旦思维成定势,行为成了习惯,那将会对改革形成巨大阻力。思想认识上的认同需要做大量的宣传和思想工作。教育要为社会经济文化发展服务,要讲质量,要追求效益和效率已是形势发展对我们每个提出的挑战。因此,要鼓励和宣传创新精神而后创新行为。同时也要强调风险意识和危机感,不求进取必然要落后,落后必然要被淘汰。当尝试不成功或失败时,应尽力营造一个开明、开放和宽容的氛围,允许和鼓励不断探索。同时在物质条件上也应给予相当的支持和鼓励。只有在这样一种积极向上,不断进取,宽容和谐的人文环境里才能最大限度地保证教学改革获得成功。

(摘自:《不断探索 勇于创新》东南大学网/2005.12)

## 五、武汉大学大学英语教学改革思路和举措

中国与外部世界的联系越来越密切。英语不再只是人们交流沟通的途径,也成为一个国家提升国际竞争力的重要手段。英语是互联网的主要语言,世界上 85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英语为主。英语成为世界上相对通用的一种语言已是不争的事实。这是中国为什么几乎所有的大学都要开设英语课,几乎所有的学生都要学习英语的原因。大家不约而同地将一所大学的英语教学质量与它的教学水平挂起钩来。因此,**大学英语教学的改革,既是中国社会政治、经济、科技、文化发展的需要,也是高等学校提高整体教育质量、促进学校发展的需要。**我校以培养能满足社会政治、经济、科技、文化等各个领域需要的具有国际竞争力的高质量人才为目标,长期以来,加强和改进大学英语教学也一直是学校教学改革的重点所在。

### (一) 目前教学改革存在的问题

我校大学英语教学改革中出现的问题与其它高校英语教学改革中出现的问题相比既有共性也有个性。共性表现在教学思想相对滞后,教学模式、教学方法相对单一和陈旧等方面。个性则是由武汉大学高质量生源带来的学生期望普遍较高而教师整体水平不一所产生的反差和出现的不和谐、不协调等现象。

当前英语教学中存在的最为突出的问题是学生的英语实际应用综合能力不强,听不懂,难开口。再加上英语教学费时多,效率低,许多方面都不理解,对深化英语教学改革的呼声极为强烈。

我校大学英语部现有教师 198 人,其中教授 14 人,副教授 52 人,具有硕士学位的占 48%,不具备主讲教师资格的还有 32 人。离教育部本科教学评估指标体系还有差距。在《明镜——武汉大学本科教学信息通报》中学生反映:外语学院“是否可以多几个外教,是否可以多些口语课”、“希望老师能

锻炼我们的口语能力，在没有压力的环境下尽量把教与学互动起来”。我们没有理由忽视来自学生的声音。因此，进一步深化大学英语教学改革已势在必行。

## **(二) 教学改革的基本思路与工作进展**

**充分利用现代信息技术手段，为学生英语学习提供便利条件。**教育部新的《大学英语课程教学要求（试行）》贯彻了分类指导、大力推广应用信息技术、共享优质教育资源的原则和方针。提出加强听说，同时也更重视阅读理解能力、翻译技巧和基本写作能力的培养等英语综合应用能力的要求。注重以学生为主体、促进个性化学习和自主学习。信息技术和教育信息化的发展使这一切试行成为可能。

我校英语自主学习中心于 2004 年 10 月建成投入使用，一期工程学校共投入 450 万元，拥有高标准配置的计算机 600 台，分布于文理学部（402 台）、信息学部（125 台）、医学部（73 台），校园网将所有机房连为一体；采用先进的门控管理系统，学生不论在哪一校区都可自由上机。二期工程新外语学院大楼 160 台计算机机房正在建设中，新学期开学也将投入使用。英语自主学习中心采用的是清华大学出版社推出的《新时代交互英语》教学软件及教材。2004 级学生注册学习人数为 6892 人，截止上学期末已有 656000 人次上机，使用机时 867800 小时。学习进度显示：进入 4 级学习的学生有 305 人，进入 3 级学习的学生有 2539 人，进入 2 级学习的学生有 3973 人，人均分数都在 90 分以上，取得了较好的效果。

**这是对现有教学模式的改革，它将教师、课本、粉笔、黑板与老师讲、学生听的模式改变为以计算机（网络）、教学软件、课堂综合运用的个性化、主动式学习模式。**

**教学模式的改革是大学英语教学改革的重点之一。**教学模式改革使英语教学正在朝着超越时间和空间、个性化、主动式学习方向发展；它体现了英语教学的实用性、文化性和趣味性；在技术上具有可操作性。课堂教学与在校园网上运行的英语教学软件相结合的教学模式正在成为发展的主流。

**当然，基于计算机的英语学习还要有相应的检查、辅导和规范的管理机制。**要有辅导老师负责进行学习过程管理和答疑辅导。要建立新的管理机制。而且，新的管理机制的建立将是决定新教学模式成败的关键。

**分级教学，因材施教，鼓励先进。**在新生军训期间组织英语摸底考试。分级分班组织教学。对于摸底考试成绩在 85 分以上者，学校同意可直接参加国家 C E T - 4 级考试，若成绩 85 分以上，则可抵冲其后学期的大学英语成绩与学分，其后学期的大学英语课程可免修免考，学分记满 16 学分；快班学生和普通班第二学期大学英语考试成绩 80 分以上的学生，第三学期可报考国家 C E T - 4 级考试，若成绩 85 分以上，则可抵冲其后学期的大学英语成绩与学分，其后学期的大学英语可免修免考，学分记满 16 学分。通过国家 C E T - 6 级的学生可记载选修 4 学分。这一政策现已开始实施。

**聘请外籍教师，开展暑期口语培训班。**从去年开始，我校与美国俄亥俄州立大学建立了一年一度的暑期口语培训项目。教师和学生都是经过选拔而产生。教师多来自于美国各著名高校。学生多是班级里英语优秀拔尖人才。从去年到今年，外教由 20 人到 30 人，培训学生由 450 余人到近 900 人，规模扩大，成就十分明显。不仅学生受益、教师得益，学校在国内外、海内外知名度更是稳步上升。它所产生的影响远远不是金钱可以计算的。

**加强教风建设，培训、提高、充实大学英语师资队伍。**针对教师队伍教学水平参差不齐的状况，下一步，学校考虑一方面优胜劣汰，培训师资以提高教学水平，另一方面聘请相对固定的外教充实大学英语教师队伍。改变师资队伍结构。制订大英部教学工作制度，对不适应、不安心、水平低的教师末位淘汰，以良好的教学态度、水平保证英语教学质量。我们也希望制订并完善《武汉大学大学英语教学大纲》和《实施办法》，制定各门课程的教学大纲、教学计划、考试大纲，制订教学考核规范，明确师资授课基本要求等，并将作为指导我校大学英语教学改革的文件。

去年，我校申报了教育部关于大学英语改革的三个扩展项目，希望以此带动大英部教学研究，以科研促教学。

**“我们的目标不是以机器代替人，而是以现代教育技术为手段，培养出更多一流的教师和一流的学生。”**我们希望在教育部 180 所大学英语试点高校中做出我们的特色，按照《大学英语课程教学要求》，创出武汉大学大学英语改革的品牌。



最后再强调一下，再好的技术都不能取代教师的作用，只有发挥教师的主观能动性，改革才可以最终取得成功。它需要我们的努力，更需要大家的支持。

（摘自：《大学英语教学改革思路和举措》作者：吴平/武汉大学学报网络版2005.10.12）

## 六、西安财经学院加强大学英语教学改革十条措施

为了贯彻落实教育部《高等学校教学质量与教学改革工程》，推进我院大学英语(本科)教学改革，提高我院人才培养质量，特制订以下措施。

1. **加强管理。**公共外语教学部全面负责学院大学英语课程的教学，由教学副院长直接领导。

2. **重视师资队伍建设和，尤其加强对青年教师的培养与提高。**要积极引进和培养高水平的大学英语任课教师，对现有的教师要注重再培养，使教师具备适应新形势下大学英语课程教学的要求。公共外语教学部应制订详细的教师引进、培训、进修计划。

3. **加大课程内容改革，**按照教育部颁发的《大学英语教学基本要求》，针对我院学生的现状，重新制定我院每学期的大学英语教学大纲。大纲要合理安排教学内容，注重学生大学英语综合应用能力的培养，并提出考核要求。

4. **突出外语学习特色，积极探索并实践新的大学英语教学模式。**要逐步采用课堂教学与多媒体教学相结合的教学模式，加大学生听、说能力的培养。由教务处、网络与现代教育中心和公共外语教学部协商，制订出大学英语课程多媒体教学的管理措施。

5. **实行大学英语分级教学。**从2003年起，对新入学的本科学生逐步实行大学英语分级教学，任课教师对大学英语课程教学采取包班教学责任制。要在教学实践中不断总结经验，不断完善大学英语分级教学制度。

6. **改进对大学英语教学质量的评价体系，注重对学生英语实用能力的培养。**教务处、公共外语教学部要制订并完善对教师教学和学生学习的考核制度及考核方法。

7. **各二级学院要采取多种措施，逐步提供和完善英语学习环境，要逐步扩大双语教学课程门数，采用英语授课。**院属各部门要积极配合公共外语教学部的教学工作，为学生学习大学英语提供各方面支持和帮助。

8. **增加对大学英语教学的投入。**学院要加大大学英语多媒体教学软、硬件的投入力度，进一步改进和完善外语教学设施，确保大学英语课程教学的需要。

9. **建立并实行大学英语课程教学目标责任奖惩制度。**对每届学生，主管教学副院长同公共外语教学部主任，公共外语教学部主任分别同每班任课教师签订我院第四学期末国家大学英语四级考试累计通过率目标责任书。凡达到责任书要求者，由学院给予一定的奖励，凡未达到责任书要求者给予相应的处罚。力争在三年内使我院本科学生国家大学英语四级考试通过率居省内同类高校先进水平。

10. **设立“西安财经学院大学英语教学奖励基金”，基金由教务处和公共外语教学部共同管理，用于对大学英语教师、各二级学院和学生的奖励。**

（摘自：《西安财经学院加强大学英语教学改革十条措施》教育科研网/2005.11）

## 七、淮阴工学院实施大学英语教学改革试点

为适应大学英语教学改革的形势，培养大学生英语综合能力，我院外语系和有关部门对教育部新近颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》进行了深入仔细地学习，经过充分调研，密切结合我院的实际，制定出了大学英语教学改革试点实施方案。

方案把我院大学英语的教学要求分为一般要求和较高要求两个层次，一般要求是指非英语专业本科毕业生必须达到的目标。较高要求是针对基础起点较高、需要进一步提高自己英语水平的学生制定的。我院大学英语教学改革的目标是：**经过本课程的教学，绝大部分学生必须达到新《要求》中规定的“一般要求”，少部分学生要达到较高要求。最终教学目标是全面培养学生的英语应用能力和综合文化素养，大部分学生通过大学英语“基础阶段”课程和大学英语“提高阶段”课程的学习，在毕业时能够用英语有效地进行口头和书面交流。**大学英语总学分为17学分，总学时为272学时；学习过程分为两个阶段，其中基础阶段为13.5学分，提高阶段35学分，基础阶段实行分级教学，分A、B、C三级，学生入学后根据高考成绩进入相应的级别学，符合条件的学生可以实现在三级中的双向流动。教学模式发生了一些变化：**一是采用大小班相结合的教学方式。**大班授课以讲授读写译内容为主；小班授课以讲授听说等师生之间互动和参与度高的内容为主。**二是传统教学方式与多媒体、计算机教**

**学相结合。**采用与大学英语教材配套的网络、多媒体教学光盘、自制的 Power-Point 课件,通过大屏幕投影进行大班授课。**三是教师讲授与开放式自主学习相结合。**基础阶段有 3 学分的自主学习,占总学分的 17%,学生通过计算机网络在教师的指导下非定时、多地点的自主学习,体现个性化的教学原则。

**我院采取先试点、后推广的方法推进大学英语教改的实施,**首批试点面向经济管理系和计算机系 2004 级新生(不含单招班),试点成熟后再在全校范围内推广。外语系对参加教改的 783 名学生按高考成绩编成了 10 个大班(其中 2 级班 2 个、1 级班 8 个)和 23 个小班,安排了 13 位骨干教师参与大学英语教学改革试点。在试点过程中将加强对学生学习的指导,确保教学质量,并及时解决试点中出现的各种问题;同时不断总结教改试点经验,不断研究、完善教改实施方案,为在全院范围内实施大学英语教学改革打好基础,并取得预期效果。

大学英语教学改革对于提高大学英语教学效果和学生的英语综合应用能力具有重要意义,学校将加大投入,在软件、硬件方面予以充分保障,确保试点的成功。

(摘自:《淮阴工学院实施大学英语教学改革试点》淮阴工学院网 2005.12)

## 八、肇庆学院大学英语教学改革实施方案

为了适应新时期我国大学英语教育的发展趋势,进一步深化大学英语教学改革,努力提高我校的大学英语教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,根据我校的教学资源、学生状况以及所面临的社会需求等不同情况,特制定《肇庆学院大学英语教学改革方案及实施办法》,以指导我校的大学英语教学改革。

### (一) 大学英语教学的性质与目标

“大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学的一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力。特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力和提高综合文化素质,以适应我国经济发展和国际交流的需要”。

### (二) 教学要求

根据肇庆学院历年来的招生状况,参照同类地方性本科院校的做法,结合我校生源所具有的“起点低、来源广、差异大”的特点,对我校大学英语教学的培养目标按“一般要求”执行。听、说、读、写、译各语言技能的具体要求如下:

“1. **听力理解能力:**能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,能基本听懂英语国家慢速英语节目,语速为每分钟 130 词左右,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解”。

“2. **口语表达能力:**能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论。能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交谈。能就所熟悉的话题经准备后作简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。”

“3. **阅读理解能力:**能够基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词,在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词,能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。”

“4. **书面表达能力:**能用常见的应用文体完成一般的写作任务,能描述个人经历、事件、观感、情感等,能就一般性话题或提纲在半小时之内写出 120 词的短文,内容基本完整、用词恰当,语篇连贯。能在一般或应用写作中使用恰当的写作技能。”

“5. **翻译能力:**能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时 300 英语单词,汉英译速为每小时 250 个汉字。译文基本流畅,能在翻译时使用适当的翻译技巧。”

“6. **推荐词汇量:**掌握的总词汇量应达到 4500 个单词和 700 个词组,其中 2000 个单词为积极词汇(见附件 3《课程要求》积极词汇表),即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用,包括在口头表达

以及书面表达两个方面。”

### (三) 课程设置

从 2002 年 9 月份开始, 根据地方性本科院校大学英语教学的实际情况, 将大学英语课程作为全校的重点课程进行建设, 根据中国学生语言学习的特点和外语学习的认知规律, 我们把大学英语课程分成了 1. 听说实践; 2. 写译技巧; 3. 综合阅读; 分别制定了各科教学大纲, 对教学内容、教学方法、教学手段和教学目标都提出了具体要求。适当的调整了大学英语课程的学分、学时分配比例, 减少了课堂教学学时数, 增加了自主学习的比例。在完成必修课教学任务的同时, 为学有余力的学生开设相应的选修课。

#### 1. 必修课:

听说实践: 重点解决听力理解和口语表达能力的问题, 充分利用现代教育技术手段, 采用松散型、强制式的学习管理模式;

综合阅读: 重点解决语言知识, 采用多媒体手段, 大班上课;

写译技巧: 重点解决实践能力, 以讲练结合方式, 小班上课;

#### 2. 选修课:

专科: 四级应试、写作技巧、翻译实践、实用英语会话等;

本科: 六级应试、翻译技巧、西方文化、英美时文选读等。

#### 3. 学时分配、学分分布示意图:

分类		本科							专科				
		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期
必修	学时	64	64	64	64				64	64			
	学分	3	3	3	3				3	3			
	4 级				2	/	/	/		2	/	/	/
	口试				2	/	/	/		2	/	/	/
选修	学时					36	36	36			36	36	36
	学分					2	2	2			2	2	2
重修								/					/

注: 学分 (16: 12 (课程) +2 (口试))

### (四) 教学模式

从 2003 级开始, 大学英语的全部课程开始运用多媒体教学手段, 进行个性化自主学习改革的的尝试, 在实施过程中既要充分地调动学生的学习主动性, 又要极大的发挥教师的积极主导作用。在操作方式上采取:

(1) **课程分类型:** 输入过程以有效监督条件下的个性化自主学习为主, 重点解决阅读、视听说的的问题; 输出过程以指导教师组织下的语言综合运用为主, 重点解决说、写、译的问题;

(2) **时间分单元:** 每个单元时间为两周, 共 4 次授课时间, 每次两节。分为网络语言教室自学 1 次 (大班), 要求每个学生每单元的教学内容进行全面的了解和掌握; 语言实验室 1 次 (大班), 重点解决个性化听力能力提高的问题; 多媒体教室 1 次 (大班), 针对每单元的内容重点讲解听、说、读、写、译过程中技巧问题; 小班辅导 1 次, 针对每个学生的特点, 以口语交流为主, 重点解决个性化的问题。

(3) **授课分规模:** 根据教学条件的变化, 结合现代化教学手段的特点, 授课形式分为大小班结合, 大班以个性化、自主学习、专题讨论为主; 小班以讨论式、个别辅导、自主交流为主。

### (五) 教学评估

“教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息，改进教学管理，保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法，提高学习效率的有效手段”。

根据我校目前实行学分制的情况，我们必须改革现行的考试机制，在认真抓好过程性评估的前提下，努力完善终结性评估手段，积极探索弹性测试的可能性。

在建立完善的试题库、相应的监督机制的前提下，我们将采用两大类考试模式：

1. **过程性评估（平时、期中、期末）：分单元、随机性、常规化；**

2. **终结性评估（分级、网络、统考）：分层次、周期性、动态化；**

## **（六）教学管理**

纵观全国大学外语教学改革的发展趋势，结合地方性本科院的实际情况，分析目前存在的“生源广、差异大、起点低”的具体问题，在管理模式上采取以下改革措施，以教考分离为前提，以分级教学和双向选择为基础，以弹性测试和综合测评为动力，利用多媒体教学设备、计算机网络、结合传统的教学模式和第二课堂活动等手段，营造一个良好的外语学习氛围，创造一个自主学习英语的环境，努力提高学生的英语综合运用能力，为新世纪培养合格的高素质人才，构建一个符合地方性本科院校特点的大学英语教学管理模式——实现“一二三四五构想”，形成具有地方性本科院校特色的大学英语教学管理模式。

### **1. 创建一个管理模式**

该模式要以深化教改，提高教学质量，培养合格人才为中心，创建一个具有深厚的理论基础，又有丰富的实践教学经验，符合未来发展趋势，具有深远开拓前景的管理模式。

### **2. 实现两个根本目标**

它们是：一、提高教学质量，看四、六级过级率，考研通过率。二、提高科研能力，看论文水平和发表数量，看是否有专著出版等。

### **3. 抓三个主要层次**

一是抓管理层，二是抓教师层，三是抓学生层。以三个层次为教学的突破口，从不同角度抓好教学科研水平的提高，建立一个符合新形势需要的大学外语教学新模式。

### **4. 创造四个到位的外语学习氛围**

1) **领导重视到位**，建议学校成立由学校主管校长牵头、各系主管学生领导参加的大学英语教学指导委员会，指导、参与大学英语教学改革方案的制定与实施。

2) **学生认识到位**，必须加强学生对大学英语学习目的认识，提高学习的自觉性和主动性。

3) **教师投入到时位**，督促教师尽职尽责、不断提高，加大精力投入，教学监督检查到位，避免精力外流。

4) **奖惩措施到位**，对教师，教学中的成绩优异者，建议学校予以奖励；对学生，应严格考勤，对学习不努力、上课不出席、考试违纪者要与处分挂钩。

### **5. 即五项改革措施**

完善五项措施，主要是从管理层次上采用相应的机制，营造公平竞争的环境，增强师生的忧患意识。**第一**，教考分离。把考试变成实质性的检测手段；**第二**，弹性测试，修满学分，通过考试，鼓励学生提前结业，奖优罚劣。**第三**，分级教学，因地制宜，因材施教，充分体现以人为本、以生为本的原则。**第四**，双向选择，引入竞争机制，增强忧患意识。**第五**，综合测评，采用相对比较灵活的方式，在第七学期对学生的外语水平进行检测，鼓励学生在大学学习期间英语学习四年不断线。

（摘自：《肇庆学院大学英语教学改革实施方案》中国教育和科研网2004.9.9）